

Rapport de recherche

**Synthèse des connaissances sur la formation
professionnelle. Recension des écrits au Québec.
Rapport de recherche**

Juin 2025



**Observatoire
de la formation
professionnelle
du Québec**

Direction scientifique du projet

Lucie Dionne, professeure, UQAR
Claudia Gagnon, professeure, UdeS
Nathalie Gagnon, professeure, UQAR
Andréanne Gagné, professeure, UdeS
Lauren Stark, professeure, UdeS
Nolan Bazinet, professeur, UdeS
Jo Anni Joncas, professeure, UdeS
Otilia Holgado, professeure, UdeS

Auteurs du rapport

Lucie Dionne, professeure, UQAR
Claudia Gagnon, professeure, UdeS
Antoine Hudon, étudiant, TÉLUQ

Traitement et analyse des données

Lucie Dionne, professeure, UQAR
Claudia Gagnon, UdeS
Daphney B. Sylvain, étudiante, UdeS
Sébastien Beauséjour, étudiant, UdeS
Antoine Hudon, étudiant, TÉLUQ

Financement

Ministère de l'Éducation, Direction des services aux élèves, Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.

Pour citer ce rapport : Dionne, L., Gagnon, C. et Hudon, A. (2025). *Synthèse des connaissances sur la formation professionnelle. Recension des écrits au Québec* [Rapport de recherche]. Observatoire de la formation professionnelle du Québec.
<https://doi.org/10.65130/zb7pe4k>





TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES TABLEAUX	7
TABLE DES FIGURES	8
AVANT-PROPOS.....	9
1. INTRODUCTION.....	11
2. MÉTHODOLOGIE DE RECENSION.....	15
3. RÉSULTATS GÉNÉRAUX	22
3.1 Les particularités des chapitres des ouvrages collectifs.....	24
Des ouvrages phares	26
Une place à la FP dans divers ouvrages en éducation	34
Liste des chapitres d'ouvrages collectifs	44
3.2 Les articles scientifiques et les travaux universitaires.....	51
Une diversité de méthodologies	51
Une diffusion scientifique large grâce aux articles	54
Liste des articles scientifiques.....	58
Croissance et diversité des travaux de recherche universitaires.....	68
Liste des travaux de recherche universitaires	71
4. RÉSULTATS POUR L'AXE 1 : Les apprenants et les apprentissages professionnels..	76
4.1 Les articles scientifiques.....	81
4.2 Les travaux de recherche universitaires	85
4.3 Les chapitres.....	87
5. RÉSULTATS POUR L'AXE 2 : La formation initiale et continue du personnel enseignant	88
5.1 Les articles scientifiques.....	92
5.2 Les travaux de recherche universitaires	95
5.3 Les chapitres.....	97
6. RÉSULTATS POUR L'AXE 3 : Le travail, les pratiques et les activités professionnelles	101

6.1	Les articles scientifiques.....	106
6.2	Les travaux de recherche universitaires	107
6.3	Les chapitres.....	109
7.	RÉSULTATS POUR L'AXE 4 : La gouvernance et l'organisation scolaire.....	112
7.1	Les articles scientifiques.....	116
7.2	Les travaux de recherche universitaires	117
7.3	Les chapitres.....	118
8.	CONCLUSION.....	119
	BIBLIOGRAPHIE	121

TABLE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Critères d’inclusion et d’exclusion	17
Tableau 2 : Termes de recherche	18
Tableau 3 : Types de production par axe (2003-2024)	23
Tableau 4 : Ouvrages collectifs publiés avant 2003 et comportant différents chapitres portant sur la FP	35
Tableau 5 : Thématiques abordées par les ouvrages collectifs comportant un seul chapitre sur la formation professionnelle au Québec (2003-2024)	42
Tableau 6 : Disciplines des travaux de recherche universitaires (2003-2024)	70
Tableau 7 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 1	79
Tableau 8 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 2	91
Tableau 9 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 3	104
Tableau 10 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 4	115

TABLE DES FIGURES

Figure 1 : Synthèse des phases de la recension	20
Figure 2 : Types de productions recensées (2003-2024)	22
Figure 3 : Nombre de productions par année entre 2003 et 2024.....	25
Figure 4 : Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires	53
Figure 5 : Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires	54
Figure 6 : Nombre d'articles publiés annuellement par axe.	57
Figure 7 : Types de travaux universitaires recensés par année	69
Figure 8 : Axe 1 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024.....	77
Figure 9 : Axe 1 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires	78
Figure 10 : Axe 1 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires	78
Figure 11 : Axe 2 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024	89
Figure 12 : Axe 2 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires	90
Figure 13 : Axe 2 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires	90
Figure 14 : Axe 3 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024	102
Figure 15 : Axe 3 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires	102
Figure 16 : Axe 3 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires	103
Figure 17 : Axe 4 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024	113
Figure 18 : Axe 4 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires	114

AVANT-PROPOS

À l'automne 2023, le ministre de l'Éducation a confié à l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (OFPQ) le mandat de produire des données issues de la recherche, en appui aux travaux de modernisation de la formation professionnelle (FP) et de la formation générale des adultes (FGA), notamment en matière de développement des compétences de base ainsi que de persévérance et de réussite éducative.

Six chantiers de recherche ont été identifiés et devront être réalisés d'ici au 30 juin 2027. Un premier mandat de recherche vise à réaliser une synthèse de connaissances sur la formation professionnelle au Québec et à l'international. Deux projets ont donc été mis en place en parallèle : l'un concerne une recension des écrits sur la formation professionnelle au Québec, et l'autre consiste en une revue systématique des écrits sur la formation professionnelle dans le monde. Ces deux projets d'envergure ont dû être répartis en étapes et mieux délimités, notamment en termes de période couverte par chacun. Ces éléments, du moins en ce qui a trait à la recension des écrits au Québec, sont présentés plus loin dans le rapport.

Dans le cadre de la recension des écrits relatifs à la formation professionnelle au Québec, deux rapports préliminaires ont déjà été produits. Le premier rapport (volume 1) a permis de faire état des premières étapes de la recension et de présenter une liste d'articles scientifiques et de travaux universitaires (mémoires et thèses) recensés. S'appuyant sur certaines sections déjà présentées dans le premier volume, le second rapport préliminaire (volume 2) a permis d'enrichir l'analyse en ajoutant des éléments méthodologiques et en intégrant des références d'essais de maîtrise et de chapitres de livres. Le volume 2 proposait également une organisation des références identifiées selon les axes de recherche et de développement de l'OFPQ : 1) les apprenants et les apprentissages professionnels des élèves, 2) la formation initiale et continue du personnel

enseignant, 3) le travail, les pratiques et les activités professionnelles, et 4) la gouvernance et l'organisation scolaire.

Ce rapport, ou volume 3, constitue le rapport final concernant la recension des écrits sur la formation professionnelle au Québec. Tout en reprenant certaines parties des rapports antérieurs, cette dernière étape a permis de poursuivre la recension et d'affiner l'analyse des textes recensés : le lecteur attentif constatera que des textes ont été retirés et d'autres ont été ajoutés par rapport aux listes présentées dans le volume 2. Par ailleurs, au-delà des listes de productions écrites recensées et structurées par axe, ce rapport rend compte d'une analyse générale et d'une analyse spécifique selon chacun des axes, permettant ainsi d'avoir un meilleur portrait de l'évolution de la recherche sur la formation professionnelle au Québec au cours des vingt dernières années.



1. INTRODUCTION

La formation professionnelle (FP) constitue un pilier fondamental de la qualification de la main-d'œuvre au Québec, répondant aux défis socioéconomiques actuels, notamment dans un contexte marqué par une pénurie de main-d'œuvre (CPMT, 2018; MTESS, 2018, 2019). Historiquement envisagée comme une alternative pour les personnes en difficulté scolaire ou celles préférant les métiers manuels (Deschenaux, 2007; Hamelin, 2014; Labonté et Marcotte, 2013; St-Pierre, 2000), la formation professionnelle est désormais valorisée pour sa capacité à développer une main-d'œuvre compétente et à favoriser l'insertion sociale et professionnelle au Québec (Verdier et Doray, 2021). L'amélioration de l'image de la FP depuis les années 2000, notamment grâce à des stratégies de valorisation et l'exigence accrue de formation pour le personnel enseignant à 120 crédits universitaires, a coïncidé avec une augmentation de l'inscription (Gagnon, Mazalon et Balleux, 2012; MEESR, 2022). Néanmoins, la reconnaissance pleine et entière de la formation professionnelle comme voie de formation et de qualification reste un défi (MEESR, 2015).

Comme dans la pratique, la formation professionnelle a longtemps été la mal-aimée des recherches en éducation, d'abord à cause du petit nombre de chercheuses et de chercheurs s'y intéressant, mais aussi au vu du peu de subventions de recherche octroyées par les principaux organismes subventionnaires à des projets portant sur la formation professionnelle. En effet, si les recherches en formation professionnelle ont pris leur essor dans les années 90 grâce à l'effort d'un groupe restreint de personnes et ont été amplifiées par la création du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) de 120 crédits en

2003, elles demeurent un domaine de recherche relativement nouveau au Québec (Beaucher et Gagnon, 2017).

Dans les années 90 et le début des années 2000, les premières études ont abordé les aspects organisationnels et socio-économiques de la FP ainsi que l'insertion professionnelle des personnes diplômées, incluant l'impact des programmes d'alternance travail-études (ATE) (Doray et Maroy, 1995; Dupré, 1997; Landry, 2002; Landry, 2002; Landry et Mazalon, 1997; Mazalon, 1995; Savoie-Zajc, 2001). Avec l'arrivée du baccalauréat en enseignement professionnel en 2003 et, par conséquent, de l'embauche de professeures-chercheuses et de professeurs-chercheurs dédiés à la formation du personnel enseignant en formation professionnelle dans plusieurs universités du Québec, des travaux de recherche ultérieurs se sont intéressés à la transition des personnes professionnelles de métiers vers l'enseignement, à leur rapport au savoir et à leur identité professionnelle (Balleux, 2006b; Balleux, 2011a; Deschenaux et Roussel, 2008; Beaucher, 2010; Gaudreault, 2011). Ces travaux se sont ensuite tournés plus globalement vers les spécificités et les enjeux de la formation à l'enseignement professionnel (Gagnon et Coulombe, 2016) et, éventuellement, vers les pratiques pédagogiques du personnel enseignant (Coulombe et al., 2019; St-Germain et Mazalon, 2020).

Plus récemment, le regard s'est tourné vers les besoins et la réussite des élèves de la FP (Beaucher et al., 2021; Dubeau, Plante et Frenay, 2017), dont la grande mixité sociale et scolaire (âges, origines sociales et économiques, parcours scolaires antérieurs, expériences de vie et de travail, etc.) doit être mieux documentée. Par ailleurs, la formation professionnelle au Québec embrasse un large éventail de métiers, allant de la soudure à la coiffure, de la charpenterie à l'horticulture, reflétant ainsi la complexité et la diversité des contextes d'apprentissage (Faucher et Roy, 2016), depuis les salles de classe jusqu'aux ateliers, garages, forêts, hôpitaux, etc., avec divers modes d'organisation de la formation. Malgré cela, les recherches centrées sur la formation professionnelle au Québec demeurent peu développées.

De plus, avec les récentes évolutions dans l'organisation de la FP, telles que l'augmentation de la formation en entreprise et de l'apprentissage à distance, il devient

impératif de revisiter et d'élargir le spectre des recherches pour inclure les acteurs et actrices du marché du travail et, plus largement, les personnels des services éducatifs complémentaires, les directions et conseillers et conseillères pédagogiques, etc.

Ces récents changements et le fait que la formation professionnelle au Québec ne jouit pas d'autant de résultats de recherche en comparaison avec à d'autres secteurs d'enseignement, mettent en évidence l'urgence d'initier des projets de recherche qui prennent en compte la richesse et la complexité de la FP, un domaine dont les spécificités restreignent le transfert direct des connaissances issues d'autres secteurs de formation.

Or, avant de pouvoir dessiner les prochaines orientations de l'équipe de recherche affiliée à l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (ÉRO-FP) et du ministère de l'Éducation en ce qui a trait aux projets de recherche à développer à plus ou moins court terme, il est nécessaire de faire un réel état des recherches qui ont porté sur la formation professionnelle au Québec dans les dernières années et jusqu'à ce jour. C'est l'objet de ce rapport. Le volume 3 constitue le rapport final de la recension des écrits portant sur la formation professionnelle au Québec. Ce rapport s'inscrit dans la continuité des travaux présentés dans le premier et le second volume. Outre cette brève introduction, il est structuré en trois parties. La première partie détaille la démarche méthodologique adoptée pour la recension des écrits en actualisant les étapes d'analyse effectuées depuis la production du second volume. La deuxième partie présente les résultats généraux de la recension. Elle permet de porter un regard globale de l'étendue et de l'évolution de la recherche portant sur la formation professionnelle au Québec, tout en présentant les chercheuses et chercheurs phares qui ont marqué ou qui continuent de faire avancer la recherche sur la formation professionnelle.

La troisième partie présente une classification des références en fonction des axes de recherche et de développement de l'OFPQ : 1) les apprenants et les apprentissages professionnels, 2) la formation initiale et continue du personnel enseignant 3) le travail, les pratiques et les activités professionnelles du personnel enseignant, des personnes formatrices en milieu de travail et des personnes intervenantes en formation professionnelle, et 4) la gouvernance et l'organisation scolaire. Pour chaque axe, une

analyse globale est d'abord effectuée et des figures et tableaux permettent de visualiser rapidement l'étendue des recherches réalisées jusqu'à maintenant. Sont ensuite présentées les références des articles scientifiques, des travaux de recherche universitaires et des chapitres de livres recensés, accompagnées de liens pour consultation lorsqu'ils sont disponibles. Quelques constats à la fin de la présentation de chaque axe viennent compléter l'analyse.

2. MÉTHODOLOGIE DE RECENSION

La stratégie de recension retenue dans le cadre de ce projet visant à faire état des écrits sur la formation professionnelle au Québec est une revue de littérature classique ciblée sur la question de recherche suivante :

Quelles sont les recherches qui ont été faites à propos de la formation professionnelle au cours des vingt dernières années au Québec?

Une première recherche documentaire a donc été réalisée au cours des mois de décembre 2023 et de janvier 2024. L'objectif était de trouver des écrits faisant état de recherches portant directement ou indirectement sur la formation professionnelle au Québec. Il s'agissait d'une revue de littérature exhaustive, c'est-à-dire que l'on souhaitait trouver « toutes les recherches » qui ont porté directement ou indirectement sur la FP au Québec. Pour ce faire, dans un premier temps, le travail a été réalisé de « façon méthodique, standardisée et objective » (Fortin et Gagnon, 2016, p. 476) afin d'identifier les écrits scientifiques, en s'appuyant sur les étapes d'une recension décrites par Rew (2011).

À la présentation du premier volume du rapport, les étapes une à sept de la recension des écrits avaient été franchies (Fortin et Gagnon, 2016), soit :

- 1) Cerner une question de recherche précise.
- 2) Formuler le but de la revue et ses objectifs.
- 3) Préciser les critères d'inclusion et d'exclusion des écrits.
- 4) Trouver les termes de recherche à utiliser.
- 5) Localiser les bases de données appropriées pour la recherche.
- 6) Effectuer la recherche électronique.
- 7) Réviser les résultats de recherche et s'assurer qu'ils coïncident avec les critères d'inclusion et d'exclusion.

Dans la poursuite des travaux, les étapes suivantes ont été complétées et leurs résultats sont présentés dans ce rapport :

- 8) Extraire des données de chaque article inclus.

- 9) Déterminer la qualité des études recensées.
- 10) Résumer les résultats préliminaires dans un tableau.
- 11) Reconnaître les limites et les biais inhérents au processus.
- 12) Exercer une veille concernant les publications récentes ou qui n'ont pas émergé durant la première phase jusqu'en décembre 2024.

Afin de s'approcher le plus possible de l'objectif de trouver « toutes les recherches » qui ont porté directement ou indirectement sur la formation professionnelle au secondaire au Québec, un maximum de types de publications et de productions scientifiques a été ciblé. La littérature grise¹, à l'exception des rapports scientifiques, a été retirée. Après quelques démarches, il a aussi été décidé d'exclure les rapports de recherche à cause de la complexité à les répertorier à partir des bases de données et de leur fréquente non-disponibilité pour la consultation publique. Enfin, cette recension concerne uniquement les documents publiés en français ou en anglais au cours des vingt dernières années et disponibles en format numérique². Le tableau 1 présente les critères d'inclusion et d'exclusion des écrits sur la base du titre et du résumé.

¹ L'Office québécois de la langue française définit la littérature grise comme la « documentation imprimée ou numérique ne faisant pas l'objet d'une publication officielle, diffusée en marge du marché de l'édition et difficilement repérable dans les bases de données bibliographiques traditionnelles » (2024). Elle comprend généralement les documents administratifs, rapports techniques et scientifiques, avis et mémoires produits par l'industrie, les associations, les établissements d'enseignement supérieur et de recherche, les services gouvernementaux, les ONG, etc.

² Nous avons choisi de faire exception à ce critère initial, car quelques articles et recherches universitaires datant du début des années 2000 non disponibles en format numérique sont pertinents pour la recension. Ces références ont été consultées et sont disponibles par l'entremise d'une bibliothèque universitaire.

Tableau 1 : Critères d'inclusion et d'exclusion

Critères	Inclusion	Exclusion
Type d'étude et de publication	Actes de conférences Articles scientifiques Livres ou chapitres de livres Thèses, mémoires et essais	Articles de journaux tirés de l'actualité Lettres, éditoriaux Littérature grise (documents ministériels ou d'organismes publics ou privés) Articles professionnels Matériel didactique (ex. guides CÉMEQ) Études originales et rapports de recherche
Population	Élèves, diplômés de la FP, enseignants, formateurs en entreprise, personnels des services éducatifs complémentaires, directions et gestionnaires; Toute personne susceptible de donner un avis sur la FP, incluant des personnes exerçant un métier issu de la FP	
Titre et résumé	Montre un lien avec la question de recherche	
Langue de publication	Anglais et français	
Date de publication	Du 1 ^{er} janvier 2003 au 24 décembre 2024	

La première phase de recherche documentaire a été réalisée en utilisant les bases de données suivantes : *Sofia, Scopus, Google Scholar, ProQuest, Ebsco ABI/INFORM Collection, Eric, JSTOR, Ebsco Education Source, ProQuest Central, Ebsco Social Work Abstracts*. Les dépôts de mémoires et thèses suivants ont également été consultés : *Corpus, Papyrus, Polypublie, Archipel*, le Dépôt institutionnel de l'UQO, le Dépôt institutionnel de UQ-ÉTS, *Sémaphore, Cognitio, Constellation, Depositum, Réflexion* et *Savoirs UdeS*. Les requêtes booléennes et les mots-clés utilisés en anglais et en français dans ces bases de données sont détaillés dans le tableau 2.

Tableau 2 : Termes de recherche

Mots-clés en anglais	Mots-clés en français
	kw:("formation professionnelle") OR ti:("formation professionnelle") OR su:("formation professionnelle") AND kw:(Québec) AND (yr:2003)
	kw:("formation professionnelle") OR ti:("formation professionnelle") OR su:("formation professionnelle") AND kw:(Québec) AND (yr:2003) NOT kw:(Ministère de l'éducation)
	kw:("formation professionnelle") OR ti:("formation professionnelle") OR su:("formation professionnelle") AND kw:(Québec) AND (yr:2003) NOT kw:(Ministère de l'éducation) NOT kw:(CEMEQ)
"vocational training" OR "vocational education" OR "professional training" OR "vocational training education" OR "skill training" OR "career training" OR "career technical education"	
"vocational training" OR "vocational education" OR "professional training" OR "vocational training education" OR "skill training" OR "career training" or "career technical education" and "quebec"	
title("vocational training" OR "vocational education" OR "professional training" OR "vocational training education" OR "skill training" OR "career training" OR "career technical education") AND not(Quebec)	
vocational training or "vocational education" or "professional training" or "vocational training education" or "skill training" or "career training" or "career technical education" and "Quebec"	

Par la suite, dans le but de recueillir un corpus exhaustif de documents traitant de la formation professionnelle au Québec, la recherche des termes « Formation professionnelle » et « Québec » dans le logiciel *Publish or Perish*, ainsi que dans la base de données de *Google Scholar* a permis d'obtenir une sélection pertinente de documents supplémentaires.

De ces premières étapes de recherche, 426 textes publiés entre 2003 et 2023 ont été identifiés dans les bases de données. Ensuite, 295 documents correspondant aux

critères d'inclusion et d'exclusion ont été intégrés dans le logiciel de gestion de références Zotero. En février 2024, la recherche documentaire a été refaite dans les principales bases de données identifiées précédemment en incluant le mot-clé « métier » et en élargissant la recherche dans le corps des textes référencés. Cette réplique a permis de confirmer l'efficacité des mots-clés utilisés initialement, de valider les résultats obtenus et d'identifier de nouveaux documents passés sous le radar lors de la première recherche (25 articles scientifiques supplémentaires). De ces 320 documents, une sélection finale a permis de retenir 177 documents répondant aux critères d'inclusion et d'exclusion sur la base du titre, des résumés et des mots-clés.

Malgré la rigueur de la démarche effectuée, certains articles scientifiques, thèses, mémoires et essais publiés par des personnes chercheuses ou membres de l'OFPQ ne ressortaient pas dans les bases de données consultées. Il a été également observé que les chapitres de livres exigeaient un travail de référencement supplémentaire pour s'assurer que ceux provenant des ouvrages collectifs recensés figurent bien dans la recension. La revue de littérature s'est donc poursuivie par méthode « boule de neige » ainsi qu'en effectuant une veille concernant des publications récentes. Finalement, entre juin et décembre 2024, des articles et des recherches universitaires nouvellement publiés ont été ajoutés pour atteindre un total de 246 productions.

La figure 1 résume les différentes phases de la recension, de la première phase de recherche dans les bases de données jusqu'à l'analyse des textes retenus.

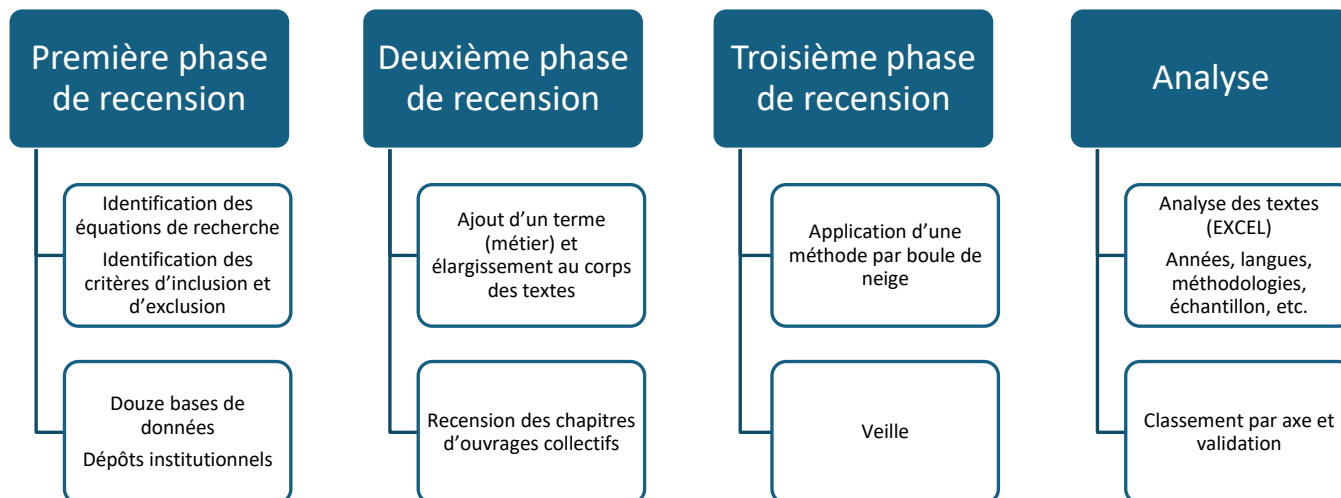


Figure 1 : Synthèse des phases de la recension

Si la méthode par boule de neige a effectivement permis d'ajouter des titres importants, elle repose sur des moyens moins systématiques pour identifier les productions. Il est donc possible que certains écrits n'aient pas été repérés. Néanmoins, il apparaît que cette revue de littérature classique offre un portrait exhaustif et représentatif des thématiques de recherche liées à la formation professionnelle au Québec entre 2003 et 2024. Ces thématiques se révèlent nombreuses et variées, témoignant de la richesse des travaux. Elles montrent toutefois des aspects de la formation professionnelle au Québec encore peu explorés par la recherche. Pour faire état des résultats, une catégorisation a été effectuée à partir des axes de recherche et de développement de l'équipe de recherche affiliée à l'OFPQ, ceux-ci englobant les principaux champs d'intervention et de recherche en formation et en enseignement professionnels. Ces axes, qui font office de catégories d'analyse, sont les suivants :

- Axe 1 : Les apprenants et les apprentissages professionnels
- Axe 2 : La formation initiale et continue du personnel enseignant
- Axe 3 : Le travail, les pratiques et les activités professionnelles du personnel enseignant, des personnes formatrices en milieu de travail et intervenantes en formation professionnelle

- Axe 4 : La gouvernance et l'organisation scolaire

Au sein de l'OFPQ et de l'équipe de recherche qui y est affiliée, l'axe 1 vise à mieux connaître les personnes apprenantes de la FP et à comprendre les parcours, les mécanismes et les conditions d'apprentissage professionnel dans des contextes formels, non formels ou en situation de travail. L'axe 2 vise à a) comprendre les pratiques et enjeux de la formation initiale et continue, b) mieux circonscrire les besoins de formation initiale et continue du personnel enseignant, et c) mieux connaître le rôle et l'impact des personnes accompagnatrices (enseignantes associées, superviseuses, conseillères pédagogiques, etc.) dans la formation du personnel enseignant, afin de mieux soutenir son développement professionnel. L'axe 3 a pour objectif de documenter et de modéliser les pratiques professionnelles des personnes enseignantes, des personnes formatrices en entreprise et de toute autre personne intervenante en FP. Enfin, l'axe 4 a pour objectif de fournir des repères au regard de la gestion et de la gouvernance des organisations scolaires et des encadrements législatifs et réglementaires en lien avec la FP et la formation à l'enseignement professionnel.

Les sections suivantes présentent d'abord une analyse générale des écrits recensés. Cette analyse propose, dans un premier temps, un sommaire quantitatif des écrits et met en évidence l'importance de divers types de productions, soit les articles scientifiques, les chapitres d'ouvrages collectifs et les travaux de recherche universitaires. Un portrait des écrits est dressé selon le type de production, tout en portant un regard sur l'évolution des publications à caractère scientifique portant sur la formation professionnelle au Québec au cours des vingt dernières années. Des listes de références classées par types de productions sont ajoutées à chaque section. Par la suite, on trouve une synthèse des productions pour chaque axe, suivi des références par axe.

3. RÉSULTATS GÉNÉRAUX

Pour amorcer le portrait des écrits relatifs à la formation professionnelle au Québec, l'analyse débute par un regard quantitatif des références recensées. Un total de 246 références a été retenu, incluant des articles ($n = 125$), des thèses, des mémoires et des essais regroupés sous l'appellation de travaux de recherche universitaires ($n = 53$), ainsi que des chapitres de livres ($n = 68$). La figure 2 offre une représentation visuelle et détaillée de la répartition selon le type de production.

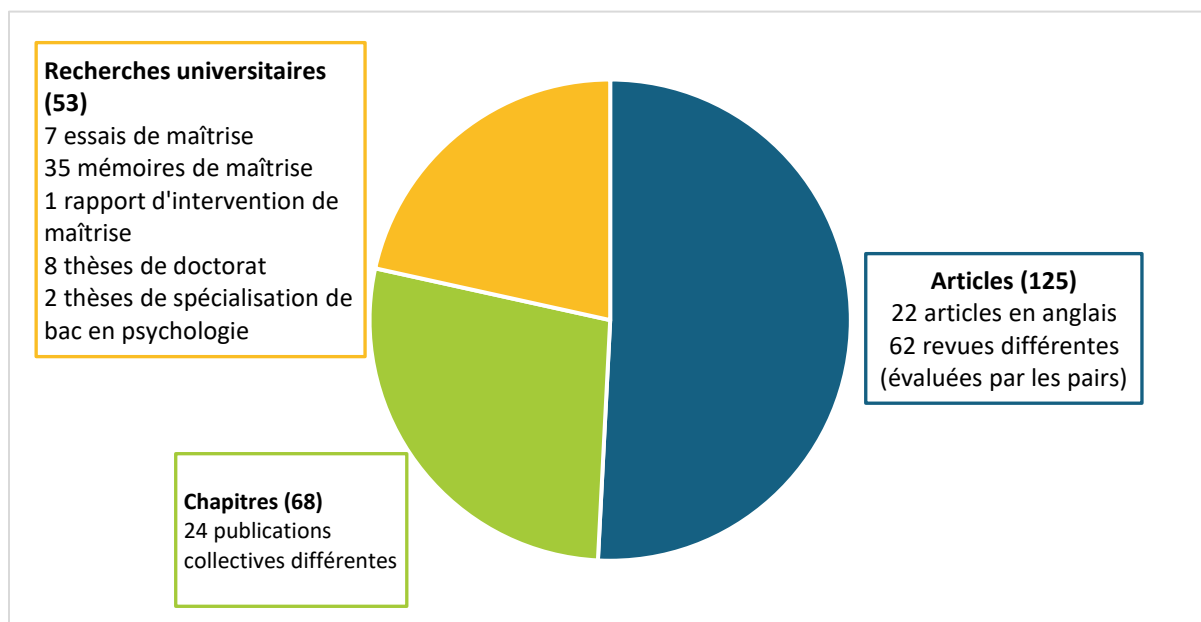


Figure 2 : Types de productions recensées (2003-2024)

Ces 246 productions ont été analysées et catégorisées selon un axe thématique. Bien que certaines d'entre elles auraient pu être associées à plus d'une catégorie, elles ont été classées de manière exclusive, en associant chaque production à un seul axe en fonction de la thématique principale abordée dans le texte. Le tableau 3 montre les résultats du classement par axe et pour chaque type de production.

Tableau 3 : Types de production par axe (2003-2024)

AXES	Articles	Travaux de recherches universitaires	Chapitres	Total
AXE 1 Apprenants et apprentissages professionnels	53	19	6	78
AXE 2 Formation initiale et continue du personnel enseignant	37	14	31	82
AXE 3 Travail, pratiques et activités professionnelles	19	12	24	55
AXE 4 Gouvernance et l'organisation scolaire	16	8	7	31
Total	125	53	68	246

Cette première catégorisation permet de constater que les écrits à caractère scientifique portant sur la formation professionnelle au Québec au cours des vingt dernières années concernent majoritairement l'expérience d'apprentissage des élèves (axe 1) et la formation initiale et continue du personnel enseignant (axe 2). En effet, ces axes se démarquent par un volume particulièrement élevé de productions, chacun comptant environ le tiers des publications recensées (78 et 82 respectivement). Sur le plan des types de productions, les articles scientifiques ($n=125$) dominent largement, suivis des chapitres d'ouvrages collectifs ($n=68$) et des travaux de recherche universitaires ($n=53$). L'axe 2 se distingue par une forte représentation des chapitres ($n=31$), phénomène qui sera abordé dans la prochaine partie. À l'inverse, l'axe 4, lié à la gouvernance, demeure le moins documenté ($n=31$), ce qui laisse entrevoir une piste de recherche encore largement inexploitée. Soulignons que six thèses sur les huit recensées documentent des problématiques relatives aux axes 2 ou 3. Les deux thèses restantes s'intéressent aux apprenants et aux apprentissages professionnels (axe 1) et à la gouvernance (axe 4).

Les prochaines sections mettent en lumière les particularités propres aux types de productions recensées. D'abord, les ouvrages collectifs sont abordés en mettant en valeur certains titres phares des dernières années. D'autres recueils incluant un ou plusieurs

chapitres portant sur la FP y sont également présentés. Ensuite, les articles scientifiques et les travaux de recherche universitaires sont abordés, et des points saillants sont dégagés afin de brosser un portrait général des publications scientifiques sélectionnées. À la fin de chaque section, une liste de références spécifique est proposée.

3.1 Les particularités des chapitres des ouvrages collectifs

Les chapitres d'ouvrages collectifs recensés présentent une diversité de formes et d'intentions. Certains exposent des résultats de recherche et adoptent une structure conforme aux normes des écrits scientifiques traditionnels, comme c'est le cas du chapitre de Ouellet, Boultif et Dubeau (2019), qui traite de l'enseignement de la lecture dans le contexte de la formation à un métier. D'autres s'appuient sur des données empiriques, mais dans une perspective de vulgarisation ou de transfert de connaissances, à l'instar du chapitre de Dufour, Morvannou et St-Arnaud (2020), qui aborde la question du jeu de hasard chez les jeunes, notamment chez les élèves de la formation professionnelle. D'autres encore proposent une réflexion critique ou un état des lieux en lien avec la thématique de l'ouvrage, comme le chapitre de Beaucher et al. (2022), qui fait entendre la voix de la formation professionnelle dans le volume collectif publié par le regroupement *Debout pour l'école*.

Dans le cadre de cette recension, un choix méthodologique a été fait concernant l'inclusion des chapitres d'ouvrages collectifs. Bien que ces textes ne répondent pas tous aux standards de scientificité habituellement exigés par les revues qui soumettent les articles à un comité de lecture (méthodologie explicite, échantillon défini, évaluation par les pairs), ils occupent néanmoins une place significative dans la production au sujet de la FP au Québec. Plusieurs de ces chapitres présentent des résultats de recherche, des synthèses critiques ou des réflexions appuyées sur des données empiriques, et sont souvent rédigés par des chercheuses et des chercheurs reconnus dans leur domaine. Par conséquent, ils ont été inclus dans certains résultats de cette recension, malgré le fait qu'ils ne soient pas toujours accessibles en format numérique et qu'ils ne répondent pas entièrement aux critères de sélection liés à la rigueur scientifique.

De plus, soulignons que la recension de chapitres d’ouvrages collectifs a été réalisée manuellement, c’est-à-dire en dehors des bases de données traditionnelles, notamment par la consultation directe des tables des matières de nombreux ouvrages collectifs et en effectuant plusieurs recherches dans les bases de données générales des bibliothèques universitaires. En effet, les chapitres des ouvrages collectifs sont rarement répertoriés individuellement dans les bases de données. L’exploitation des bibliographies des articles ainsi que l’application d’une méthode par boule de neige ont permis d’identifier plusieurs d’entre eux. Toutefois, la méthode utilisée n’est pas systématique. Malgré cette limite, 68 chapitres provenant de 24 ouvrages collectifs différents sont intégrés dans les listes présentées dans ce rapport.

La figure 3 illustre l’influence de certains ouvrages collectifs sur le nombre de publications annuelles portant sur la FP au Québec, particulièrement en 2016 et en 2020. Le graphique met également en évidence l’augmentation soutenue du nombre de publications au cours des deux dernières décennies, tous types confondus.

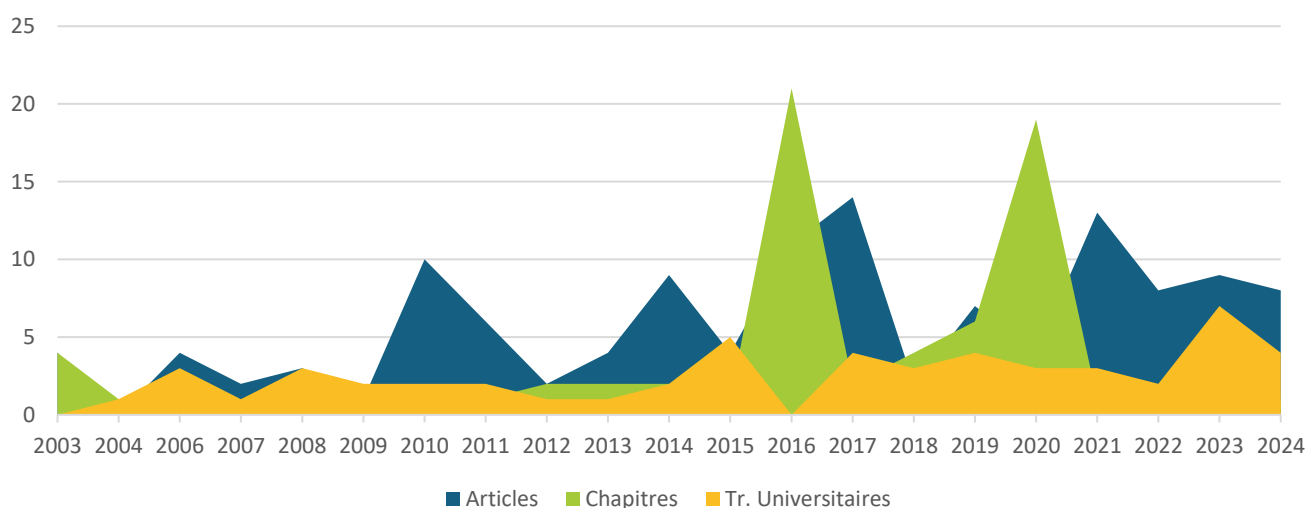


Figure 3 : Nombre de productions par année entre 2003 et 2024

Des ouvrages phares

Trois ouvrages collectifs consacrés entièrement à la formation professionnelle au Québec se démarquent et justifient leur inclusion dans ce rapport. D'abord, ***Enseigner en formation professionnelle. Pour une meilleure planification et des cours plus efficaces*** (Gagnon et Beaucher, 2016) est un ouvrage à visée pédagogique utilisé notamment dans les activités de formation du baccalauréat en enseignement professionnel. Composé de neuf chapitres, ce livre vise essentiellement à soutenir le personnel enseignant en FP dans sa démarche de planification de l'enseignement. La planification de l'enseignement en FP étant une tâche complexe, mais d'importance capitale, ce livre permet d'abord de comprendre les facteurs qui influencent cette planification ou dont il faut tenir compte au moment de la planification, soit les caractéristiques des élèves (Gagnon et Beaucher, 2016) et celles des enseignantes et enseignants (Beaucher et Gagnon, 2016), les caractéristiques liées au contexte d'enseignement (type de local ou d'environnement, aspects liés à la santé et sécurité, moment, etc.) (Faucher et Roy, 2016) et les caractéristiques des contenus de formation en FP (Gagnon et Tremblay, 2016a). Dans un deuxième temps, le manuel décortique la démarche de planification de l'enseignement en FP en trois grandes étapes : la macroplanification sur le programme (Tremblay, 2016), la macroplanification sur la compétence (Gagnon et Tremblay, 2016b) et la microplanification sur la leçon (Rousseau et Gagnon, 2016). Il est également question, à la fin du volume, de la conception du matériel didactique (Crigna et Beaucher, 2016). Ce collectif s'inscrit dans l'axe 3 portant sur les pratiques enseignantes, bien que certains chapitres, par exemple celui présentant les élèves en formation professionnelle, puissent être associés à d'autres axes. Il constitue en quelque sorte le premier manuel universitaire utilisé pour former les personnes enseignantes débutantes en FP au Québec et est largement utilisé dans le réseau de la FP.





Ensuite, l'ouvrage collectif ***Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel***, publié la même année (Gagnon et Coulombe, 2016), comporte douze chapitres (y compris l'introduction et la conclusion) et offre une perspective plurielle sur la formation universitaire des personnes enseignantes en FP depuis l'implantation des baccalauréats en enseignement professionnel en 2003. Il y est question, en guise d'introduction, de l'évolution de la formation du personnel enseignant en FP en lien avec celle de la formation professionnelle au Québec (Gagnon, Coulombe et Dionne, 2016). Les chapitres

qui suivent sont issus de recherches et reprennent la structure habituelle des écrits scientifiques traditionnels (contexte et problématique, cadre conceptuel, méthodologie, résultats et discussion). À la suite, la première partie de l'ouvrage regroupe deux chapitres qui explorent les dimensions culturelles et identitaires de l'enseignement professionnel. Le premier propose une typologie des approches culturelles adoptées par le personnel enseignant en coiffure (Lavoie et Gagnon, 2016) et met en lumière les éléments du métier que les enseignantes et enseignants souhaitent préserver, transmettre ou faire évoluer en fonction des avancées scientifiques et technologiques du métier. Le second chapitre, signé par une équipe de chercheuses et de chercheurs de l'Université de Sherbrooke, examine la transition professionnelle du personnel enseignant à travers quatre cadres d'analyse, en abordant notamment la dynamique identitaire, l'évolution des conceptions de l'enseignement, le rapport au savoir et les besoins d'accompagnement (Balleux et al., 2016).

La deuxième partie, centrée sur le développement professionnel et les défis du personnel enseignant en FP inscrit dans un programme de formation à l'enseignement, comporte sept textes. Le troisième chapitre expose la complexité du travail enseignant en formation professionnelle et fait état des enjeux et défis quotidiens rencontrés par les enseignantes et enseignants (Beaucher, Mazalon et Beaucher, 2016). Il met en relief la méconnaissance de la diversité des élèves et de leurs multiples besoins, les exigences de formation et les difficultés particulières d'insertion professionnelle dans ce contexte. Le

quatrième chapitre présente les intentions, les actions, les obstacles et les éléments motivateurs vécus dans le cadre d'une communauté de pratique (COP) en ligne conçue pour soutenir les nouvelles personnes enseignantes en formation professionnelle (Coulombe, Allaire et Zourhlal, 2016). Il met en évidence les bénéfices de cette approche collaborative pour le développement des compétences professionnelles cognitives et technologiques, contribuant ainsi en partie aux besoins de soutien en contexte d'insertion professionnelle en enseignement. Dans le cinquième chapitre, Alexandre (2016) explore le processus didactique comme levier d'accès au savoir enseigné en formation professionnelle. À partir d'une étude de cas menée en formation technique au collégial, elle décrit les différentes phases de ce processus (interprétation, représentation, conception d'environnements d'apprentissage et adaptation aux caractéristiques des personnes apprenantes) et souligne leur rôle dans la professionnalisation de l'enseignement. Le sixième chapitre propose une analyse critique des enjeux de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation professionnelle (Roussel, 2016). L'auteure y examine les transformations survenues depuis la réforme pédagogique de 1986, notamment la centralisation initiale des programmes par le ministère de l'Éducation du Québec, suivie de délestages successifs, dont l'abandon récent des référentiels d'évaluation, créant ainsi un flou autour des pratiques évaluatives. Le chapitre met également en lumière les lacunes dans la formation des personnes enseignantes à cet égard et propose des pistes pour mieux les outiller dans leurs pratiques évaluatives. Le septième chapitre explore le rôle central des stages en alternance dans la formation à l'enseignement professionnel, plus particulièrement à l'Université de Sherbrooke (Gagnon et Mazalon, 2016). À travers une étude exploratoire, les auteures analysent les perceptions des personnes étudiantes quant à l'apport de ces stages, qui se situent à l'intersection de l'insertion professionnelle, de la formation initiale et de la formation continue. Le chapitre met en lumière les défis liés à la posture ambivalente des stagiaires (à la fois en apprentissage et en emploi) et révèle la contribution significative des stages et des personnes intervenantes à la construction professionnelle des nouvelles personnes enseignantes, tout en soulignant les rôles complexes des personnes enseignantes associées, collègues de travail et mentors, ainsi que des personnes superviseuses universitaires. Le huitième chapitre, rédigé par Ahmed Zourhlal (2016),

examine les conditions qui rendent un savoir significatif pour les personnes enseignantes en formation professionnelle. À partir d'une recherche doctorale, il montre que les personnes enseignantes évaluent la pertinence et la validité des connaissances en fonction de leur utilité concrète. Le chapitre souligne les difficultés liées à l'intégration des savoirs scientifiques dans l'enseignement des métiers, et propose une réflexion sur la manière de mieux relier théorie et pratique. Le neuvième chapitre s'intéresse à l'expérience des femmes inscrites en formation professionnelle dans des métiers traditionnellement masculins (Fortier, 2016). À partir des témoignages de sept participantes, l'auteure met en lumière les inégalités persistantes liées au genre, malgré les politiques d'ouverture mises en place depuis les années 1970. Le chapitre souligne le rôle crucial du personnel enseignant dans l'accompagnement de ces femmes, en tenant compte de leurs perceptions et des obstacles qu'elles rencontrent dans un environnement encore marqué par une forte division sexuelle du travail.

La dernière partie de ce collectif comporte un seul chapitre qui présente les résultats d'une vaste enquête menée auprès de plus de 1 300 personnes participantes issues des six universités québécoises offrant le baccalauréat en enseignement professionnel à cette époque (Deschenaux et Tardif, 2016b). Cette étude brosse un portrait global de la qualité, de la pertinence et des conditions d'études dans ces programmes. Elle met en lumière les forces et les défis liés au développement des compétences professionnelles, à la persévérance des personnes étudiantes et à la satisfaction des différentes parties prenantes impliquées. Ce chapitre soulève ainsi des enjeux importants pour l'amélioration continue de la formation des personnes enseignantes en formation professionnelle. Enfin, la conclusion de ce collectif propose une réflexion sur l'évolution des programmes de formation en enseignement professionnel au Québec, plus de dix ans après leur renouvellement (Boudreault, 2016). En s'appuyant sur les contributions des différents chapitres, il établit des liens avec les enjeux soulevés lors du Forum Vision de 2012, qui marquait les 25 ans de la réforme en formation professionnelle. Cette synthèse met en perspective les défis liés aux élèves, aux pratiques d'enseignement, aux contenus enseignés et aux environnements d'apprentissage, tout en appelant à une poursuite des efforts de transformation et d'adaptation des programmes.

Le troisième ouvrage spécifiquement dédié à la FP a pour titre ***Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle*** (Mazalon et Dumont, 2020). Cet ouvrage collectif, qui regroupe quinze chapitres (en plus de l'introduction et de la conclusion) rédigés par des chercheuses, chercheurs, intervenantes et intervenants de plusieurs disciplines, est résolument tourné vers les réalités vécues par les élèves et propose des pistes d'intervention pour le personnel enseignant et les différentes personnes intervenantes qui les entourent dans divers contextes. Il ne s'agit pas d'un collectif de recherche, mais d'un ouvrage qui s'adresse à un public de praticiennes et de praticiens, en vulgarisant des résultats de recherche.



La première partie, qui comporte cinq chapitres, s'intéresse aux défis auxquels font face des élèves de la formation professionnelle, défis qui peuvent constituer des obstacles à leur persévérance et leur réussite scolaire. Le premier chapitre rappelle d'abord le contexte de création de la formation professionnelle telle qu'on la connaît aujourd'hui et la dévalorisation persistante de ce secteur de formation (Beaucher et al., 2020). On présente ensuite les caractéristiques des élèves inscrits en FP au Québec en précisant celles des élèves ayant des besoins particuliers (ÉBP). Différentes stratégies éducatives sont ensuite proposées pour soutenir la persévérance et la réussite des ÉBP en formation professionnelle, dont l'importance de la collaboration entre les personnes intervenantes, d'une meilleure connaissance de la diversité des élèves par le personnel enseignant et les directions de centres de FP, de même que d'une meilleure connaissance de leurs responsabilités concernant les conditions de réalisation de la formation. Le second chapitre s'attarde aux élèves ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et sur les principales difficultés qui y sont liées : inattention, impulsivité, hyperactivité et déficits des fonctions exécutives (Massé et Lagacé-Leblanc, 2020). Les manifestations de comportement permettant de reconnaître les difficultés des élèves ayant un TDAH et les pistes d'interventions en classe de même que les mesures de soutien à l'apprentissage (aides technologiques, tutorat, mesures d'accommodement, etc.) sont présentées. Dans le troisième chapitre, il est question de stress psychologique et d'anxiété liés aux évaluations

(Dumont, 2020). Des stratégies de gestion du stress et des façons de faire permettant d'aider les élèves à surmonter ces difficultés sont proposées et le chapitre fournit différents exemples faciles d'application. Le quatrième chapitre permet quant à lui d'avoir une vue d'ensemble de la problématique de consommation de drogue chez les jeunes et des risques qui y sont associés (Lecours, 2020). En distinguant le psychopathologique du "normal", l'auteure invite les CFP à intervenir en ayant comme objectifs de prévenir les risques d'apparition de problèmes liés à la consommation de drogue et d'alcool, et de promouvoir la santé et la sécurité au travail. Le chapitre propose finalement une démarche en lien avec divers aspects du phénomène: prévalence, protocole d'intervention, prévention, intervention. Enfin, le dernier chapitre de cette première partie de l'ouvrage examine le phénomène de la « pokermania » et les facteurs de risque associés au développement de problèmes de jeu de hasard (Dufour, Morvannou et St-Arnaud, 2020). Différentes stratégies de prévention et pistes d'intervention auprès d'une population vulnérable, peu encline à demander du soutien.

La deuxième partie de ce collectif s'intéresse au soutien à l'engagement scolaire. Le chapitre introductif de cette partie porte sur la motivation et présente d'abord un modèle théorique intégrateur permettant de comprendre la motivation scolaire et ses principales dimensions (Dubeau et Beaulieu, 2020). Des exemples concrets en FP permettent de bien saisir les dimensions de la motivation, les attentes de succès et la valeur perçue de la tâche. Plusieurs stratégies sont ensuite proposées, telles que l'instauration d'un climat motivationnel orienté sur le soutien à l'autonomie de l'élève, la contextualisation des activités d'apprentissage et d'enseignement ou encore la réflexion sur le projet professionnel. Le chapitre sept met quant à lui l'accent sur la relation maître-élève et sur l'affectivité (Espinosa, 2020). En s'appuyant sur des cas d'élèves et des stratégies pouvant favoriser le lien affectif enseignant-élève, elle résume quatre types de soutien social importants pour les jeunes en formation : l'évaluatif, l'émotionnel, l'informationnel et l'instrumental. Dans le chapitre huit, Rousseau et Beaucher (2020) abordent le développement de l'autodétermination en définissant ses composantes et en mettant en relief les bienfaits qui y sont associés pour l'élève, notamment en termes de persévérance, de rendement scolaire et de transition vers le marché du travail. Elles suggèrent plusieurs

stratégies permettant aux personnes intervenantes scolaires de soutenir ce développement de l'autodétermination. Le neuvième chapitre est consacré à la gestion de l'environnement d'apprentissage, communément appelé « gestion de classe », qui constitue un défi important en FP étant donné les multiples environnements d'apprentissage (classe, atelier, à l'extérieur, etc.) et l'hétérogénéité des élèves (Gaudreau, 2020). Des pistes d'action sont proposées en fonction de chaque sphère d'intervention de la gestion de classe : gestion des ressources, établissement d'attentes claires, développement de relations positives, gestion des apprentissages et gestion des comportements difficiles. Enfin, s'inspirant du modèle relationnel de coopération de St-Arnaud (2003, 2009), St-Germain et Mazalon (2020) proposent, dans le chapitre 10, une démarche pour favoriser une relation de coopération entre la personne enseignante et les élèves. La démarche proposée s'appuie sur différents exemples de mise en œuvre en FP et met l'accent sur cinq stratégies : le partenariat, la concertation, l'alternance, la non-ingérence et la responsabilisation.

La troisième et dernière partie de l'ouvrage porte sur la dimension pédagogique du soutien aux apprentissages en classe et hors classe. Dans un premier temps, en s'appuyant sur des balises théoriques et sur l'expérience de terrain, Plamondon et Ross (2020) présentent une méthode pour choisir et évaluer la pertinence d'outils technopédagogiques en enseignement. Ils proposent ensuite cinq scénarios d'utilisation d'outils TIC en montrant chacun des choix effectués selon la démarche proposée et fournissent un tableau synthèse de logiciels utiles pour faire face au virage technologique en contexte scolaire. Par la suite, le chapitre 12 porte sur la pédagogie inclusive en FP, qui mise sur la flexibilité pédagogique pour répondre à l'hétérogénéité des élèves et aux divers besoins d'apprentissage (Breton, 2020). En plus de définir différents concepts (inclusion scolaire, différenciation pédagogique, pédagogie universelle, etc.), ce chapitre propose des actions qui peuvent être posées en classe, une grille d'observation des moyens d'aide à utiliser ainsi que des outils concrets accompagnés d'exemples de cas d'élèves en FP. Le chapitre 13 explore l'importance des compétences linguistiques en formation professionnelle (Boyer et Boisvert, 2020). Les auteures s'appuient sur les défis concrets rencontrés par le personnel enseignant face à la diversité linguistique de leurs élèves pour proposer des pistes d'intervention adaptées. Elles suggèrent notamment, à partir d'exemples concrets, d'enseigner les genres textuels

propres à chaque métier, de développer des stratégies de lecture et d'écriture, ainsi que d'introduire un lexique spécialisé. Le chapitre 14 montre, à travers des exemples en fabrication métallique, comment l'intégration de la santé et sécurité au travail (SST) dans le raisonnement professionnel favorise la réussite des élèves (Alexandre et Amyot, 2020). Après avoir souligné l'importance de la SST et les exigences propres aux métiers, les auteures proposent des approches didactiques concrètes pour faciliter son intégration dans l'apprentissage, en offrant des pistes aux parties prenantes de la formation professionnelle. Enfin, le dernier chapitre de cet ouvrage collectif porte sur les actions à mettre en œuvre pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages dans le cadre des stages (Gagnon, 2020). En plus de définir les différents types de stages en FP, l'auteure illustre les pratiques d'accompagnement en trois temps, soit la préparation des élèves avant la période en entreprise, l'accompagnement pendant la période en milieu de travail et l'intégration de l'expérience au retour.

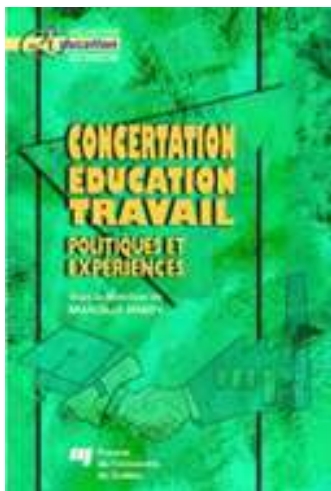
En somme, ce collectif constitue une mine d'informations et des pistes d'intervention concrètes en formation professionnelle. Ces chapitres ont donc été majoritairement classés dans l'axe 3, lequel porte sur le travail, les pratiques et les activités du personnel enseignant et des personnes professionnelles qui interviennent dans les CFP.

Au total, ce sont 36 chapitres qui ont été publiés dans des ouvrages spécifiques à la formation professionnelle depuis 2003. Si la publication de chapitres dans des ouvrages collectifs uniquement dédiés à la formation professionnelle marque un moment marquant dans le secteur de la formation professionnelle au Québec, c'est parce qu'elle témoigne d'une reconnaissance croissante de ce champ comme objet légitime de recherche scientifique et que davantage de chercheuses et chercheurs s'y intéressent. En effet, avant 2003, les publications à caractère scientifique portant spécifiquement sur la formation professionnelle étaient rares. Depuis, trois ouvrages phares ont été publiés, rassemblant les contributions de chercheuses, de chercheurs, d'intervenantes et d'intervenants engagés dans le développement et l'analyse de ce secteur. Ces ouvrages constituent des repères importants pour comprendre l'évolution des savoirs et des pratiques en FP au Québec. Par ailleurs, plusieurs chapitres ont également été publiés dans des ouvrages collectifs qui ne

portent pas exclusivement sur la formation professionnelle. Nous en faisons un bref portrait dans la section suivante.

Une place à la FP dans divers ouvrages en éducation

Alors que la publication d'ouvrages collectifs dédiés à la FP témoigne d'une reconnaissance explicite de ce champ, la présence croissante de chapitres portant sur la formation professionnelle dans des ouvrages collectifs plus larges, consacrés à des thématiques spécifiques, reflète également cette évolution. Bien que ces ouvrages ne soient pas exclusivement dédiés à la formation professionnelle, la participation de chercheuses et de chercheurs de ce champ à ces publications illustre l'intégration progressive de la FP dans les débats scientifiques en éducation. Cette visibilité accrue marque une reconnaissance de plus en plus affirmée de la formation professionnelle comme domaine de recherche à part entière. Les paragraphes suivants proposent un bref survol de ces contributions.



Dans un premier temps, il convient de présenter quatre ouvrages collectifs en particulier, car chacun de ceux-ci comporte plus d'un chapitre traitant de la formation professionnelle. Suivant l'étendue des dates de publication retenues pour cette recension, un premier ouvrage collectif paraît en 2003, sous la direction de Marcelle Hardy, professeure engagée notamment dans les programmes de formation des maîtres de la formation professionnelle et technique à l'UQAM. Cet ouvrage, intitulé *Concertation éducation travail. Politiques et expériences* et publié aux Presses de l'Université du Québec, est publié à une époque où un noyau dur, mais restreint, de chercheuses et de chercheurs s'intéressait à la FP³, particulièrement aux relations entre le monde de l'éducation et le milieu du travail. Au cours de cette période où se développe et se met en place l'alternance travail-études en formation

³ Outre Marcelle Hardy, mentionnons Carol Landry, Pierre Doray, Élisabeth Mazalon, Diane-Gabrielle Tremblay et Bruno Bourassa.

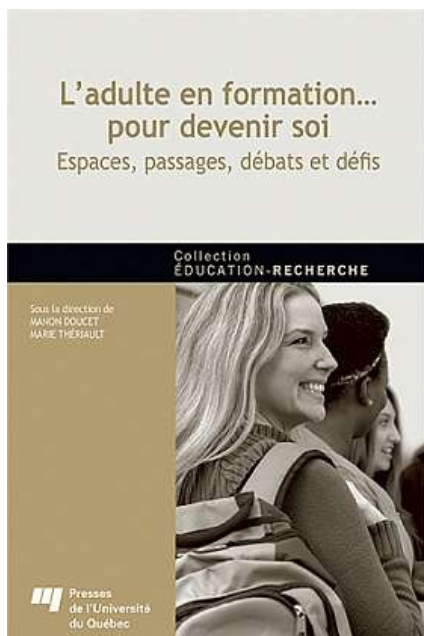
professionnelle et technique au Québec, soulignons que trois ouvrages collectifs ont été publiés. Ils sont présentés dans le tableau suivant bien qu'ils ne fassent pas officiellement partie de la recension des écrits actuelle, leurs années de publication étant antérieures à 2003.

Tableau 4 : Ouvrages collectifs publiés avant 2003 et comportant différents chapitres portant sur la FP

Date de publication	Titre de l'ouvrage	Direction de l'ouvrage
1994	École et entreprise. Vers quel partenariat?	Carol Landry et Fernand Serre
2000	Vers de nouveaux modes de formation professionnelle? Rôle des acteurs et des collaborations.	Diane-Gabrielle Tremblay et Pierre Doray
2002	La formation en alternance : État des pratiques et des recherches.	Carol Landry

Dans le but de mieux comprendre les dynamiques de la concertation entre le monde de l'éducation et celui du travail, l'ouvrage collectif dirigé par Marcelle Hardy et paru en 2003 regroupe plusieurs spécialistes qui analysent des politiques et des pratiques issues du Québec, des États-Unis, de la France, de l'Allemagne ainsi que de contextes transnationaux. Ces contributions mettent en lumière les enjeux et les défis liés à la mise en place de partenariats entre les établissements de formation professionnelle et technique, les entreprises et les milieux de la formation continue. En plus de broser un portrait des obstacles rencontrés, les auteures et auteurs proposent des pistes d'action concrètes pour renforcer la collaboration entre les parties prenantes éducatives et économiques. Quatre chapitres de ce collectif concernent la formation professionnelle au Québec. Le premier explore la collaboration économie-éducation comme mode de planification et de régulation de la formation professionnelle et technique (Doray et Hardy, 2003). L'étude met en lumière les mécanismes de concertation entre les milieux éducatif et professionnel, ainsi que les transformations touchant la formation initiale, la formation continue et l'élaboration des curriculums. Le second chapitre, qui concerne la formation professionnelle, porte sur les formes de collaboration entre écoles professionnelles et entreprises industrielles, à travers l'analyse d'expériences concrètes de terrain (Hardy et Parent, 2003). Les auteures

s'intéressent au rôle du personnel de direction dans la mise en place de programmes en école-usine ou en alternance. Leur étude met en lumière les conditions d'émergence, les modalités d'organisation et les défis liés à ces partenariats, en distinguant les logiques qui sous-tendent la création de nouveaux programmes et l'adaptation de formations existantes. Le chapitre souligne les tensions persistantes entre les milieux éducatif et industriel, ainsi que les efforts nécessaires pour instaurer une collaboration durable. Enfin, le troisième chapitre de ce collectif qui concerne la FP, rédigé par Mazalon et Bourassa (2003), aborde le passage du dispositif institutionnel à la pratique des parties prenantes dans l'alternance en formation professionnelle. Les auteurs proposent une analyse comparative de deux formes d'alternance en formation professionnelle : l'une destinée aux jeunes en difficulté dans les programmes menant à un métier semi-spécialisé, et l'autre intégrée aux programmes menant à un DEP. Ils examinent les contextes, les structures organisationnelles et les pratiques d'alternance propres à chaque type de programme. À l'aide de deux typologies, l'une centrée sur l'arrimage des contenus d'apprentissage, l'autre sur les dynamiques relationnelles, ils mettent en lumière les différences de finalités, de modalités d'alternance et de relations école-entreprise, soulevant ainsi des questions à l'égard de la disparité des finalités des filières, du type d'alternance privilégié et des diverses logiques relationnelles vécues. Enfin le dernier chapitre portant sur la FP dans ce collectif s'intéresse à l'alternance travail-études et fait état d'un exemple de collaboration entre le milieu scolaire et les entreprises dans le cadre de l'implantation du diplôme d'études professionnelles en pâtes et papiers (Dolbec et Savoie-Zajc, 2003). Les auteurs analysent les conditions de mise en œuvre de ce DEP en s'appuyant sur les témoignages de personnes enseignantes, d'élèves, de personnes formatrices en entreprise. L'étude met en lumière les défis rencontrés, les dynamiques de collaboration entre les milieux scolaire et industriel, ainsi que les apprentissages tirés de cette expérience. Les auteurs insistent sur le caractère évolutif et négocié des partenariats, tout en soulignant les apports d'une démarche de recherche-action pour soutenir le développement de formations adaptées aux réalités du terrain.



Le second ouvrage collectif publié qui, sans être dédié exclusivement à la formation professionnelle, comporte plus d'un chapitre sur ce sujet, réunit les contributions de chercheuses et de chercheurs du Québec et d'ailleurs qui désirent comprendre l'activité pédagogique et sociale de formation et d'éducation de l'adulte (Doucet et Thériault, 2019). Cet ouvrage, dirigé par Manon Doucet et Marie Thériault et publié aux Presses de l'Université du Québec, cherche à explorer les trajectoires de développement et d'apprentissage de l'adulte à travers divers contextes de formation. Les adultes constituant la majorité des élèves inscrits en formation professionnelle au Québec, il n'est pas

surprenant que quatre chapitres qui concernent la FP fassent partie de ce collectif. Tout d'abord, le chapitre six porte spécifiquement sur l'enseignement d'un métier à des adultes et explore les enjeux liés à la littératie des adultes en formation professionnelle, tant en contexte numérique que non numérique (Ouellet, et al., 2019). Ce texte rend compte d'une recherche-action-formation, menée à Montréal, qui s'intéresse à l'implantation du modèle *Reading Apprenticeship* (RA) pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage des stratégies de lecture en formation professionnelle. Ce modèle vise à aider les personnes apprenantes, souvent issues de parcours scolaires difficiles, à développer une meilleure compréhension des textes complexes rencontrés dans leur formation et dans les métiers visés. L'approche RA encourage la prise de conscience des stratégies de lecture utilisées et leur amélioration, tout en proposant des routines pédagogiques adaptées aux lectrices et lecteurs novices dans une discipline donnée. Dans un deuxième temps, le chapitre sept traite des pratiques d'enseignement en formation professionnelle en reliant celles-ci aux savoirs issus de l'expérience (Coulombe, Doucet et al., 2019). Ce texte rend compte des résultats d'une recherche collaborative portant sur les pratiques d'enseignement déclarées par les enseignantes et enseignants en lien avec les élèves ayant des besoins particuliers (EBP). L'étude s'intéresse à la manière dont ces pratiques sont mises en œuvre pour répondre à la diversité des besoins éducatifs. En mobilisant les notions de pratique enseignante

(Lefebvre, 2005) et d'expérience professionnelle (Dubet, Zeiter et Guérin, 2012), l'analyse a permis de dégager plusieurs éléments : des stratégies de planification et d'enseignement, des représentations de la relation enseignant-élève, des approches de gestion de classe, ainsi que les difficultés rencontrées et les défis à relever pour soutenir ces élèves. Les résultats mettent en lumière des savoirs professionnels construits à partir de l'expérience, tout en soulignant les spécificités des contextes d'enseignement et d'apprentissage, notamment en ce qui concerne les caractéristiques des élèves et les réalités propres à l'enseignement en formation professionnelle. Le chapitre huit s'intéresse pour sa part aux dynamiques de collaboration dans les centres de formation professionnelle en lien avec l'accompagnement des nouvelles personnes enseignantes (Coulombe et al., 2019). Bien que la collaboration est largement valorisée dans les politiques éducatives québécoises, elle reste peu étudiée dans le contexte spécifique de la formation professionnelle. Ce chapitre met en lumière les besoins d'accompagnement exprimés par les personnes enseignantes en début de parcours dans ce secteur, ainsi que le potentiel des dispositifs de codéveloppement professionnel pour soutenir leur insertion et favoriser l'apprentissage collectif. Enfin, le chapitre neuf s'intéresse à un modèle de service basé sur la consultation individuelle pour soutenir le personnel enseignant œuvrant auprès d'élèves en situation de handicap, tant en formation professionnelle qu'au collégial (Trépanier et Gaudreau, 2019). À partir de deux études, les auteures examinent comment des personnes intervenantes spécialisées (enseignantes-ressources ou professionnelles) peuvent accompagner indirectement ces élèves en collaborant avec les personnes enseignantes dans une logique de résolution de problèmes. Le chapitre met en lumière les points communs et les particularités de ce modèle selon les contextes, soulignant sa pertinence pour favoriser l'inclusion scolaire à différents niveaux d'enseignement.

Le troisième ouvrage, qui comporte quelques chapitres sur la formation professionnelle, s'intitule *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique: de la théorie à la pratique* (Beaupré, Lefebvre et de Champlain, 2020). Ce collectif comprend cinq chapitres s'intéressant à la formation professionnelle. Parmi ces chapitres, le chapitre deux s'intéresse à *l'acquisition d'une posture réflexive chez les personnes enseignantes en*

formation professionnelle (Pelletier, 2020). Il revient sur les particularités du rôle des personnes enseignantes en formation professionnelle (FP) qui sont recrutées pour leur expertise métier plutôt que pour une formation pédagogique, et montre comment l'adoption d'une posture réflexive peut contribuer à l'appropriation progressive d'une éthique professionnelle propre au milieu de l'enseignement. Le chapitre cinq, rédigé par de Champlain, Chatigny, Lepire et Essopos (2020), retrace d'abord l'historique et les fondements du programme de baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique de l'UQAM, avant d'en examiner la mise en œuvre concrète. L'analyse porte notamment sur la grille d'évaluation intégrée au dispositif et sur les défis liés à l'accompagnement des personnes participantes. Il en ressort un processus d'apprentissage complexe, multidimensionnel et en constante évolution. Le chapitre six n'est pas consacré à la présentation d'une recherche, mais plutôt à la description d'un dispositif centré sur l'utilisation d'un outil d'annotation vidéo en ligne comme levier de réflexivité et comme élément central dans la création de communautés de pratique (Lison et Petit, 2020). Bien que le texte prenne appui sur une mise en situation en *Techniques en soins infirmiers* au collégial, il y est question de transfert en formation professionnelle et c'est la raison pour laquelle il est conservé dans la recension. Le chapitre sept concerne aussi le secteur de la santé, mais cette fois en formation professionnelle (Alexandre, Daigle et Amyot, 2020). Les auteures démontrent comment l'explicitation peut soutenir la dimension réflexive de l'apprentissage du métier en Santé, assistance et soins infirmiers (SASI). Le huitième chapitre s'intéresse à un groupe particulier de personnes étudiantes dans la formation des enseignants en FP, soit celles qui ne détiennent pas de tâche d'enseignement dans un centre de formation professionnelle (St-Amour, 2020). Il présente une intervention pédagogique basée sur le microenseignement, destinée à de futures personnes enseignantes en formation professionnelle sans expérience préalable. Réalisée à l'UQAM, l'activité permet aux stagiaires de développer des habiletés d'enseignement à partir de prestations filmées, analysées et retravaillées avant leur premier stage. Ce dispositif favorise la transition vers une identité professionnelle enseignante.





Enfin, le quatrième et dernier ouvrage collectif regroupant plus d'un chapitre sur la formation professionnelle a pour titre *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (Mukamurera, Desbiens et Perez-Roux, 2018). Deux chapitres publiés dans ce collectif portent sur la formation professionnelle. Le premier, rédigé par Chantal Beaucher (2018), s'intéresse au développement professionnel des personnes enseignantes en formation professionnelle qui amorcent une transition entre leur métier d'origine et l'enseignement et qui

apprennent à enseigner tout en s'insérant dans la profession. L'auteure analyse la transformation progressive de leur rapport au savoir, qui passe d'une focalisation sur le métier à transmettre vers une attention accrue à l'élève et à la relation pédagogique. Le chapitre met également en évidence plusieurs facteurs qui soutiennent ce développement professionnel, notamment l'importance des échanges entre pairs, l'accompagnement formel et informel, ainsi que le rôle des personnes intervenantes du programme de formation. Ces éléments contribuent à construire une identité professionnelle enseignante ancrée dans la collaboration et le soutien mutuel. Le second chapitre portant sur la FP dans ce collectif est le chapitre dix, qui présente un modèle d'accompagnement professionnel visant à soutenir le développement de la compétence en gestion de classe chez les personnes enseignantes en formation professionnelle (Gaudreau, Carrier et Bernier, 2018). Divers dispositifs d'accompagnement, formels et informels, individuels et collectifs, sont proposés en fonction des besoins exprimés par les personnes enseignantes : consultations brèves ou individuelles, observations de pratiques, études de cas en groupe, etc. L'analyse des effets perçus par les personnes participantes révèle des retombées positives sur les plans affectif, cognitif et comportemental, notamment par des transformations concrètes des pratiques.

En somme, ce sont 15 chapitres portant sur la formation professionnelle qui ont été publiés dans ces quatre ouvrages collectifs. L'analyse de ceux-ci met en évidence la diversité des angles à partir desquels la formation professionnelle est aujourd'hui explorée dans la recherche en éducation. Bien que ces publications ne soient pas exclusivement

consacrées à la FP, elles témoignent d'une reconnaissance croissante de ce champ au moyen de contributions substantielles. Les thématiques abordées, qu'il s'agisse de la concertation entre les milieux de l'éducation et du travail, des trajectoires d'apprentissage des adultes, de l'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique, ou encore du développement professionnel dans les professions adressées à autrui, illustrent la richesse et la complexité des enjeux qui traversent la formation professionnelle contemporaine. Ensemble, ces travaux contribuent à inscrire durablement la FP dans les débats scientifiques en la positionnant comme un espace de recherche dynamique, ancré dans les réalités sociales et professionnelles actuelles.

Afin de compléter l'analyse des chapitres portant sur la formation professionnelle et de montrer toute la place qu'elle occupe dans les débats scientifiques en éducation, le tableau des pages suivantes présente, en ordre chronologique, les 17 autres chapitres publiés dans des ouvrages collectifs ainsi que les thématiques abordées dans les collectifs dans lesquels ils s'insèrent. Bien que la majorité de ces ouvrages collectifs comportent des chapitres rédigés par des chercheuses et chercheurs provenant de différents pays, soulignons que six ouvrages ont été publiés par des maisons d'édition de la Belgique (Academia Bruylant; De Boek Supérieur), de la France (l'Harmattan), de l'Italie (Edizioni ETS) ou du Portugal (In Science Press). Pour ce qui est des ouvrages collectifs publiés au Québec, si on inclut les trois ouvrages phares et les quatre ouvrages collectifs comportant plus d'un chapitre traitant de la formation professionnelle, ce sont au total 18 ouvrages qui ont été publiés par sept éditeurs différents : Chenelière (1), CRIRES (1), DelBusso Éditeur (1), Les Éditions CEC (1), Éditions JFD (2), Presses de l'Université Laval (2) et Presses de l'Université du Québec (10).

Pour conclure cette section, l'examen des 68 chapitres publiés dans des ouvrages collectifs met en lumière la place croissante qu'occupe la formation professionnelle dans les recherches en éducation. Si ces publications ne lui sont pas toujours entièrement consacrées, la diversité et la richesse des chapitres qui lui sont dédiés témoignent d'un intérêt renouvelé pour ce champ longtemps marginalisé. La présence active de chercheuses et de chercheurs en FP dans ces travaux collectifs contribue non seulement à faire avancer les connaissances, mais aussi à inscrire durablement la formation professionnelle dans les

débats scientifiques contemporains. Cette reconnaissance, à la fois implicite et explicite, confirme que la FP s'impose désormais comme un domaine de recherche légitime, porteur d'enjeux pédagogiques, sociaux et politiques majeurs. Le tableau 5 présente les chapitres uniques qui sont intégrés dans un ouvrage collectif.

Tableau 5 : Thématiques abordées par les ouvrages collectifs comportant un seul chapitre sur la formation professionnelle au Québec (2003-2024)

Auteurs et date de publication du chapitre	Titre du chapitre	Thématique de l'ouvrage	Édition
Tremblay, Landry et Doray (2004)	La coopération comme nouveau mode de régulation et de planification de la formation professionnelle et technique : le cas des comités sectoriels au Québec.	Relations éducation-travail	L'Harmattan
Balleux et Gagnon (2011)	L'accompagnement dans la transition entre l'exercice d'un métier et son enseignement	Soutien à l'insertion professionnelle	Les Éditions CEC
Gagnon, Mazalon et Balleux (2012)	La professionnalisation des enseignants de la formation professionnelle : l'alternance en formation pour accompagner la transition entre le métier et l'enseignement du métier	Professionnalisation	L'Harmattan
Gagnon (2012)	L'établissement de règles de vie dans un groupe	Formation pratique à l'enseignement Stages en enseignement	Presses de l'Université du Québec
Deschenaux et Roussel (2013)	Le passage de la pratique du métier à son enseignement en formation professionnelle au Québec : un choix qui bouleverse les parcours individuels	Parcours sociaux	Academia Bruylant
Gagnon (2013)	Analyse de l'échec du stage en enseignement professionnel. Perceptions de formateurs quant aux difficultés des stagiaires et à l'accompagnement fourni	Stages en enseignement	Presses de l'Université du Québec
Zourhlal et Coulombe (2014)	À propos de la contribution de la reconnaissance des acquis disciplinaires aux perspectives professionnalisantes du programme de formation à l'enseignement professionnel	Compétences en enseignement Formation à l'enseignement	Presses de l'Université Laval
Beaucher (2014)	Le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec : traces et distance de l'histoire scolaire	Rapport au savoir	CRIRES (en ligne)
Mazalon et Bourdon (2015)	Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle	Adultes faiblement scolarisés Parcours de formation	Presses de l'Université du Québec

Auteurs et date de publication du chapitre	Titre du chapitre	Thématique de l'ouvrage	Édition
Roussel (2017)	Le balisage de l'évaluation en contexte d'approche-programme : de la formation à l'enseignement professionnel en ligne à l'Université du Québec à Rimouski	Formation à distance Formation à l'enseignement	Presses de l'Université du Québec
Beaucher et Cabana (2017)	Lorsque le maître est également apprenant : le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec	Rapport au savoir	De Boeck Supérieur
Gagnon (2018)	Enseigner lors des visites de stages en formation professionnelle au secondaire en alternance. Regard sur une fonction particulière des pratiques de supervision	Alternance Stages	Presses de l'Université du Québec
Balleux (2018)	Transitions et temporalités : rapport au temps d'enseignants débutants en formation professionnelle	Transition professionnelle en enseignement Transition identitaire	Edizioni ETS
Coulombe, Doucet, Gagné, Zourhlal et Thibeault (2019)	Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle	Travail enseignant Expérience	Presses de l'Université Laval
Dionne, Petit et Gagnon (2021)	Analyse d'un dispositif de formation hybride pour la supervision de stage en formation à l'enseignement professionnel	Stages en enseignement Insertion professionnelle Numérique	Éditions JFD
Beaucher, Dupuis, Sirois, Gagné, Bouchard, Chartrand, Gagnon, Grisé, Coulombe, Roy, Paquin, Larouche et Jacques (2022)	La formation professionnelle dans tous ses états	Système éducatif	DelBusso Éditeur
Courcy, Gagnon et Gagné (2024)	Mentors' competence development to support novice teachers: Cross analyzing two mentoring context	Quatre grands domaines de l'éducation : <i>Enseignants et élèves, Projets et tendances, Enseignants et apprentissage et Enjeux organisationnels.</i>	In Science Press

Liste des chapitres d'ouvrages collectifs

Alexandre, M. (2016). Le processus didactique en enseignement professionnel : une étude de cas en techniques d'éducation à l'enfance. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 117-136). Presses de l'Université du Québec.

Alexandre, M. et Amyot, D. (2020). L'intégration des savoirs de santé et de sécurité au processus de raisonnement de métier pour la réussite de l'élève dans l'apprentissage du travail. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 297-314). Presses de l'Université du Québec.

Alexandre, M., Daigle, G. et Amyot, D. (2020). Une stratégie réflexive dans l'apprentissage du travail : expliciter la pensée de métier en Santé, assistance et soins infirmiers. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 151-176). Presses de l'Université du Québec.

Balleux, A. (2018). Transitions et temporalités: rapport au temps d'enseignants débutants en formation professionnelle. Dans F. Chello et T. Perez-Roux (dir.), *Transizioni professionali e transazioni identitarie Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento* (p. 125-146). Edizioni ETS.

Balleux, A. et Gagnon, C. (2011). L'accompagnement dans la transition entre l'exercice d'un métier et son enseignement. Dans F. Lacourse, S. Martineau et T. Nault (dir.), *Pression enseignante : démarches et soutien à l'insertion professionnelle* (p. 153-166). Les Éditions CEC.

Balleux, A., Beaucher, C., Gagnon, C. et Saussez, F. (2016). Une transition professionnelle à la croisée du métier et de l'enseignement : entre temps et espaces, quatre cadres d'analyse. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 39-79). Presses de l'Université du Québec.

Beaucher, C. (2014). Le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec: traces et distance de l'histoire scolaire. Dans M.-C. Bernard, A. Savard et C. Beaucher (dir.), *Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 64-77). Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_rapport_aux_savoirs.pdf

Beaucher, C. (2018). Comment la relation à l'Autre détrône le métier comme objet de centration dans le rapport au savoir d'enseignants-étudiants de formation professionnelle au Québec. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 165-188). Éditions JFD.

Beaucher, C. et Cabana, M. (2017). Lorsque le maître est également apprenant : le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec. Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : Une énigmatique rencontre* (p. 109-121). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.therr.2017.01.0109>

Beaucher, C. et Gagnon, C. (2016). L'enseignant en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 47-70). Chenelière éducation.

Beaucher, C., Mazalon, É. et Beaucher, V. (2016). La complexité de la tâche des enseignants de formation professionnelle : défis du quotidien et défis de formation au regard du soutien à la persévérance et à la réussite de leurs élèves. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 71-98). Presses de l'Université du Québec.

Beaucher, C., Coulombe, S., Murphy, C., Gagnon, C., Doucet, M. et Maltais, D. (2020). Les élèves à besoins particuliers en formation professionnelle: qu'en savons-nous ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 17-36). Presses de l'Université du Québec.

Beaucher, C., Dupuis, S., Sirois, A., Gagné, A., Bouchard, S., Chartrand, S., Gagnon, C., Grisé, X.-M., Coulombe, S., Roy, N., Paquin, C., Larouche, M. et Jacques, P. (2022). La formation professionnelle dans tous ses états. Dans Collectif Debout pour l'école (dir.), *Une autre école est possible et nécessaire* (p. 416-433). DelBusso Éditeur.

Boudreault, H. (2016). Le renouvellement de la formation en enseignement professionnel au Québec, plus de 10 ans après. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 263-272). Presses de l'Université du Québec.

Boyer, P. et Boisvert, M. (2020). La prise en compte des compétences linguistiques dans la formation professionnelle : défis et pistes d'intervention. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 279-296). Presses de l'Université du Québec.

Breton, S. (2020). La pédagogie inclusive en réponse à la diversité des besoins d'apprentissage des élèves inscrits en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 259-278). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Allaire, S. et Zourhlal, A. (2016). Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 99-116). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Le codéveloppement professionnel, un dispositif favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 199-220). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle. Dans A. Malo, J.-F. Desbiens, S. Coulombe et A. Zourhlal (dir.), *Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage, identité* (p. 161-186). Presses de l'Université Laval.

Coulombe, S., Doucet, M., Maltais, D., de Champlain, A. et Bizot, D. (2019). Les pratiques d'enseignement en formation professionnelle, des savoirs issus de l'expérience ? Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation...pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 171-198). Presses de l'Université du Québec.

Courcy, J., Gagnon, N. et Gagné, A. (2024). *Mentors' competence development to support novice teachers : Cross analyzing two mentoring context*. Dans M. Carmo (dir.), *Éducation Applications & Developments IX* (p. 134-146). Science Presse.
<https://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/book/20>

Crigna, S. et Beaucher, C. (2016). Le matériel didactique. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 204-222). Chenelière éducation.

de Champlain, Y., Chatigny, C., Lepire, C. et Essopos, I. (2020). La reconnaissance des acquis expérientiels et des compétences disciplinaires en contexte universitaire : fondements et mise en œuvre d'un dispositif. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 97-128). Presses de l'Université du Québec.

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2013). Le passage de la pratique du métier à son enseignement en formation professionnelle au Québec: un choix qui bouleverse les parcours individuels. Dans S. Ertul, N. Burnay et J.-P. Melchior (dir.), *Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels* (p. 95-113). Academia Bruylant.

Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016b). Une enquête sur la formation à l'enseignement professionnel : faits saillants et enjeux. Dans C. Gagnon et S. Coulombre (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 233-262). Presses de l'Université du Québec.

Dionne, L., Petit, M. et Gagnon, C. (2021). Analyse d'un dispositif de formation hybride pour la supervision de stage en formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Petit (dir.), *Accompagner les enseignants en stage ou en insertion professionnelle à l'aide du numérique* (p. 23-56). Éditions JFD.

Dolbec, A. et Savoie-Zajc, L. (2003). Implantation du diplôme d'études professionnelles en pâtes et papiers Exemple de collaboration entre le milieu scolaire et les entreprises. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 211-223). Presses de l'Université du Québec.

Doray, P. et Hardy, M. (2003). La collaboration économie-éducation comme mode de planification et de régulation de la formation professionnelle et technique. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 139-158). Presses de l'Université du Québec.

Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 131-154). Presses de l'Université du Québec.

Dufour, M., Morvannou, A. et St-Arnaud, G. (2020). Le poker et les jeunes : un jeu dangereux ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 103-128). Presses de l'Université du Québec.

Dumont, M. (2020). Le stress et l'anxiété aux évaluations : comment mieux soutenir les élèves ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 57-78). Presses de l'Université du Québec.

Espinosa, G. (2020). La relation enseignant-élève et l'affectivité : place et importance chez le jeune adulte en contexte de formation. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 155-178). Presses de l'Université du Québec.

Faucher, J. et Roy, N. (2016). Le contexte et l'environnement. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 71-93). Chenelière éducation.

Fortier, S. (2016). L'intégration des femmes aux formations professionnelles menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : Un enjeu toujours actuel pour la formation à l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 213-232). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2012). L'établissement de règles de vie dans un groupe. Dans J.-F. Desbiens, C. Borges et C. Spallanzani (dir.), *J'ai mal à mon stage. Problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement* (p. 51-54). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2013). Analyse de l'échec du stage en enseignement professionnel. Perceptions de formateurs quant aux difficultés des stagiaires et à l'accompagnement fourni. Dans J.-F. Desbiens, C. Spallanzani et C. Borges (dir.), *Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée* (p. 117-146). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2018). Enseigner lors des visites de stages en formation professionnelle au secondaire en alternance. Regard sur une fonction particulière des pratiques de supervision. Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais et A. Malo (dir.), *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel* (p. 71-90). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2020). L'accompagnement des élèves dans le cadre des stages : un processus en trois temps. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 315-336). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). Les élèves en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 18-46). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Mazalon, É. (2016). L'apport des stages en alternance dans la formation à l'enseignement professionnel : les perceptions des étudiants. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 163-188). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. et Parr, M. (2016). La planification de l'enseignement. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 2-17). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016a). La compétence comme contenu à enseigner. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 94-115). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016b). La macroplanification sur la compétence. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 152-185). Chenelière éducation.

Gagnon, C., Coulombe, S. et Dionne, L. (2016). L'évolution de la formation du personnel enseignant en FP : des pistes de réflexion pour les universités au Québec. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 1-16). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C., Mazalon, É. et Balleux, A. (2012). La professionnalisation des enseignants de la formation professionnelle: l'alternance en formation pour accompagner la transition entre le métier et l'enseignement du métier. Dans J. Clénet et P. Maubant (dir.), *Formations et professionnalisations: à l'épreuve de la complexité* (p. 167-193). L'Harmattan.

Gaudreau, N. (2020). La gestion de l'environnement de l'apprentissage. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 195-214). Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N., Carrier, G. et Bernier, V. (2018). Apprendre à gérer la diversité en classe: un modèle d'accompagnement des enseignants œuvrant en formation professionnelle. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 295-322). Éditions JFD.

Hardy, M. et Parent, C. (2003). Implantation et structuration des collaborations entre l'école et l'entreprise. Difficultés de la direction des écoles professionnelles. *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p.161-186). Presses de l'Université du Québec.

Lavoie, C. et Gagnon, R. (2016). La formation professionnelle : un passage culturel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 17-38). Presses de l'Université du Québec.

Lecours, M. (2020). La formation professionnelle : un lieu d'intervention privilégié en matière de consommation de psychotropes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 79-102). Presses de l'Université du Québec.

Lison, C. et Petit, M. (2020). Le développement de la réflexivité des étudiants en formation professionnelle et technique : un dispositif construit autour d'un outil d'annotation vidéo en ligne. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 129-150). Presses de l'Université du Québec.

Massé, L. et Lagacé-Leblanc, J. (2020). L'aide aux jeunes et aux adultes ayant un TDAH pour mieux réussir en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 37-56). Presses de l'Université du Québec.

Mazalon, É. et Bourassa, B. (2003). Alternance en formation professionnelle au Québec Du dispositif institutionnel à la pratique des acteurs. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 187-210). Presses de l'Université du Québec.

Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015). Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. Dans C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés, parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p. 165-184). Presses de l'Université du Québec.

Ouellet, C., Dubeau, A. et Amal, B. (2019). Enseigner à des adultes un métier et à mieux lire en formation professionnelle du secondaire. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation...pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 147-170). Presses de l'Université du Québec.

Pelletier, F. (2020). L'acquisition d'une posture réflexive chez les enseignants en formation professionnelle. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 29-50). Presses de l'Université du Québec.

Plamondon, M. et Ross, S. (2020). L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 235-258). Presses de l'Université du Québec.

Rousseau, A. et Gagnon, C. (2016). La microplanification sur la leçon. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 186-203). Chenelière éducation.

Rousseau, N. et Beaucher, C. (2020). Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes adultes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 179-194). Presses de l'Université du Québec.

Roussel, C. (2016). Les enjeux actuels de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 137-162). Presses de l'Université du Québec.

Roussel, C. (2017). Le balisage de l'évaluation en contexte d'approche-programme: de la formation à l'enseignement professionnel en ligne à l'Université du Québec à Rimouski. Dans F. Lafleur et G. Samson (dir.), *Formation à distance en enseignement supérieur. L'enjeu de la formation à l'enseignement* (p. 45-62). Presses de l'Université du Québec.

St-Amour, S. (2020). L'effet de l'utilisation d'un dispositif selon la méthode du microenseignement dans le cadre d'un stage en enseignement en formation professionnelle. Dans

S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 177-198). Presses de l'Université du Québec.

St-Germain, M. et Mazalon, É. (2020). La mise en œuvre d'une relation de coopération entre enseignant et élèves pour soutenir l'apprentissage en classe et en atelier. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 215-234). Presses de l'Université du Québec.

Tremblay, C. (2016). La macroplanification sur le programme d'études. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 116-151). Chenelière

Tremblay, D., Landry, C. et Doray, P. (2004). La coopération comme nouveau mode de régulation et de planification de la formation professionnelle et technique: le cas des comités sectoriels au Québec. Dans P. Doray et C. Marois (dir.), *Les transformations des relations éducation-travail: confrontations théoriques et études de cas* (p. 93-116). L'Harmattan.

Trépanier et Gaudreau (2019). Un regard croisé sur le modèle de service axé sur la consultation individuelle auprès d'enseignants en formation professionnelle et au collégial. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis.* (p.223-248). Presses de l'Université du Québec.

Zourhlal, A. (2016). Les conditions de la signifiante des connaissances : points de vue d'enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 189-212). Presses de l'Université du Québec.

Zourhlal, A. et Coulombe, S. (2014). À propos de la contribution de la reconnaissance des acquis disciplinaires aux perspectives professionnalisantes du programme de formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Tardif et J.-F. Desbiens (dir.), *La vogue des compétences dans la formation des enseignants. Bilan critique et perspectives d'avenir* (p. 167-182). Presses de l'Université Laval.

3.2 Les articles scientifiques et les travaux universitaires

Comme mentionné précédemment, certains chapitres d'ouvrages collectifs ne répondent pas toujours aux critères formels attendus des publications scientifiques, notamment en raison de l'absence d'une méthodologie explicite ou d'une description précise de l'échantillon étudié, qu'il s'agisse de personnes participantes ou de documents. Par conséquent, les analyses qui suivent portent seulement sur les articles scientifiques et les travaux de recherche universitaires.

Une diversité de méthodologies

Parmi les productions recensées, on observe une diversité de méthodologies mobilisées. Même si la majorité des articles et des travaux de recherche universitaires s'appuient sur des approches qualitatives ou quantitatives, certains adoptent plutôt une visée descriptive, centrée sur la présentation de projets ou de pratiques professionnelles. À titre d'exemples, mentionnons l'article d'Essopos (2012), qui s'intéresse au processus de reconnaissance des acquis de compétences dans le cadre du BEP, ainsi que celui de Daigle et Dufour (2021), qui relate un projet visant à développer les compétences de collaboration chez des élèves en fin de formation dans le domaine de la santé.

Faire un état des lieux sur une thématique constitue généralement la première étape d'un projet de recherche plus vaste, souvent subventionné, ou marque le point de départ d'un travail de recherche universitaire. La revue de littérature a donc permis d'identifier cinq recensions des écrits publiées dans les dernières années. La première, proposée par Gagné (2016), porte sur l'évolution de la formation professionnelle au Québec, au Canada et à l'international au vingtième siècle, dans le but de dégager des pistes de recherche. La deuxième, réalisée par Joncas et al. (2022), s'intéresse aux interventions mises en œuvre auprès des populations autochtones en FP. Rioux et Bélisle (2022) proposent une recension critique de l'intégration de l'écrit dans les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels. Pour sa part, Chatigny (2022) s'intéresse aux enjeux de la formation en SST en formation professionnelle, tant pour les élèves que pour les personnes

enseignantes. Finalement Bélisle et al. (2023) analysent des écrits portant sur le processus de reconnaissance des acquis extrascolaires.

Finalement, mentionnons dix articles de nature plus théorique, dont huit sont classés dans l'axe 4, soit celui de la gouvernance et de l'organisation scolaire. Ces articles posent un regard analytique ou sociologique sur le développement de l'alternance (Mazalon, Gagnon et Roy, 2011), l'insertion professionnelle et la formation du personnel enseignant (Balleux, 2006a; Tardif, Castellan et Perez-Roux, 2010), la filière professionnelle et l'état de la formation professionnelle au Québec (De Saedeleer et al., 2008; Doray, 2021; Solar-Pelletier, 2016; Tardif et Balleux, 2003; Verdier et Doray, 2021), la reconnaissance des acquis (Moss, 2011) et la reconnaissance des diplômes de ce secteur de formation au Québec (Roussel et Deschenaux, 2010).

La figure 4 présente la répartition des méthodologies mobilisées dans les articles scientifiques et les projets de recherche universitaires recensés. Il est à noter que les recherches collaboratives, les recherches-développements ainsi que les recherches-actions ont été regroupées sous la catégorie des approches qualitatives, en raison de l'approche privilégiée des phénomènes qu'elles étudient qui visent généralement à mieux comprendre, à analyser ou à transformer des pratiques, des milieux ou des dispositifs.

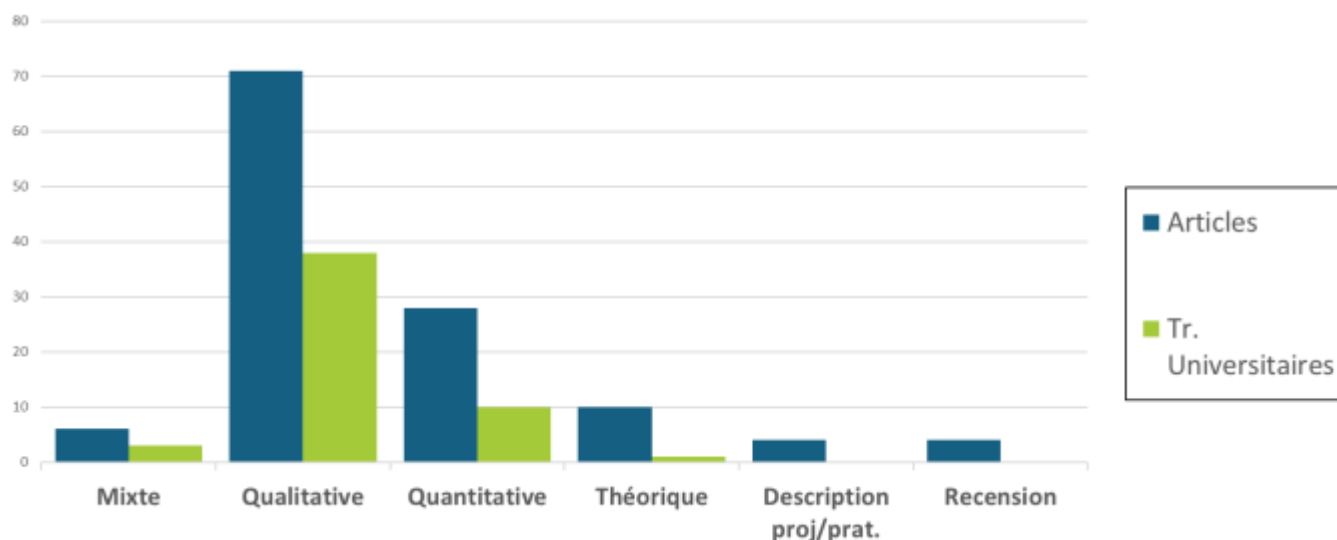


Figure 4 : Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires

En ce qui concerne les échantillons, ils sont riches, variés et de différentes natures. Les personnes enseignantes et les élèves de la FP sont particulièrement présents parmi les échantillons. Les productions où aucun échantillon n'est identifié sont des productions de nature théoriques ($n=11$) ou qui relatent une pratique ($n=1$). Notons que certaines recherches comptent différents types de participants et que les échantillons sont constitués de plusieurs groupes de personnes professionnelles et apprenantes, particulièrement lorsqu'il est question de recherches-actions ou de recherches collaboratives. Par exemple, pour son essai de maîtrise, Dupuis (2024) a interpellé des équipes composées de différentes parties prenantes de la FP, dont des gestionnaires, pour analyser le dispositif de la FP au Québec. De son côté, Dufort (2022) a constitué un échantillon de personnes formatrices en entreprise, de personnes enseignantes, de gestionnaires et d'élèves afin de collecter des données pour documenter l'adaptation emploi-formation dans son mémoire. La figure 5 illustre les types de personnes participantes composant les échantillons des recherches présentées dans les articles et dans les travaux de recherche universitaires. Dans le cas où plusieurs groupes de personnes sont sollicités, les personnes participantes principales ont été identifiées. Comme on le voit, le personnel enseignant et les élèves constituent les groupes les plus sollicités dans les recherches menées en lien avec la FP.

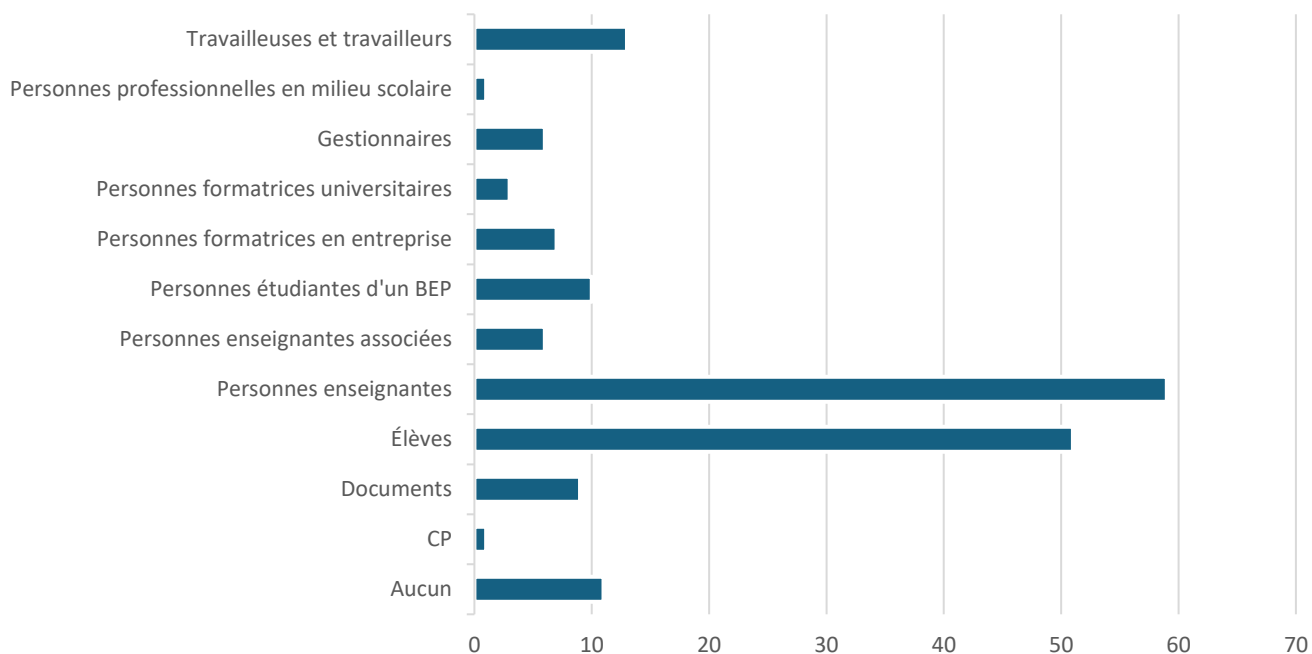


Figure 5 : Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires

Une diffusion scientifique large grâce aux articles

La revue de littérature a permis d'identifier 125 articles scientifiques publiés dans 62 revues évaluées par les pairs. Cette production est en croissance et une tendance à la hausse plus soutenue se dessine depuis 2021. Cette progression s'inscrit en cohérence avec l'implantation des BEP à partir de 2003 et l'embauche de nouvelles professeures-chercheuses et de nouveaux professeurs-chercheurs dans les universités offrant ce programme et dont les champs de recherche portent directement ou indirectement sur la formation professionnelle. Ce phénomène contribue également au maintien, depuis 2017, d'un volume constant de travaux de recherche universitaires, avec une hausse notable observée en 2023 et en 2024.

Illustrant l'élan que prennent les publications touchant la formation professionnelle au Québec, la revue *Formation et profession* a présenté en 2010 un dossier consacré à la

formation professionnelle, dont sont issus trois articles retenus dans la présente recension (Gagnon et Rousseau, 2010; Roussel et Deschenaux, 2010; Coulombe, Zourhlal et Allaire, 2010). Dans l'introduction de ce dossier qu'il a dirigé, Zourhlal (2010a) souligne que le numéro réunit des contributions faisant état « de la complexité de la formation offerte dans le cadre du BEP ainsi que de sa pertinence pour la formation professionnelle » (p. 11). Outre des articles plus scientifiques, le dossier présente un entretien avec un directeur de Centre de formation professionnelle (Zourhlal, 2010b) et une chronique d'un enseignant en FP, aussi étudiant à la maîtrise (Gaudreault, 2010). La même année, un numéro des *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* est également consacré à la formation professionnelle. Dirigé par André Balleux et Chantale Beaucher, ce dossier propose des regards croisés entre la France et le Québec sur l'insertion professionnelle du personnel enseignant en formation professionnelle. Quatre articles issus de ce numéro sont intégrés à la recension (Balleux, Castellan et Sahuc, 2010; Beaucher, 2010; Gagnon, Mazalon et Rousseau, 2010; Tardif et al., 2010).

Plus récemment, en 2023, la revue *Didactique* a publié un numéro spécial dirigé par Annie Dubeau, Camille Jutras-Dupont et Yves Chochard, portant sur la formation professionnelle. Ce numéro, axé sur « les particularités de la situation pédagogique, notamment à travers le regard de l'élève qui se forme à l'exercice d'un métier spécialisé » (p. 4), témoigne d'une tendance plus récente à documenter la réalité vécue par les personnes apprenantes et rassemble quatre articles figurant dans la recension (Breton et al., 2023; Chochard, Dubeau et Lanoie, 2023; Clément, Levasseur et Mamprin, 2023; Morin, Gagnon et Breton, 2023).

Outre la revue *Formation et profession*, qui regroupe à elle seule dix articles parus au fil des années, la revue bilingue *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation* a aussi diffusé une dizaine d'articles portant sur la formation professionnelle au Québec entre 2011 et 2023 (Balleux, 2011b; Bélisle et al., 2023; Collins et Magnan, 2018; Deschenaux et Tardif, 2016a; Gagnon et Fournier-Dubé, 2023; Labonté et Marcotte, 2013; Tremblay, 2017; Viau-Guay et Hamel, 2017; Misirowska, Potvin et Arcan, 2019; Tsakpinoglou et Véronneau, 2022). Par ailleurs, plusieurs revues scientifiques en éducation, reconnues au Québec et à l'international, ont également permis la publication de travaux

de chercheurs québécois sur la formation professionnelle. La *Revue hybride de l'éducation* compte à elle seule sept publications récentes (Alexandre et Amyot, 2021; Coulombe et al., 2017; Daigle et Alexandre, 2021; Daigle et Dufour, 2021; Dubeau et al., 2021; Gagné et al., 2018; Holgado et Allard-Martin, 2021). Plus ancienne, la *Revue des sciences de l'éducation* a publié cinq articles sur le sujet entre 2006 et 2023 (Hardy et Ménard, 2008; Ménard et Semblat, 2006; Riel, Chatigny et Messing, 2016; Tardif et Deschenaux, 2017; Tsakpinoglou et Véronneau, 2023).

En plus du corpus francophone, on recense 22 articles publiés en anglais dans des revues canadiennes ou internationales. Les publications scientifiques dans cette langue se sont multipliées au cours des dernières années, avec dix articles publiés entre 2021 et 2024 seulement. Plusieurs de ces articles ont été diffusés par des revues internationales spécialisées en formation professionnelle ou technique qui n'ont pas d'équivalent en français au Québec ou dans la francophonie, comme les revues *Journal of Vocational Education & Training*, *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education* ou *Journal of Workplace Learning*. Parmi celles-ci figure un numéro spécial de la revue *International Journal for Research in Vocational Education and Training* dirigée des chercheurs québécois et suisses (Cournoyer, Fournier et Masdonati, 2017) abordant des sujets associés à la formation professionnelle au Québec et ailleurs.

Au fil des années, les travaux des chercheuses et chercheurs québécois ont bénéficié d'une visibilité notable grâce à leur publication dans diverses revues scientifiques, principalement en éducation, mais aussi dans des domaines connexes, comme la gestion des ressources humaines (Chochard et al., 2022), l'orientation (Cournoyer, Fortin et Deschenaux, 2016; Lahrizi et al., 2015; Masdonati, Fournier et Pinault, 2015) ou encore la santé et la sécurité au travail (Chatigny et Riel, 2014; Gilbert et al., 2024; Lecours et Therriault, 2017a; 2017b; Lecours et al., 2017), pour ne nommer que ceux-là. Bien que plusieurs publications portent davantage sur les élèves et d'autres sur la formation du personnel enseignant, le corpus des articles couvre les quatre axes de recherche, comme l'illustre le graphique suivant.

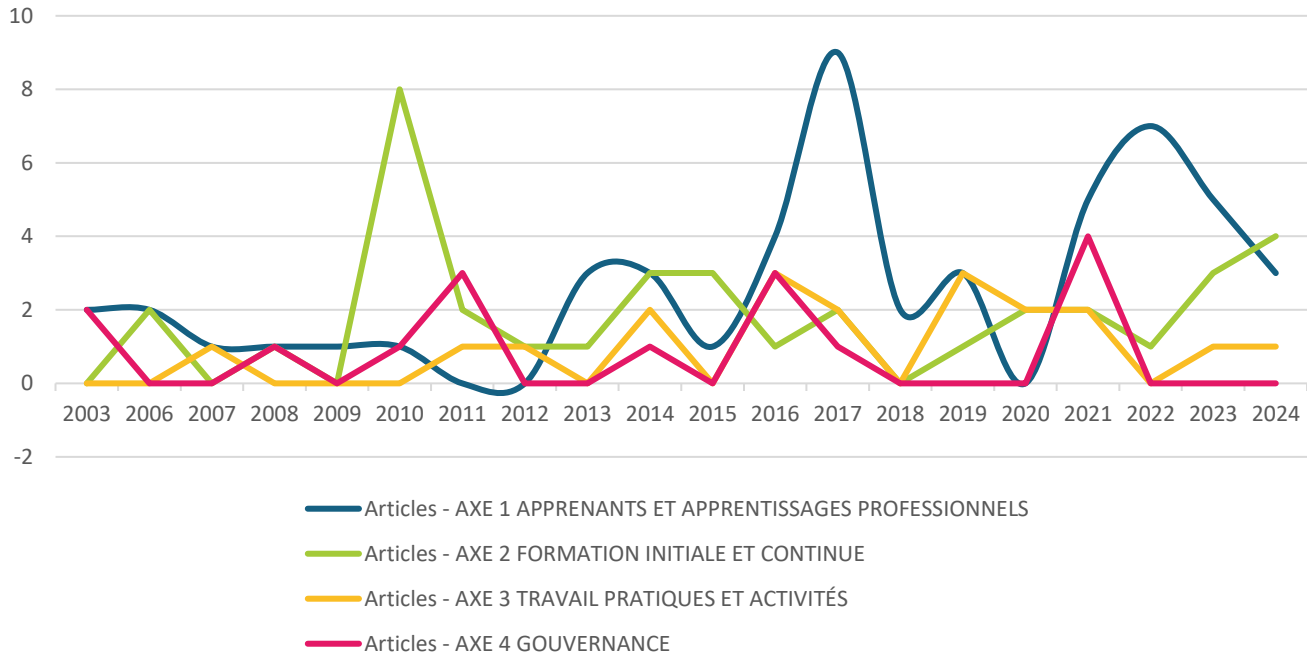


Figure 6 : Nombre d'articles publiés annuellement par axe.

En somme, la recension des articles scientifiques publiés sur la formation professionnelle au Québec témoigne d'un dynamisme croissant de la recherche dans ce domaine. L'augmentation du nombre de publications au cours des dernières années, la diversité des revues investies, tant francophones qu'anglophones, ainsi que la variété des thématiques abordées révèlent un ancrage scientifique de plus en plus solide. Cette visibilité accrue, au Québec comme à l'international, montre que la formation professionnelle suscite un intérêt scientifique, tant pour ses enjeux que pour les parties prenantes qui y évoluent. Pour terminer cette section, la liste des articles scientifiques recensés est présentée.

Liste des articles scientifiques

Alexandre, M. et Amyot, D. (2021). Repenser le processus de raisonnement en soudage-montage: interdépendance entre professionnalisation, employabilité et partenariat. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.969>

Alexandre, M., Thériault, N. et Daigle, G. (2016). Modélisation du savoir professionnel du travailleur, du compagnon et de l'enseignant en Techniques d'usinage : le processus de raisonnement du machiniste. *Travail et Apprentissages*, 18(2), 7-24. <https://doi.org/10.3917/ta.018.0007>

Allal, S. et Ménard, L. (2014). Favoriser la réussite et la persévérance des diplômés de formation professionnelle : le cas des collèges d'enseignement général et professionnel (Cégep) au Québec. *Formation emploi*, 3(127), 49-70. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4247>

Balleux, A. (2006a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : l'apport du processus migratoire à la lecture d'un mouvement de passage. *Carriérologie*, 10(4), 603-627. <https://www.carrierologie.uqam.ca/index.php/2006/lentree-en-enseignement-professionnel-au-quebec-lapport-du-processus-migratoire-a-la-lecture-dun-mouvement-de-passage/>

Balleux, A. (2006b). Les étudiants en formation à l'enseignement professionnel au Québec : portrait d'un groupe particulier d'étudiants universitaires. *Canadian Journal of Higher Education*, 36(1), 29-48. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v36i1.183524>

Balleux, A. (2011a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : un long parcours de transition en tension entre le métier exercé et le métier enseigné. *Recherches en éducation*, 11(1), 55-66. <https://doi.org/10.4000/ree.4960>

Balleux, A. (2011b). Les pratiques enseignantes dans le contexte des Olympiades de la formation professionnelle au Québec: entre ombre et lumière d'un « travail partagé ». *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 34(3), 3-17. <https://www.proquest.com/docview/903202613>

Balleux, A. (2017). Du métier exercé au métier enseigné : transition, ruptures et continuités. *Éducation permanente*, (212), 27-35.

Balleux, A. et Gagnon, C. (2015). Accompagner des enseignants de l'enseignement professionnel dans un changement de posture entre héritage du métier et transmission en enseignement. *Questions vives*, (24), 1-19. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1765>

Balleux, A., Castellan, J. et Sahuc, P. (2010). Quelques parcours typiques d'entrée en enseignement professionnel en France et au Québec: croisement de perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 43-61. <https://doi.org/10.7202/1017460ar>

Beaucher, C. (2010). Le rapport au savoir d'enseignants-étudiants en enseignement professionnel au Québec : étude de cas. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 63-81. <https://doi.org/10.7202/1017461ar>

Beaucher, C. (2020). Métier, savoirs et élèves : l'étrange casse-tête des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec. *Éthique en éducation et en formation*, (9), 10-24. <https://doi.org/10.7202/1073732ar>

Beaucher, C., Blaser, C. et Dezutter, O. (2014). Traces de la formation des enseignants sur la transformation du rapport à l'écrit d'étudiants québécois. *Raido*, 8(16), 141-155. <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/3752/2020>

Beaudoin, C., Rousseau, N., Thibodeau, S. et Borri-Anadon, C. (2021). Les services éducatifs complémentaires à la formation professionnelle : qu'en est-il pour les 16-19 ans ? *Enfance en difficulté*, 8, 25-45. <https://doi.org/10.7202/1075505ar>

Beaulieu, M., Gagné, A., Beaucher, C., Dubeau, A. et Mongeon, M. (2021). Défis et ajustements des enseignant·es de la formation professionnelle confrontés à la pandémie de COVID-19. *Initio*, 9(1), 56-70. <https://hal.science/hal-03487052/document>

Bélisle, R. et Rioux, I. (2016). Writing in Recognition of Prior Learning at the Secondary Education Level. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 28(1), 15-28. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v28i1.5359>

Bélisle, R., Mottais, E., Supeno, E., Bibeau, J., Bélisle, M. et Breton, S. (2023). Conditions favorables à la reconnaissance des acquis de personnes enseignantes. *Canadian Journal of Education*, 46(3), 724-760. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5899>

Bisson, J. et Gagnon, C. (2017). Réflexion dans l'action du stagiaire : développement d'un outil pour les élèves en Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) au Québec. *Travail et apprentissages*, 19(1), 107-124. <http://dx.doi.org/10.3917/ta.019.0107>

Breton, S., Gagné, A., Beaucher, C. et Laforme, C. (2023). Des repères pour répondre aux besoins des élèves en formation professionnelle. *Didactique*, 4(2), 13-32. <https://doi.org/10.37571/2023.0202>

Chatigny, C. (2022). Occupational health and safety in initial vocational training: Reflection on the issues of prescription and integration in teaching and learning activities. *Safety Science*, 147. 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105580>

Chatigny, C. et Riel, J. (2014). La santé et la sécurité des élèves en centre de formation professionnelle: approche, représentations, et genre. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16(4), 1-35. <https://doi.org/10.4000/pistes.4402>

Chatigny, C., Lévesque, S. et Riel, J. (2012). Training yourself while training students: The constant challenge of vocational training teachers. *Work*, 41(2), 143-153. <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-1279>

Chochard, Y., Dubeau, A. et Lanoix, S. (2023). Apports et limites de cinq modalités de formation professionnelle en soudage-montage au Québec. *Didactique*, 4(2), 121-141. <https://doi.org/10.37571/2023.0206>

Chochard, Y., Ryabets, T., Vallée Leboutillier, M.-A. et Dubeau, A. (2021). La participation des entreprises manufacturières québécoises à la formation professionnelle des travailleurs : le cas

d'un dispositif d'apprentissage accru en milieu de travail. *Actes du 32eme congrès de l'AGRH. Communication AGRH 2021 CHOCHARD RYABETS VALLEE LEBOUTHILLIER DUBEAU.pdf*

Chochard, Y., Simoneau, F. B., Mazalon, É. et Villien, C. (2019). Les technologies de l'information et de la communication pour évaluer les séquences de stage : étude de cas d'un dispositif de formation professionnelle en alternance québécois. *Questions Vives*, 31. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3753>

Chochard, Y., Dubeau, A., Ryabets, T., Jutras-Dupont, C. et Wirth, C. (2022). Les nouveaux dispositifs d'apprentissage accru en milieu de travail : apports et défis de l'usage du numérique. *@GRH*, 44, 159-183. <https://doi.org/10.3917/grh.044.0159>

Clément, L., Levasseur, A. et Mamprin, C. (2023). Vers une meilleure compréhension de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle : l'importance du rôle du climat relationnel. *Didactique*, 4(2), 91-120. <https://doi.org/10.37571/2023.0205>

Collins, T. et Magnan, M.-O. (2018). Post-Secondary Pathways among Second-Generation Immigrant Youth of Haitian Origin in Quebec. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 41(2), 413-440. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2426>

Coulombe, S., Zourhlal, A. et Allaire, S. (2010). Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 17(2), 2528. <https://crifpe.ca/publications/download/9125/document>

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2017). Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action. *Revue hybride de l'éducation (RHÉ)*, 1(1), 152-172. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.14>

Coulombe, S., Gagnon, C., Bisson, J., Gagné, A., Dupuis, S., Larouche, M., Alexandre, M. et Beaucher, C. (2020). Transformations des pratiques enseignantes en formation professionnelle au Québec avec l'arrivée de la COVID-19. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-13. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.682>

Cournoyer, L. et Deschenaux, F. (2017). Decision-making rationales among Quebec VET students aged 25 and older. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 226-248. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.3>

Cournoyer, L., Fortier, S. et Deschenaux, F. (2016). Dimensions traversant le processus décisionnel conduisant à la poursuite d'études en formation professionnelle au Québec et en Ontario: entre expériences passées et espoirs. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 45(4), 1-19. <https://doi.org/10.4000/osp.5265>

Daigle, G. et Alexandre, M. (2021). Explicitation du savoir professionnel novice en Santé, assistance et soins infirmiers : un processus de raisonnement de métier. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 34-55. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.977>

Daigle, G. et Dufour, V. (2021). Développement des compétences professionnelles de collaboration en milieu de la santé chez les élèves en fin de formation du programme SASI: Briser les barrières interordres. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 192-201. <https://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/1216>

De Saedeleer, S., Sauvageau, G. et Tremblay, L. (2008). Formations professionnelle et technique au Québec : l'émergence de nouvelles filières. *Derrière les diplômes et certifications, les parcours de formation et leurs effets sur les parcours d'emploi*, (24), 261-271. <https://www.cereq.fr/derriere-les-diplomes-et-certifications-les-parcours-de-formation-et-leurs-effets-sur-les-parcours>

Deschenaux, F. (2007). La mobilité géographique et l'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés. *Éducation et Francophonie*, XXXV(1), 140-161. <https://doi.org/10.7202/1077959ar>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2008). L'accès à la carrière enseignante en formation professionnelle au secondaire : le choix d'un espace professionnel. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.7202/1017506ar>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010a). De la pratique à l'enseignement d'un métier en formation professionnelle au Québec : un passage volontaire. *Pensée plurielle*, 24(2), 131-143. <https://doi.org/10.3917/pp.024.0131>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010b). De la pratique à l'enseignement d'un métier : l'obligation de formation universitaire comme événement marquant du parcours professionnel. *Éducation et francophonie*, 38(1), 92-108. <https://doi.org/10.7202/039981ar>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2011). L'expérience de métier: le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec. *Recherches en éducation*, (11), 15-26. <https://doi.org/10.4000/ree.4938>

Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016a). Devenir enseignant en formation professionnelle au Québec: la collaboration entre les acteurs favorise-t-elle la persévérance ? *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-23. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2093>

Deschenaux, F., Roussel, C. et Alexandre, M. (2013). La formation universitaire: moteur de la reconfiguration de l'habitus d'enseignants québécois de la formation professionnelle? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (30), 71-83. <https://doi.org/10.4000/dse.226>

Deschenaux F., Courcy, J., Molgat M. et Cournoyer, L. (2024). Comment les jeunes adultes inscrits en formation professionnelle au Québec perçoivent-ils le soutien de leurs parents? *Revue Jeunes et Société*, 8(1), 93-114. <https://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/324/199>

Deschênes, M., Dionne, L. et Parent, S. (2024). Supporting digital competency development for vocational education student teachers in distance education. *Frontiers Education*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1452445>

Deslandes, R., Rivard, M.-C., Duguay, P. et Lalande, C. (2013). Return to School of Dropout Single Mothers: A School-Family-Community Partnerships Perspective. *International Journal About Parents in Education*, 7(2), 79-90. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18217>

Dionne, L., Gagnon, C. et Petit, M. (2024). Articulating the supervisory functions of university supervisors in vocational education and training teaching internship. *Frontiers Education*, 1-18 <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1331348>

Doray, P. (2021). Un silence troublant. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (26), 108-120. <https://id.erudit.org/iderudit/96601ac>

Doray, P., Laplante, B. et Prats, N. (2021). L'accès à la formation professionnelle sous un régime de reprofessionnalisation. *Éducation et sociétés*, 46(2), 57-76. <https://doi.org/10.3917/es.046.0057>

Dubeau, A., Collin-Vallée, T. et St-Germain, M. (2024). Le processus d'accompagnement des enseignants novices. Points de vue des enseignants accompagnateurs de la formation professionnelle. *Formation et profession*, 32(2), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.856>

Dubeau, A., Plante, I. et Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning: Studies in vocational and professional education*, 10, 101-120. <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9163-6>

Dubeau, A., Beaulieu, M., Chochard, Y. et Plante, I. (2021). Stages en formation professionnelle du secondaire : perceptions des élèves de la qualité de la formation offerte en entreprise. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 143-161. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.863>

Dubeau, A., Plante, I., Jutras-Dupont, C., Samson, G. et Frenay, M. (2021). Understanding the Relationships between Psychological and Contextual Determinants, Motivation and Achievement Outcomes for Students in Vocational Training or Technical Training Programs. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 14, 165-183. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09258-w>

Essopos, I. (2012). Défis inhérents au cheminement et à l'accompagnement d'étudiants au baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique dans un atelier de reconnaissance des acquis. *Carriérologie*, 12(3 et 4), 303-318.

Fortier, S. (2014). Des femmes dans des mondes d'hommes : regard sur l'expérience scolaire et apports d'une perspective féministe. *Revue multidisciplinaire sur l'emploi, le syndicalisme et le travail*, 9(2), 4-25. <https://doi.org/10.7202/1036256ar>

Fournier, G., Pelletier, R. et Beaucher, C. (2003). Insertion en emploi de jeunes diplômés : diversité, compromis et incertitude. *Canadian Journal of Counselling*, 37(2), 116-134. <https://dev.journalhosting.ucalgary.ca/index.php/rcc/article/view/58710>

Gagné, A. (2015a). Les dimensions motivationnelles associées aux valeurs: leurs rôles dans la transition identitaire des enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 23(3), 129-131. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a69>

Gagné, A. (2015b). Modélisation du rôle des systèmes de valeurs dans la transition d'une identité de métier vers une nouvelle identité enseignante en formation professionnelle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 999(999), 57-67. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30654>

Gagné, A. (2016). Regard sur la formation professionnelle au XXe siècle et repérage des problèmes de recherche pour le XXIe siècle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 7(2), 105-113. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30738>

Gagné, A. (2019a). La dynamique expérientielle et identitaire des enseignants associés en enseignement professionnel. *Formation et profession*, 27(1), 124-127. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.a164>

Gagné, A. (2020). Les épreuves qui donnent sens au rôle d'accompagnement des enseignants associés. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(1), 35-55. <https://doi.org/10.7202/1075718ar>

Gagné, A. et Gagnon, N. (2022). Portrait d'accompagnants : caractéristiques et rôle des enseignants associés de l'enseignement professionnel. *Enjeux et société*, 9(2), 222-252. <https://doi.org/10.7202/1092847ar>

Gagné, A. et Petit, M. (2021). Caractéristiques d'un dispositif hybride de formation continue pour les accompagnateurs d'enseignants stagiaires en enseignement professionnel. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(3), 39-52. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-03>

Gagné, A., Cloutier, S.-S., Duchesne, I. et Girard, N. (2018). Favoriser l'insertion sociale et professionnelle : carnet d'employabilité en formation professionnelle. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 13-25. <https://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/130/199>

Gagnon, C. (2007). Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole. *Recherches qualitatives*, 27(1), 141-190. <https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2007-v27-n1-rechqual06687/1085360ar.pdf>

Gagnon, C. (2016). La fonction évaluative des pratiques de supervision dans les formations professionnelles en alternance. *Éducation permanente*, Numéro hors-série, mars, 143-152.

Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire. *Éducation et Formation*, e-314, 17-35. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=35&page=3>

Gagnon, C. et Rousseau, A. (2010). Accompagnement des nouveaux enseignants en FP : fantasme ou réalité? *Formation et Profession*, 17(2), 13-16. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Gagnon, C., Mazalon, É. et Rousseau, A. (2010). Fondements et pratique de l'alternance en formation à l'enseignement professionnel : quelques données de recherche autour de l'élaboration et de la mise en œuvre à l'Université de Sherbrooke. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 21-41. <https://doi.org/10.7202/1017459ar>

Gagnon, N. et Dubeau, A. (2023). Building and Maintaining Self-Efficacy Beliefs: A Study of Entry-Level Vocational Education and Training Teachers. *Vocations and Learning*, 16(3), 511-532. <http://dx.doi.org/10.1007/s12186-023-09326-x>

Gagnon, N. et Fournier-Dubé, N. (2023). Les nouveaux enseignants de la formation professionnelle : quelles sont les sources de leur sentiment d'efficacité personnelle ? *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(3), 761-784. <https://doi.org/10.53967/cje-uce.5421>

- Gagnon, N., Gagné, A. et Courcy, J. (2024). Supporting Vocational Education Interns: What Motivates Associate Teachers and What Are the Perceived Benefits? *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 32(1), 49-71. <https://doi.org/10.1080/13611267.2023.2290728>
- Garneau, S. (2017). La formation professionnelle en contexte de « scolarisation totale ». Désirs de réussite, normes scolaires et relations familiales. *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 59-80. <https://www.erudit.org/fr/revues/rjs/2017-v2-n1-rjs05888/1075821ar.pdf>
- Gilbert, W., Stack, D. M., Barker, E. T., Dubeau, A., Serbin, L. A. et Véronneau, M.-H. (2024). Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(2), 617-639. <https://doi.org/10.1177/14779714241265463>
- Girard, S. A., Doyon, P., Gilbert, L., Legris, M. et Laliberté, D. (2006). Santé et sécurité du travail et formation professionnelle: Prochaine cible d'intérêt. *PISTES*, 8(2), 1-23. <https://doi.org/10.4000/pistes.3049>
- Hardy, M. et Ménard, L. (2008). Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 689-709. <https://doi.org/10.7202/029514ar>
- Holgado, O. (2019). Les enseignants de la formation professionnelle : leur travail, leur réalité. *Activités*, 16(1), 1-21. <https://doi.org/10.4000/activites.3995>
- Holgado, O. et Allard-Martin, C. (2021). Variété et complexité des situations de travail et reconnaissance des acquis de métier : le travail des experts-évaluateurs. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 116-137. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1005>
- Holgado, O. et Nizet, I. (2016). Évaluation et dilemmes d'enseignants au Québec. *Éducation permanente. Hors-Série* 123-132
- Joncas, J. A., Edward, K., Moisan, S., Grisé, X.-M. et Lepage, J. (2022). Indigenous people in vocational education and training from a social justice perspective: An overview of international literature. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(1), 63-86. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2122539>
- Jutras-Dupont, C., Beaulieu, M. et Dubeau, A. (2023). Motiver ses élèves : stratégies motivationnelles employées par les personnes enseignantes de la formation professionnelle québécoise œuvrant en contexte de formation individualisée. *Formation et profession*, 31(1), 1-10. https://formation-profession.org/files/numeros/36/v31_n01_759.pdf
- Jutras-Dupont, C., Dubeau, A., Desmarais, D., Merri, M. et Eybalin, D. (2022). Motivation associée au processus de raccrochage scolaire de jeunes fréquentant un organisme communautaire. *Canadian Social Work Review*, 39(1), 81-99. <https://doi.org/10.7202/1091515ar>
- Labonté, S.-É. et Marcotte, J. (2013). Le projet professionnel des jeunes hommes inscrits en formation générale ou dans une formation professionnelle du secteur de la construction: le rôle médiateur de l'estime de soi, du sentiment de contrôle et de la détresse psychologique. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 36(4), 33-64. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1298>

Lahrizi, I., Masdonati, J., Skakni, I. et Fournier, G. (2016). Entre attentes et réalité: la construction de l'identité professionnelle des diplômé.es de la formation professionnelle et technique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 45(2), 1-16. <https://doi.org/10.4000/osp.4984>

Lanoville, C. et Hovington, S. (2024). Le processus de transposition curriculaire en formation professionnelle et technique : expériences d'enseignants sur l'étape d'appropriation-interprétation. *Formation et profession*, 32(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.821>

Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017a). Preventive behaviour at work of vocational students. *Journal of Vocational Education & Training*, 70(3), 399-416. <https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1410724>

Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017b). Supporting Vocational Students' Development of Preventive Behaviour at Work: A Phenomenological Analysis of Teachers' Experiences. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 20-46. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.2>

Lecours, A., Sauvageau, A., Cantin, N. et Therriault, P.-Y. (2017). Conception et évaluation d'ateliers de formation visant à développer un comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier. *PISTES*, 19(3), 1-25. <https://doi.org/10.4000/pistes.5475>

Loye, N. et Barroso da Costa, C. (2013). Hiérarchiser les besoins de diagnostic en mathématique en FP à l'aide d'un modèle de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*, 36(2), 59-85. <https://doi.org/10.7202/1024415ar>

Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2017). The Reasons Behind a Career Change Through Vocational Education and Training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 249-269. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.4>

Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2022). The Meaning of Work During the Transition From Vocational Education and Training to Employment. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy (Online)*, 55(4), 413-436. <https://doi.org/10.47634/cjcp.v55i4.71206>

Masdonati, J., Fournier, G. et Pinault, M. (2015). La formation professionnelle au Québec: le regard des élèves. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(2), 1-21. <https://doi.org/10.4000/osp.4590>

Mazalon, É., Beaucher, C. et Langlois, M. (2010). L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(10), 1-20. https://www.certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-beaucher-langlois_levolution-et-la-determination_2010.pdf

Mazalon, E., Gagnon, C. et Roy, S. (2011). Le développement de l'alternance en formation professionnelle dans un contexte québécois. *Transformations Recherches en éducation et formation des adultes*, (6), 71-82. https://certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-gagnon-roy_le-developpement-alternance_2011.pdf

Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2014). L'encadrement des stagiaires en milieu de travail : étude exploratoire dans un cadre formel d'alternance en formation professionnelle initiale. *Éducation et francophonie*, 42(1), 113-135. <https://doi.org/10.7202/1024568ar>

- Ménard, L. et Semblat, C. (2006). La motivation des élèves de formation professionnelle à poursuivre leurs études dans un programme technique harmonisé. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 395-415. <https://doi.org/10.7202/014571ar>
- Misiorowska, M., Potvin, M. et Arcand, S. (2019). Immigrants qualifiés cherchent qualification : la formation professionnelle et l'intégration au marché de l'emploi. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 42(1), 138-169. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3415>
- Molgat, M. et Vultur, M. (2009). L'insertion professionnelle des jeunes Québécois diplômés et non diplômés de l'école secondaire. Quel rôle joue la famille ? *Recherches sociographiques*, 50(1), 41-66. <https://doi.org/10.7202/029968ar>
- Molgat, M., Deschenaux, F. et LeBlanc, P. (2011). Vocational education in Canada: do policy directions and youth trajectories always meet? *Journal of Vocational Education and Training*, 63(4), 505-524. <https://doi.org/10.1080/13636820.2011.580361>
- Morin, V., Gagnon, C. et Breton, S. (2023). La réussite des élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans un programme de concomitance : perceptions des acteurs et actrices. *Didactique*, 4(2), 142-167. <https://doi.org/10.37571/2023.0207>
- Moss, L. (2011). The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(3), 395-406. <https://doi.org/10.7202/1009173ar>
- Mottais, E. et Bélisle, R. (2019). Recherche d'information sur le web par des adultes expérimentés souhaitant obtenir un diplôme dans leur domaine professionnel. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 31(1), 15-30. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5425>
- Ouellet, C., Boultif, A. et Dubeau, A. (2020). Le journal de bord comme outil d'accompagnement d'enseignants en formation professionnelle intégrant une approche favorisant la compréhension en lecture. *Formation et profession*, 28(1), 69-80. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.520>
- Provencher, Y., Lépine, R. et Ivers, H. (2016). Participation des personnes assistées sociales à la mesure de formation de la main-d'œuvre (MFOR): caractéristiques et résultats de fin de participation. *Canadian Review of Social Policy*, (74), 40-81. <https://crsp.journals.yorku.ca/index.php/crsp/article/view/39807>
- Riel, J., Chatigny, C. et Messing, K. (2016). On veut travailler ensemble, mais c'est difficile. Obstacles organisationnels et sociaux au travail collectif en enseignement d'un métier à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(3), 36-68. <https://doi.org/10.7202/1040085ar>
- Rioux, I. et Bélisle, R. (2022). Intégration des écrits de métier en formation professionnelle du secondaire supérieur. *Revue internationale de l'éducation/International Review of Education*, 68(6), 865-883. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09977-3>
- Rioux, I., Bélisle, R. et Saussez, F. (2024). The use of trade-related writing in upper secondary vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2414323>

Roiné, C. et Grossmann, S. (2014). Effet d'anamorphose d'une prescription ministérielle en formation professionnelle au Québec. *Carrefours de l'éducation*, 37(1), 227-244. <https://doi.org/10.3917/cdle.037.0227>

Rousseau, N. et Bergeron, L. (2017). Le parcours de formation axée sur l'emploi: la parole aux jeunes. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 135-148. <https://doi.org/10.7202/1040808ar>

Roussel, C. et Deschenaux, F. (2010). La reconnaissance des diplômes de la formation professionnelle au Québec: de la naissance à l'équilibre. *Formation et profession*, 17(2), 17-20. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Sauvé, L., Pellerin, G., Tanguay, V. et Desjardins, G. (2019). Une solution en ligne pour aider les élèves au secondaire (en formation générale et professionnelle) : SAMI-PRO. *Médiations Et médiatisations*, (2), 176-186. <https://doi.org/10.52358/mm.vi2.78>

Savoie-Zajc, L., et Dolbec, A. (2003). Co-operative education in the pulp and paper sector in Quebec. *Journal of Workplace Learning*, 15(3), 114-122. <https://doi.org/10.1108/13665620310468450>

Solar-Pelletier, L. (2016). Formation professionnelle et technique au Québec: un besoin de réforme. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (71), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.4649>

Tardif, M. et Balleux, A. (2003). Un système en quête de succès. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (34), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.1592>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014a). L'abandon des études universitaires en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène difficile à cerner. *Phronesis*, 3(3), 78-89. <https://doi.org/10.7202/1026396ar>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014b). Les étudiants « sans tâche » d'enseignement en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène nouveau et unique. *McGill Journal of Education*, 49(1), 131-154. <https://doi.org/10.7202/1025775ar>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2017). Le point de vue des directions de centres de formation professionnelle sur la formation universitaire à l'enseignement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), 190-230. <https://doi.org/10.7202/1043030ar>

Tardif, M., Castellan, J. et Perez-Roux, T. (2010). L'enseignement professionnel et la formation de son personnel enseignant : les systèmes en présence au Québec et en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 9-20. <https://doi.org/10.7202/1017458ar>

Tremblay, P. (2017). Cheminement scolaire d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en enseignement secondaire. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 40(2), 1-30. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2351>

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2022). La réussite éducative en formation professionnelle : validation d'un premier questionnaire. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(4), 893-919. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5247>

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2023). La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 49(1), 1-21. <https://doi.org/10.7202/1107843ar>

Verdier, É. et Doray, P. (2021). La formation professionnelle et technique: d'objet secondaire de la sociologie de l'éducation au rang d'objet phare des sciences sociales comparatives. *Éducation et Sociétés*, 46(2), 5-19. <https://doi.org/10.3917/es.046.0005>

Viau-Guay, A. (2014). L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement. *Activités*, 11(2), 88-111. <https://doi.org/10.4000/activites.965>

Viau-Guay, A et Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 40(3), 123-156. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2396>

Vultur, M. (2003). Le chômage des jeunes au Québec et au Canada; Tendances et caractéristiques. *Relations Industrielles*, 58(2), 232-257. <https://doi.org/10.7202/007303ar>

Croissance et diversité des travaux de recherche universitaires

La recension des travaux de recherche universitaires a été réalisée à partir des bases de données et des sites de dépôt institutionnels des différentes universités québécoises. Bien que plusieurs travaux aient été repérés lors de la première phase de la recension, d'autres ont été identifiés grâce à la veille effectuée en parallèle. Il a également été constaté que les travaux plus anciens ne sont pas toujours accessibles en ligne. Par ailleurs, les essais de maîtrise professionnelle ne sont pas systématiquement déposés dans les archives institutionnelles, ce qui a pu entraîner l'omission de certains travaux au cours de la recension.

On constate que les travaux de deuxième cycle sont majoritaires avec les mémoires de maîtrise (n=35), les essais de maîtrise (n=7) et un mémoire avec rapport d'intervention. On compte huit thèses de doctorat portant sur la formation professionnelle au Québec et deux thèses de spécialisation de premier cycle en psychologie que nous avons choisi d'inclure dans la recension à cause du sujet qu'elles traitent et de leur pertinence pour le champ de la FP. En effet, Bélanger (2020) aborde la compétence émotionnelle et la réussite des élèves en FP alors que Plante-Gonthier (2023) s'intéresse aux services offerts pour

soutenir la santé mentale des élèves dans des CFP de la région de Montréal. La figure 7 présente la répartition des travaux de recherche universitaires entre 2003 et 2024.

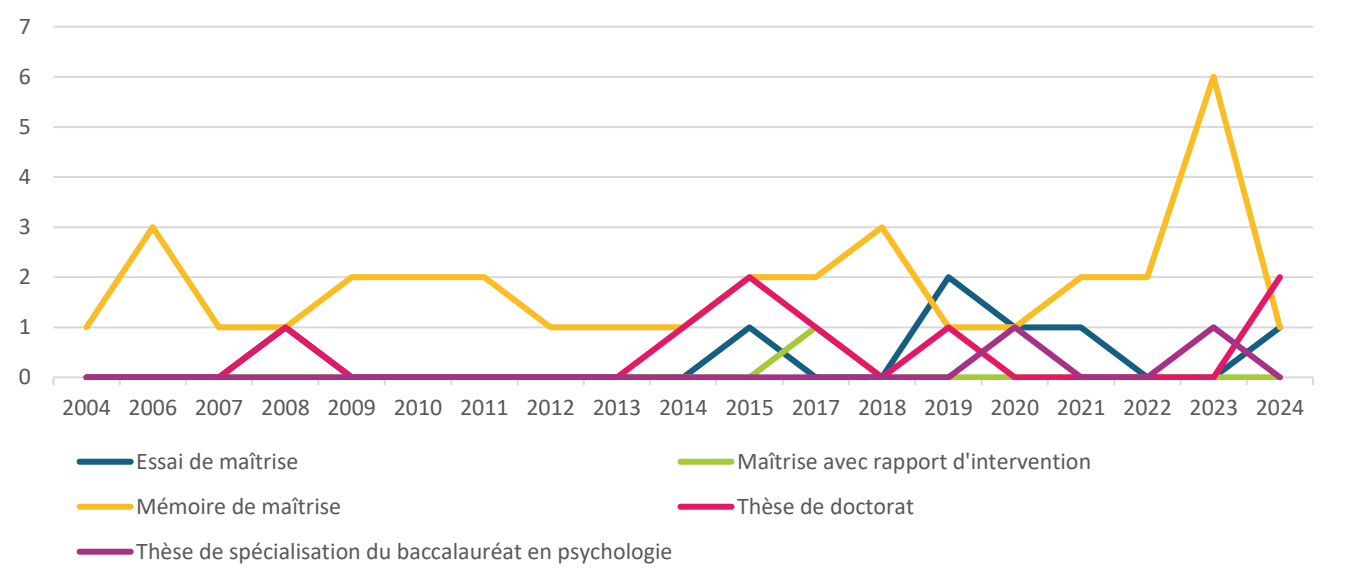


Figure 7 : Types de travaux universitaires recensés par année

Si la production de mémoires de maîtrise demeure relativement stable au cours des vingt dernières années, avec un à trois mémoires déposés annuellement, une augmentation générale des travaux est observable à partir de 2015 et un essor marqué se dessine d’ailleurs à compter de 2023. Étant donné que cette recension s’arrête en 2024, seuls certains travaux de cette dernière année ont pu être recensés. On peut toutefois croire que l’élan observé s’est poursuivi et que certaines recherches achevées en 2024 ont été déposées dans leur version finale à la fin de 2024 et en 2025.

On remarque également que la production d’essais de maîtrise qu’il est possible de recenser est relativement récente. Le premier essai trouvé a été déposé en 2008, suivi d’un second en 2015, puis de quelques autres en 2019, 2020, 2021 et 2024. Ces travaux s’inscrivent dans la suite logique d’études de baccalauréat dans un programme où la majorité de l’effectif étudiant poursuit sa formation tout en étant en situation d’emploi. La maîtrise de type professionnel représente ainsi une option intéressante pour des personnes diplômées du premier cycle souhaitant poursuivre leur développement professionnel sans entreprendre un long projet de recherche.

L'analyse des travaux de recherche universitaires permet de voir un autre phénomène intéressant, soit la multidisciplinarité des recherches publiées dans les dernières années. Le tableau 6 montre la variété des domaines de recherche dont sont issus ces travaux.

Tableau 6 : Disciplines des travaux de recherche universitaires (2003-2024)

Domaines de recherche	Nombre de production
Administration et évaluation en éducation	1
Administration et politiques de l'éducation	1
Économie	1
Éducation	40
Orientation	5
Psychologie	2
Sciences biomédicales option médecine expérimentale	1
Sociologie	1
Travail social	1
Total général	53

Il est prévisible que la majorité des travaux relèvent du domaine de l'éducation, compte tenu de la nature du sujet recensé. Toutefois, le tableau met en évidence l'apport de disciplines connexes, telles que l'orientation (Beaulieu, 2021; Boisvert, 2018; Montambeault, 2019; Mottais, 2018), l'économie (Trudelle, 2023), les sciences biomédicales (Lecours, 2017); le travail social (Beauchesne, 2018) ou encore l'administration et les politiques de l'éducation (Barbeau, 2012; Fenofanambinanatsaralazaso, 2023). Cette diversité témoigne de l'intérêt porté à la formation professionnelle au-delà du champ strictement éducatif et reflète une approche de plus en plus variée dans l'étude de ses enjeux.

Cette multidisciplinarité ouvre aussi la voie à des regards croisés sur les réalités de la formation professionnelle, qu'il s'agisse de l'insertion socioprofessionnelle, du développement identitaire, de l'accompagnement, des politiques éducatives ou encore des

conditions de travail. Elle favorise également des collaborations intersectorielles entre des chercheuses et chercheurs de différents horizons, permettant de diversifier les objets de recherche, d'enrichir les cadres d'analyse et de mieux saisir la complexité des parcours de formation et des contextes d'intervention en formation professionnelle au Québec.

La liste de références qui suit est classée par types de travaux de recherche universitaires.

Liste des travaux de recherche universitaires

Essais de maîtrise :

Beaulieu, K. (2021). *Collaboration entre les entreprises et les centres de services scolaires en reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18985>

Daigle, G. (2020). *Explicitation du savoir infirmier d'infirmières auxiliaires en première année de pratique* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski].

Dupuis, S. (2024). *Analyse du dispositif de la formation professionnelle au Québec : concrétisation de l'écart entre ses visées et le vécu des acteurs* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/21915>

Meunier, J.-F. (2019). *État de la situation du niveau de développement de la compétence 8 du référentiel des compétences par les enseignants en formation professionnelle de l'École professionnelle des Métiers* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/15952>

Montambeault, M.-P. (2019). *L'offre de services de reconnaissance des acquis et des compétences sur le web en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/17265>

Morin, B. (2015). *Le rôle du superviseur de stage universitaire au baccalauréat en enseignement professionnel* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3097/>

Rousseau, A. (2008). *Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel*. [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke] <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/10395>

Maîtrise avec rapport d'intervention :

St-Amour, S. (2017). *Expérimentation d'une micro-activité d'enseignement selon la méthode de micro-enseignement dans le cadre du cours stage d'initiation à la profession enseignante par les*

étudiants du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique à l'UQAM [rapport de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/15113/>

Mémoires de maîtrise :

Abdenbi, S. (2023). *Le concours de l'expérience du métier dans la transition vers la profession enseignante des enseignants débutants de la formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://hdl.handle.net/1866/32041>

Allard-Martin, C. (2019). *Analyse de l'activité évaluative des experts pour la reconnaissance des acquis de métier au baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16005>

Ammar, M. (2021). *Logiques d'engagement dans la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en formation professionnelle (FP) chez des adultes québécois* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18618>

Bakana, B. (2008). *L'évolution de la participation des étudiants en formation professionnelle dans le cadre d'une démarche éducative composée d'interventions expérientielles* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais].

Barbeau, N. (2012). *Identification des facteurs conditionnant la réussite du partenariat en formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/24058>

Beauchesne, J. (2018). *Le décrochage et le raccrochage scolaires de jeunes adultes inscrits en formation professionnelle en Ontario et au Québec: vers une sortie de la marginalité?* [mémoire de maîtrise inédit, Université d'Ottawa]. <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/38258>

Beaulieu, L. (2024). *Les besoins prioritaires du nouveau personnel enseignant en formation professionnelle au secteur de la santé* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3281>

Berbaoui, A. (2015). *Les jeunes de 16-24 ans inscrits en formation professionnelle et les obstacles à leur participation à la formation* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8034>

Boisvert, S. (2018). *Le retour à l'école d'adultes en formation professionnelle : une exploration du rapport au savoir* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/32273>

Boucher, N. (2004). *Étude exploratoire du cheminement d'insertion professionnelle d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle au secondaire* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/556>

Brayner Souto Maior Lima, P. (2023). *La prise en compte du genre dans les pratiques des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle au secondaire au Québec*. [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/18266>

Castonguay, R. (2022). *Pratiques d'enseignement des savoirs de prévention en formation professionnelle au secondaire au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19332>

Chevrier, N. (2006). *Étude descriptive des pratiques d'encadrement des tuteurs en entreprise qui favorisent l'apprentissage des stagiaires dans un programme de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/3061/1/M9462.pdf>

de Champlain, A. (2017). *L'insertion professionnelle des élèves à besoins particuliers inscrits en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/4368/>

Dufort, E. (2022). *Adaptation emploi-formation dans la filière mécanique automobile : une étude menée dans une école québécoise de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/20230>

Fenofanambinanatsaralazaso, S. (2023). *L'importance de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle du Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/126205>

Fortier, S. (2013). *Femmes en formation professionnelle menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : une étude qualitative de l'expérience scolaire dans une perspective féministe* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/952/>

Fortin-Lapointe, A. (2011). *Portrait de la culture organisationnelle des deux centres de formation professionnelle en transport du Québec* [essai de maîtrise inédit, Université Laval].

Gagné, A. (2015c). *Les valeurs issues des carrières initiales des enseignants en formation professionnelle : leurs rôles dans le développement d'une nouvelle identité professionnelle d'enseignant* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/3237/>

Gaudreault, A. (2011). *L'identité professionnelle des enseignants en formation professionnelle ayant débuté à enseigner après plusieurs années d'expérience dans un métier : portrait d'un processus* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/240/>

Gisé, X.-M. (2023). *Réflexivité et enseignement professionnel : analyse de processus réflexifs de personnes enseignantes en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/2820>

Hamelin, P. (2014). *Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec* [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. <http://www.archipel.uqam.ca/6568/1/M13518.pdf>

Hébert, M. (2017). *Analyse du vécu d'enseignants débutants en formation professionnelle au cours de leur entrée dans le métier* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/11652/>

Maltais, C. (2010). *Les aspirations scolaires et la perception de la formation professionnelle des élèves victimes de violence par les pairs* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/399/>

Marchessault, L. (2004). *La planification pédagogique dans le contexte d'une approche par compétences : analyse des représentations d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal].

Martel, F. (2009). *Perception des enseignants en formation professionnelle au sujet de la réussite et de l'échec scolaires des élèves* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/272/>

Mottais, E. (2018). *Pratiques de recherche sur Internet pour obtenir un diplôme d'études professionnelles : Présence de l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12258>

Pratte, L. (2009). *L'accompagnement de l'élève féminine en stage de formation professionnelle dans un métier traditionnellement masculin* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/638>

Sabourin, A.-M. (2006). *Une analyse réflexive de la communication dans un contexte de mentorat en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais]. <https://di.uqo.ca/id/eprint/311/>

St-Pierre, M. (2021). *Les facteurs d'influence et savoirs professionnels dans la création de la relation maître-élève de l'enseignant en formation professionnelle : facilitateurs, obstacles et défis* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. https://constellation.uqac.ca/id/eprint/8108/1/StPierre_uqac_0862N_10865.pdf

St-Pierre, M. (2023). *La concomitance de la formation générale au secteur jeune et de la formation professionnelle : développement d'un programme pour des élèves pré-DEP* [rapport d'intervention de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/18358/1/R1047.pdf>

Tremblay, L. (2010). *Modèle d'intervention pédagogique élaboré dans le but de favoriser une bonne estime de soi chez l'élève adulte de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/265/>

Tremblay, S. (2020). *Les déterminants de la motivation au travail : le cas des enseignants de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5860/>

Trudelle, M. (2023). *Une analyse économétrique des transitions entre le décrochage et le raccrochage scolaires* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/119723>

Walker, A. (2007). *Le rôle des réseaux sociaux dans le processus d'insertion professionnelle des jeunes diplômés du secondaire professionnel et du collégial technique au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <https://hdl.handle.net/20.500.11794/20096>

Thèses de doctorat :

Dionne, L. (2024). *Portrait de pratiques de personnes superviseuses universitaires de stage en enseignement professionnel dans un dispositif de formation hybride* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21729>

Gagné, A. (2019b). *L'apport de l'expérience professionnelle dans la construction de l'identité d'enseignant associé en enseignement professionnel* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5270/>

Gagnon, C. (2008). *Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/933>

Lecours, A. (2017). *Développement du comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier* [thèse de doctorat inédite, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20749>

Mottais, E. (2024). *Étude du parcours en reconnaissance d'acquis et de compétences (RAC) en formation professionnelle québécoise dans une perspective de justice sociale* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21790?show=full>

Riel, J. (2015). *Étude s'appuyant sur un cadre d'analyse en ergonomie de l'activité et s'inscrivant dans une perspective féministe pour analyser les situations de travail d'enseignantes de métiers à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/8130/>

Roussel, C. (2014). *Analyse du niveau de complexité de situations évaluatives de compétences utilisées par des enseignantes et des enseignants de la formation professionnelle au secondaire: le cas du programme de Santé, assistance et soins infirmiers* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/158>

Roy, S. (2015). *Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/7729>

Thèses de spécialisation du baccalauréat en psychologie :

Bélanger, F. (2020). *La compétence émotionnelle et la réussite éducative chez les élèves en formation professionnelle : l'effet médiateur du soutien social* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2020/11/Fe%CC%81lix-Albert-Be%CC%81langer_1999072_assignsubmission_file_The%CC%80seVF_PDF_BELF31039503.pdf

Plante-Gonthier, C. (2023). *Étude qualitative sur les services visant à soutenir la santé mentale des élèves dans différents centres de formation professionnelle de la région montréalaise* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2023/08/30_These_spe_Catherine_Plante-Gonthier.pdf

Les prochaines sections du rapport s'attardent aux différentes productions classées selon les axes qui ont servi à la catégorisation. Pour chacun de ces axes, une brève présentation est proposée, suivi de tableaux et graphiques permettant de mettre en valeur des points saillants. Par la suite, les productions recensées jusqu'en 2024 sont regroupées en fonction de leur type : articles scientifiques, travaux de recherche universitaires et chapitres d'ouvrages collectifs. Lorsqu'elles sont disponibles en ligne, un lien vers les ressources est fourni.

4. RÉSULTATS POUR L'AXE 1 : LES APPRENANTS ET LES APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS

Les références classées dans l'axe 1 s'intéressent aux apprenants et aux apprentissages professionnels, en englobant un éventail de thématiques liées au développement des compétences de métier et à la réussite des élèves. Ces références explorent les processus d'acquisition des savoirs techniques et pratiques ainsi que des enjeux déterminants pour la réussite des élèves, telles que la persévérance et la motivation scolaire. Les recherches examinent, entre autres, l'adéquation entre la formation et le marché du travail, les stages en entreprise, l'alternance travail-études ou les différents moyens favorisant une intégration harmonieuse dans le milieu professionnel des personnes diplômées de la FP. On compte aussi, parmi les thèmes abordés, le portrait des élèves qui ont des besoins particuliers, la reconnaissance des acquis expérientiels ainsi que des sujets comme l'inclusion des femmes dans des métiers traditionnellement masculins et la santé et la sécurité au travail.

Les productions classées dans cet axe sont plutôt récentes, comme le montre la figure 8.

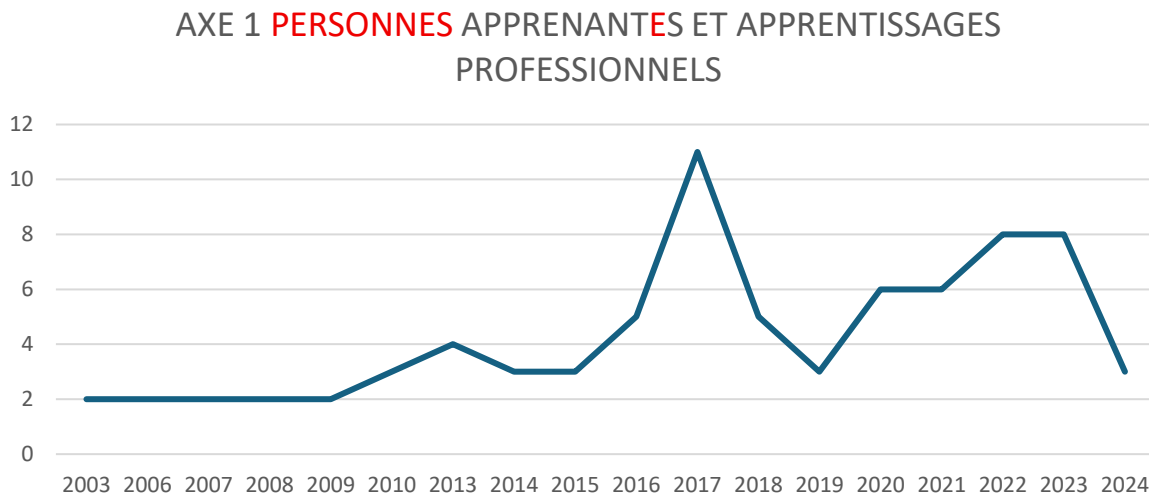


Figure 8 : Axe 1 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024

Pour sa part, la figure 9 illustre les méthodologies utilisées dans les productions scientifiques de cet axe. Soulignons la présence de trois articles (Bélisle et Rioux, 2016; Breton et al., 2023; Masdonati, Fournier et Lahrizi, 2022) et d'une thèse (Lecours, 2017) reposant sur un devis méthodologique mixte.

AXE 1 PERSONNES APPRENANTES ET APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS

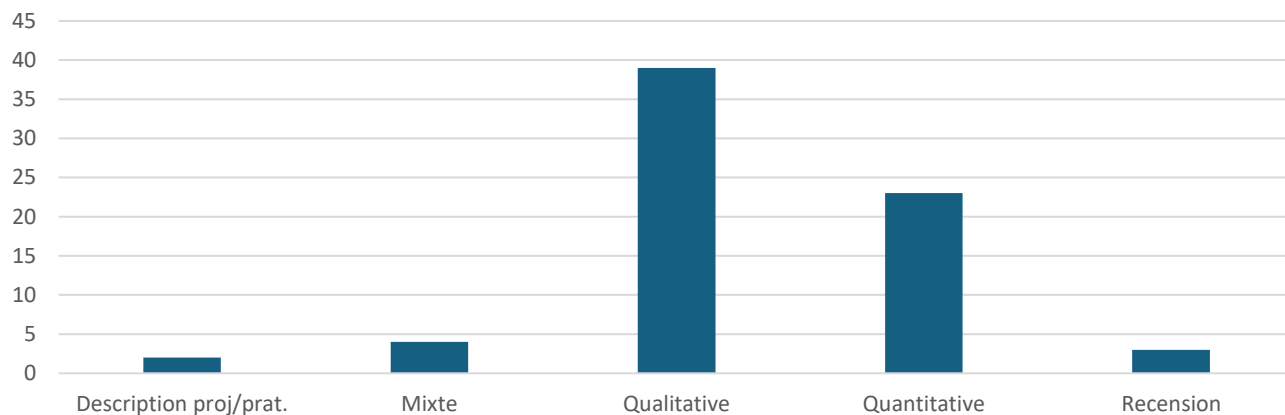


Figure 9 : Axe 1 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires

En ce qui concerne les personnes participantes composant les échantillons, on constate, sans surprise, que les élèves y sont majoritaires. La figure 10 illustre la composition générale des échantillons des recherches de l'axe 1.

AXE 1 PERSONNES APPRENANTES ET APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS



Figure 10 : Axe 1 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires

On note la présence de travailleuses et de travailleurs parmi les personnes participantes aux recherches présentées dans sept articles et quatre mémoires ou essais de maîtrise. Les travaux de Mottais (2018) et Mottais et Bélisle (2019) se sont intéressés aux pratiques de recherche sur Internet chez des adultes cherchant à obtenir un diplôme dans leur domaine professionnel. La reconnaissance des acquis de compétences (RAC) est aussi abordée par Bélisle et Rioux (2016) ainsi que dans le mémoire de Ammar (2021). Les deux travaux interrogent des adultes ayant fait une demande ou ayant obtenu un DEP par la voie de la RAC. Trois articles et un mémoire documentent l’insertion professionnelle (Deschenaux, 2007; Fournier, Pelletier et Beaucher, 2003; Walker, 2007) et la construction de l’identité professionnelle (Lahrizi et al., 2016) chez les personnes diplômées de la FP. De leur côté, les travaux d’Alexandre, Thériault et Daigle, (2016), d’Alexandre et Amyot (2021) et de Daigle (2020) portent sur le processus de raisonnement de métier chez des travailleuses et travailleurs et des personnes enseignantes de différents domaines de formation (soudage-montage, techniques d’usinage et santé).

Le tableau suivant propose un portrait des principales thématiques abordées dans les productions classées dans l’axe 1. Certaines références pourraient figurer dans plus d’un thème, mais elles ont été classées dans celui qui est apparu dominant au regard du titre et du résumé.

Tableau 7 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 1

Thèmes	Productions par type
Alternance	Articles : Bisson et Gagnon (2017); Dubeau et al. (2021); Hardy et Ménard (2008); Mazalon et al. (2010); Savoie-Zajc et Dolbec (2003). Travail de recherche universitaire : Dufort (2022).
Besoins des élèves	Articles : Breton et al. (2023); Loye et al. (2013); Rioux et Bélisle (2022); Rioux et al. (2024); Rousseau et Bergeron (2017). Chapitre : Beaucher et al. (2020).
Caractéristiques des élèves	Travail de recherche universitaire : Maltais (2010). Chapitres : Dufour et al. (2016); Gagnon et Beaucher (2016); Lecours (2020).
Diversité, équité et inclusion	Articles : Chatigny et Riel (2014); Collins et Magnan (2018); Fortier (2014); Joncas et al. (2022); Misirowska et al. (2019). Travail de recherche universitaire : Fortier (2013).
Identité professionnelle	Article : Lahrizi et al. (2016).

Insertion professionnelle des élèves	Articles : Fournier et al. (2003); Gagné et al. (2018); Masdonati et al. (2022); Mogat et al. (2009). Travaux de recherche universitaires : de Champlain (2017); Walker (2007).
Modalités de formation	Articles : Chochard et al. (2023); Chochard et al. (2022); Sauvé et al. (2019).
Motivation scolaire ou professionnelle	Articles : Clément et al. (2023); Jutras-Dupont et al. (2022); Ménard et Semblat (2006). Travail de recherche universitaire : Fenofanambinanatsaralazaso (2023); Tremblay (2010).
Parcours ou cheminement scolaire et professionnel	Articles : Cournoyer et Deschenaux (2017); Cournoyer et al. (2016); Deschenaux (2007); Deschenaux et al. (2024); Deslandes et al. (2013); Doray et al. (2021); Garneau (2017); Labonté et Marcotte (2013); Masdonati et al. (2017); Masdonati et al. (2015); Tremblay (2017). Travaux de recherche universitaires : Bakana, B. (2008); Beauchesne (2018); Berbaoui (2015); Boisvert (2018); Trudelle (2023). Chapitre : Mazalon et Bourdon (2015).
Processus de raisonnement de métier	Articles : Alexandre et Amyot (2021); Alexandre et al. (2016); Daigle et Alexandre (2021). Travail de recherche universitaire : Daigle (2020). Chapitre : Alexandre et al. (2020).
Reconnaissance des acquis de compétences	Articles : Bélisle et Rioux (2016); Mottais et Bélisle (2019). Travail de recherche universitaire : Ammar (2021); Mottais (2018).
Réussite éducative et persévérance scolaire	Articles : Allal et Ménard (2014); Dubeau et al. (2017); Dubeau et al. (2021); Gilbert et al. (2024); Morin et al. (2023); Tsakpinoglou et Véronneau (2022, 2023). Travaux de recherche universitaires : Bélanger (2020); Martel (2009); St-Pierre (2023).
Santé et sécurité au travail	Articles : Chatigny (2022); Girard et al. (2006); Lecours et Therriault (2017a); Lecours et al. (2017). Travail de recherche universitaire : Lecours (2017).

À la lumière des thèmes abordés dans les productions recensées, on constate que l’usage du numérique pour soutenir l’apprentissage des élèves en formation professionnelle demeure encore peu exploré. Un article de Chochard et al. (2022) documente spécifiquement l’intégration d’outils numériques (Moodle, H5P, Zoom, Office 365) dans des dispositifs d’apprentissage accru en milieu de travail au sein de trois programmes professionnels et techniques. Pour leur part, Sauvé et al. (2019) présentent une recherche-développement portant sur un système d’aide numérique destiné à dépister les difficultés en français et en mathématiques chez les élèves du secondaire et de la FP et à soutenir la mise à niveau de leurs compétences de base. Cependant, aucune production s’intéressant spécifiquement à la compétence numérique des élèves de la FP n’a été relevée dans cette recension.

La partie qui suit présente les références complètes des productions catégorisées dans l'axe 1.

4.1 Les articles scientifiques

1. Alexandre, M. et Amyot, D. (2021). Repenser le processus de raisonnement en soudage-montage: interdépendance entre professionnalisation, employabilité et partenariat. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.969>
2. Alexandre, M., Thériault, N. et Daigle, G. (2016). Modélisation du savoir professionnel du travailleur, du compagnon et de l'enseignant en Techniques d'usinage : le processus de raisonnement du machiniste. *Travail et Apprentissages*, 18(2), 7-24. <https://doi.org/10.3917/ta.018.0007>
3. Allal, S. et Ménard, L. (2014). Favoriser la réussite et la persévérance des diplômés de formation professionnelle : le cas des collèges d'enseignement général et professionnel (Cégep) au Québec. *Formation emploi*, 3(127), 49-70. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4247>
4. Bélisle, R. et Rioux, I. (2016). Writing in Recognition of Prior Learning at the Secondary Education Level. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 28(1), 15-28. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v28i1.5359>
5. Bisson, J. et Gagnon, C. (2017). Réflexion dans l'action du stagiaire : développement d'un outil pour les élèves en Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) au Québec. *Travail et apprentissages*, 19(1), 107-124. <http://dx.doi.org/10.3917/ta.019.0107>
6. Breton, S., Gagné, A., Beaucher, C. et Laforme, C. (2023). Des repères pour répondre aux besoins des élèves en formation professionnelle. *Didactique*, 4(2), 13-32. <https://doi.org/10.37571/2023.0202>
7. Chatigny, C. (2022). Occupational health and safety in initial vocational training: Reflection on the issues of prescription and integration in teaching and learning activities. *Safety Science*, 147. 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105580>
8. Chatigny, C. et Riel, J. (2014). La santé et la sécurité des élèves en centre de formation professionnelle: approche, représentations, et genre. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16(4), 1-35. <https://doi.org/10.4000/pistes.4402>
9. Chochard, Y., Dubeau, A. et Lanoix, S. (2023). Apports et limites de cinq modalités de formation professionnelle en soudage-montage au Québec. *Didactique*, 4(2), 121-141. <https://doi.org/10.37571/2023.0206>
10. Chochard, Y., Dubeau, A., Ryabets, T., Jutras-Dupont, C. et Wirth, C. (2022). Les nouveaux dispositifs d'apprentissage accru en milieu de travail : apports et défis de l'usage du numérique. *@GRH*, 44, 159-183. <https://doi.org/10.3917/grh.044.0159>

11. Clément, L., Levasseur, A. et Mamprin, C. (2023). Vers une meilleure compréhension de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle : l'importance du rôle du climat relationnel. *Didactique*, 4(2), 91-120. <https://doi.org/10.37571/2023.0205>
12. Collins, T. et Magnan, M.-O. (2018). Post-Secondary Pathways among Second-Generation Immigrant Youth of Haitian Origin in Quebec. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 41(2), 413-440. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2426>
13. Cournoyer, L. et Deschenaux, F. (2017). Decision-making rationales among Quebec VET students aged 25 and older. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 226-248. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.3>
14. Cournoyer, L., Fortier, S. et Deschenaux, F. (2016). Dimensions traversant le processus décisionnel conduisant à la poursuite d'études en formation professionnelle au Québec et en Ontario: entre expériences passées et espoirs. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 45(4), 1-19. <https://doi.org/10.4000/osp.5265>
15. Daigle, G. et Alexandre, M. (2021). Explicitation du savoir professionnel novice en Santé, assistance et soins infirmiers : un processus de raisonnement de métier. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 34-55. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.977>
16. Deschenaux, F. (2007). La mobilité géographique et l'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés. *Éducation et Francophonie*, XXXV(1), 140-161. <https://doi.org/10.7202/1077959ar>
17. Deschenaux F., Courcy, J., Molgat M. et Cournoyer, L. (2024). Comment les jeunes adultes inscrits en formation professionnelle au Québec perçoivent-ils le soutien de leurs parents? *Revue Jeunes et Société*, 8(1), 93-114. <https://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/324/199>
18. Deslandes, R., Rivard, M.-C., Duguay, P. et Lalande, C. (2013). Return to School of Dropout Single Mothers: A School-Family-Community Partnerships Perspective. *International Journal About Parents in Education*, 7(2), 79-90. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18217>
19. Doray, P., Laplante, B. et Prats, N. (2021). L'accès à la formation professionnelle sous un régime de reprofessionnalisation. *Éducation et sociétés*, 46(2), 57-76. <https://doi.org/10.3917/es.046.0057>
20. Dubeau, A., Plante, I. et Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning: Studies in vocational and professional education*, 10, 101-120. <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9163-6>
21. Dubeau, A., Beaulieu, M., Chochard, Y. et Plante, I. (2021). Stages en formation professionnelle du secondaire : perceptions des élèves de la qualité de la formation offerte en entreprise. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 143-161. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.863>
22. Dubeau, A., Plante, I., Jutras-Dupont, C., Samson, G. et Frenay, M. (2021). Understanding the Relationships between Psychological and Contextual Determinants, Motivation and

- Achievement Outcomes for Students in Vocational Training or Technical Training Programs. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 14, 165-183. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09258-w>
23. Fortier, S. (2014). Des femmes dans des mondes d'hommes : regard sur l'expérience scolaire et apports d'une perspective féministe. *Revue multidisciplinaire sur l'emploi, le syndicalisme et le travail*, 9(2), 4-25. <https://doi.org/10.7202/1036256ar>
24. Fournier, G., Pelletier, R. et Beaucher, C. (2003). Insertion en emploi de jeunes diplômés : diversité, compromis et incertitude. *Canadian Journal of Counselling*, 37(2), 116-134. <https://dev.journalhosting.ucalgary.ca/index.php/rcc/article/view/58710>
25. Gagné, A., Cloutier, S.-S., Duchesne, I. et Girard, N. (2018). Favoriser l'insertion sociale et professionnelle : carnet d'employabilité en formation professionnelle. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 13-25. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/130/199>
26. Garneau, S. (2017). La formation professionnelle en contexte de « scolarisation totale ». Désirs de réussite, normes scolaires et relations familiales. *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 59-80. <https://www.erudit.org/fr/revues/rjs/2017-v2-n1-rjs05888/1075821ar.pdf>
27. Gilbert, W., Stack, D. M., Barker, E. T., Dubeau, A., Serbin, L. A. et Véronneau, M.-H. (2024). Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(2), 617-639. <https://doi.org/10.1177/14779714241265463>
28. Girard, S. A., Doyon, P., Gilbert, L., Legris, M. et Laliberté, D. (2006). Santé et sécurité du travail et formation professionnelle: Prochaine cible d'intérêt. *PISTES*, 8(2), 1-23. <https://doi.org/10.4000/pistes.3049>
29. Hardy, M. et Ménard, L. (2008). Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 689-709. <https://doi.org/10.7202/029514ar>
30. Joncas, J. A., Edward, K., Moisan, S., Grisé, X.-M. et Lepage, J. (2022). Indigenous people in vocational education and training from a social justice perspective: An overview of international literature. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(1), 63-86. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2122539>
31. Jutras-Dupont, C., Dubeau, A., Desmarais, D., Merri, M. et Eybalin, D. (2022). Motivation associée au processus de rattachement scolaire de jeunes fréquentant un organisme communautaire. *Canadian Social Work Review*, 39(1), 81-99. <https://doi.org/10.7202/1091515ar>
32. Labonté, S.-É. et Marcotte, J. (2013). Le projet professionnel des jeunes hommes inscrits en formation générale ou dans une formation professionnelle du secteur de la construction: le rôle médiateur de l'estime de soi, du sentiment de contrôle et de la détresse psychologique. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 36(4), 33-64. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1298>

33. Lahrizi, I., Masdonati, J., Skakni, I. et Fournier, G. (2016). Entre attentes et réalité: la construction de l'identité professionnelle des diplômés.es de la formation professionnelle et technique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 45(2), 1-16. <https://doi.org/10.4000/osp.4984>
34. Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017a). Preventive behaviour at work of vocational students. *Journal of Vocational Education & Training*, 70(3), 399-416. <https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1410724>
35. Lecours, A., Sauvageau, A., Cantin, N. et Therriault, P.-Y. (2017). Conception et évaluation d'ateliers de formation visant à développer un comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier. *PISTES*, 19(3), 1-25. <https://doi.org/10.4000/pistes.5475>
36. Loyer, N. et Barroso da Costa, C. (2013). Hiérarchiser les besoins de diagnostic en mathématique en FP à l'aide d'un modèle de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*, 36(2), 59-85. <https://doi.org/10.7202/1024415ar>
37. Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2017). The Reasons Behind a Career Change Through Vocational Education and Training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 249-269. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.4>
38. Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2022). The Meaning of Work During the Transition From Vocational Education and Training to Employment. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy (Online)*, 55(4), 413-436. <https://doi.org/10.47634/cjcp.v55i4.71206>
39. Masdonati, J., Fournier, G. et Pinault, M. (2015). La formation professionnelle au Québec: le regard des élèves. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(2), 1-21. <https://doi.org/10.4000/osp.4590>
40. Mazalon, É., Beaucher, C. et Langlois, M. (2010). L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(10), 1-20. <https://www.certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-beaucher-langlois-levolution-et-la-determination-2010.pdf>
41. Ménard, L. et Semblat, C. (2006). La motivation des élèves de formation professionnelle à poursuivre leurs études dans un programme technique harmonisé. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 395-415. <https://doi.org/10.7202/014571ar>
42. Misiorowska, M., Potvin, M. et Arcand, S. (2019). Immigrants qualifiés cherchent qualification : la formation professionnelle et l'intégration au marché de l'emploi. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 42(1), 138-169. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3415>
43. Molgat, M. et Vultur, M. (2009). L'insertion professionnelle des jeunes Québécois diplômés et non diplômés de l'école secondaire. Quel rôle joue la famille ? *Recherches sociographiques*, 50(1), 41-66. <https://doi.org/10.7202/029968ar>

44. Morin, V., Gagnon, C. et Breton, S. (2023). La réussite des élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans un programme de concomitance : perceptions des acteurs et actrices. *Didactique*, 4(2), 142-167. <https://doi.org/10.37571/2023.0207>
45. Mottais, E. et Bélisle, R. (2019). Recherche d'information sur le web par des adultes expérimentés souhaitant obtenir un diplôme dans leur domaine professionnel. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 31(1), 15-30. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5425>
46. Rioux, I. et Bélisle, R. (2022). Intégration des écrits de métier en formation professionnelle du secondaire supérieur. *Revue internationale de l'éducation/International Review of Education*, 68(6), 865-883. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09977-3>
47. Rioux, I., Bélisle, R. et Saussez, F. (2024). The use of trade-related writing in upper secondary vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2414323>
48. Rousseau, N. et Bergeron, L. (2017). Le parcours de formation axée sur l'emploi: la parole aux jeunes. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 135-148. <https://doi.org/10.7202/1040808ar>
49. Sauvé, L., Pellerin, G., Tanguay, V. et Desjardins, G. (2019). Une solution en ligne pour aider les élèves au secondaire (en formation générale et professionnelle) : SAMI-PRO. *Médiations Et médiatisations*, (2), 176-186. <https://doi.org/10.52358/mm.vi2.78>
50. Savoie-Zajc, L., et Dolbec, A. (2003). Co-operative education in the pulp and paper sector in Quebec. *Journal of Workplace Learning*, 15(3), 114-122. <https://doi.org/10.1108/13665620310468450>
51. Tremblay, P. (2017). Cheminement scolaire d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en enseignement secondaire. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 40(2), 1-30. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2351>
52. Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2022). La réussite éducative en formation professionnelle : validation d'un premier questionnaire. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(4), 893-919. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5247>
53. Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2023). La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 49(1), 1-21. <https://doi.org/10.7202/1107843ar>

4.2 Les travaux de recherche universitaires

1. Ammar, M. (2021). *Logiques d'engagement dans la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en formation professionnelle (FP) chez des adultes québécois* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke].

<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18618>

2. Bakana, B. (2008). *L'évolution de la participation des étudiants en formation professionnelle dans le cadre d'une démarche éducative composée d'interventions expérientielles* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais].
3. Beauchesne, J. (2018). *Le décrochage et le raccrochage scolaires de jeunes adultes inscrits en formation professionnelle en Ontario et au Québec: vers une sortie de la marginalité?* [mémoire de maîtrise inédit, Université d'Ottawa]. <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/38258>
4. Bélanger, F. (2020). *La compétence émotionnelle et la réussite éducative chez les élèves en formation professionnelle : l'effet médiateur du soutien social* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2020/11/Fe%CC%81lix-Albert-Be%CC%81langer_1999072_assignsubmission_file_The%CC%80seVF_PDF_BELF31039503.pdf
5. Berbaoui, A. (2015). *Les jeunes de 16-24 ans inscrits en formation professionnelle et les obstacles à leur participation à la formation* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8034>
6. Boisvert, S. (2018). *Le retour à l'école d'adultes en formation professionnelle : une exploration du rapport au savoir* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/32273>
7. Daigle, G. (2020). *Explicitation du savoir infirmier d'infirmières auxiliaires en première année de pratique* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski].
8. de Champlain, A. (2017). *L'insertion professionnelle des élèves à besoins particuliers inscrits en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/4368/>
9. Dufort, E. (2022). *Adaptation emploi-formation dans la filière mécanique automobile : une étude menée dans une école québécoise de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/20230>
10. Fenofanambinanatsaralazaso, S. (2023). *L'importance de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle du Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/126205>
11. Fortier, S. (2013). *Femmes en formation professionnelle menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : une étude qualitative de l'expérience scolaire dans une perspective féministe* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/952/>
12. Lecours, A. (2017). *Développement du comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier* [thèse de doctorat inédite, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20749>

13. Maltais, C. (2010). *Les aspirations scolaires et la perception de la formation professionnelle des élèves victimes de violence par les pairs* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/399/>
14. Martel, F. (2009). *Perception des enseignants en formation professionnelle au sujet de la réussite et de l'échec scolaires des élèves* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/272/>
15. Mottais, E. (2018). *Pratiques de recherche sur Internet pour obtenir un diplôme d'études professionnelles : Présence de l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12258>
16. St-Pierre, M. (2023). *La concomitance de la formation générale au secteur jeune et de la formation professionnelle : développement d'un programme pour des élèves pré-DEP* [rapport d'intervention de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/18358/1/R1047.pdf>
17. Tremblay, L. (2010). *Modèle d'intervention pédagogique élaboré dans le but de favoriser une bonne estime de soi chez l'élève adulte de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/265/>
18. Trudelle, M. (2023). *Une analyse économétrique des transitions entre le décrochage et le raccrochage scolaires* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/119723>
19. Walker, A. (2007). *Le rôle des réseaux sociaux dans le processus d'insertion professionnelle des jeunes diplômés du secondaire professionnel et du collégial technique au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <https://hdl.handle.net/20.500.11794/20096>

4.3 Les chapitres

1. Alexandre, M., Daigle, G. et Amyot, D. (2020). Une stratégie réflexive dans l'apprentissage du travail : expliciter la pensée de métier en Santé, assistance et soins infirmiers. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 151-176). Presses de l'Université du Québec.
2. Beaucher, C., Coulombe, S., Murphy, C., Gagnon, C., Doucet, M. et Maltais, D. (2020). Les élèves à besoins particuliers en formation professionnelle: qu'en savons-nous ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 17-36). Presses de l'Université du Québec.
3. Dufour, M., Morvannou, A. et St-Arnaud, G. (2020). Le poker et les jeunes : un jeu dangereux ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite*

des jeunes et des adultes en formation professionnelle (p. 103-128). Presses de l'Université du Québec.

4. Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). Les élèves en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 18-46). Chenelière éducation.
5. Lecours, M. (2020). La formation professionnelle : un lieu d'intervention privilégié en matière de consommation de psychotropes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 79-102). Presses de l'Université du Québec.
6. Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015). Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. Dans C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés, parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p. 165-184). Presses de l'Université du Québec.

5. RÉSULTATS POUR L'AXE 2 : LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les références classées dans l'axe 2 portent sur la formation du personnel enseignant en formation professionnelle, en mettant l'accent sur les enjeux, les défis et les perspectives liés à leur développement professionnel. Ces références explorent la formation initiale, c'est-à-dire le baccalauréat en enseignement professionnel, en abordant des thématiques telles que l'acquisition des compétences, les stages en enseignement en situation d'emploi, la reconnaissance des acquis universitaires ainsi que la conciliation travail-famille-études, un enjeu particulièrement présent dans le parcours de formation de ce personnel enseignant. On trouve aussi des recherches portant sur les groupes de codéveloppement professionnel destinés au personnel enseignant déjà en exercice. Finalement, l'idée de la transition identitaire entre l'exercice du métier et la pratique de la profession enseignante est présente dans plusieurs références.

Comme le montre la figure 11, le nombre de productions portant sur la formation initiale est relativement stable depuis 2006. L'augmentation importante observée en 2016 est attribuable à la publication d'un ouvrage collectif portant sur la formation à l'enseignement professionnel (Gagnon et Coulombe, 2016).

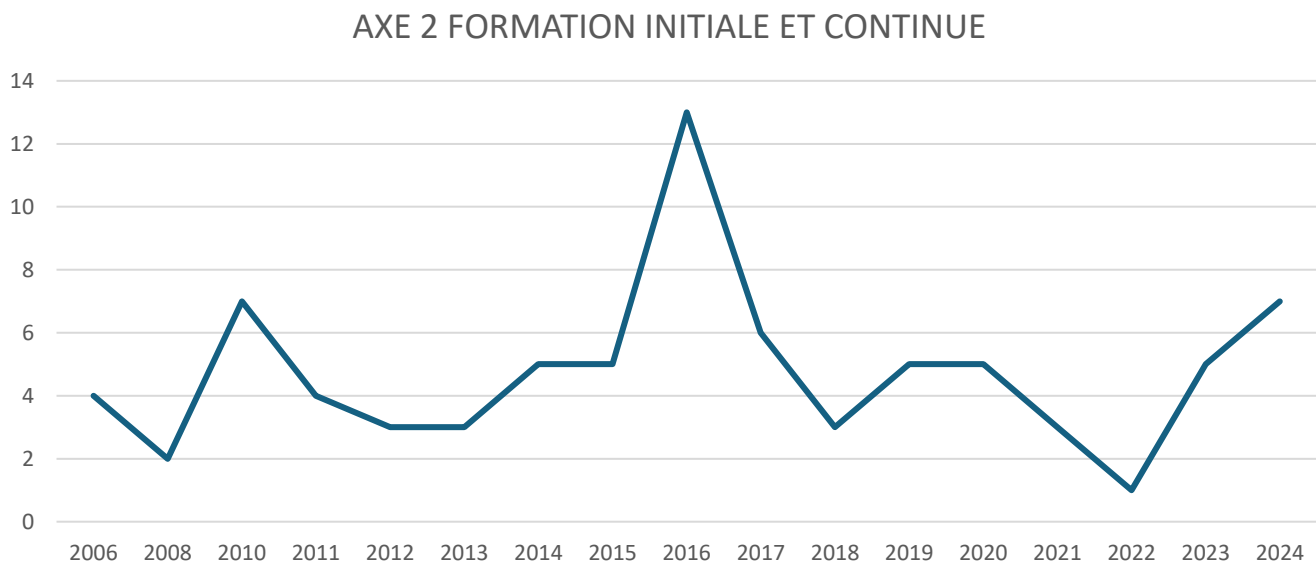


Figure 11 : Axe 2 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024

Les méthodologies qualitatives sont particulièrement sollicitées par les recherches catégorisées dans l'axe 2. On trouve néanmoins quelques recherches de nature quantitatives qui ont eu recours à un plus large échantillon, dont celle de Balleux (2006b) qui est l'un des premiers à avoir établi un portrait des personnes inscrites dans un programme de formation universitaire (certificat ou baccalauréat) en enseignement professionnel. Soulignons également les articles de Deschenaux et Roussel (2008) et de Tardif et Deschenaux (2014a, 2014b) qui se sont également intéressés aux personnes étudiantes cheminant dans un programme de formation à l'enseignement professionnel.

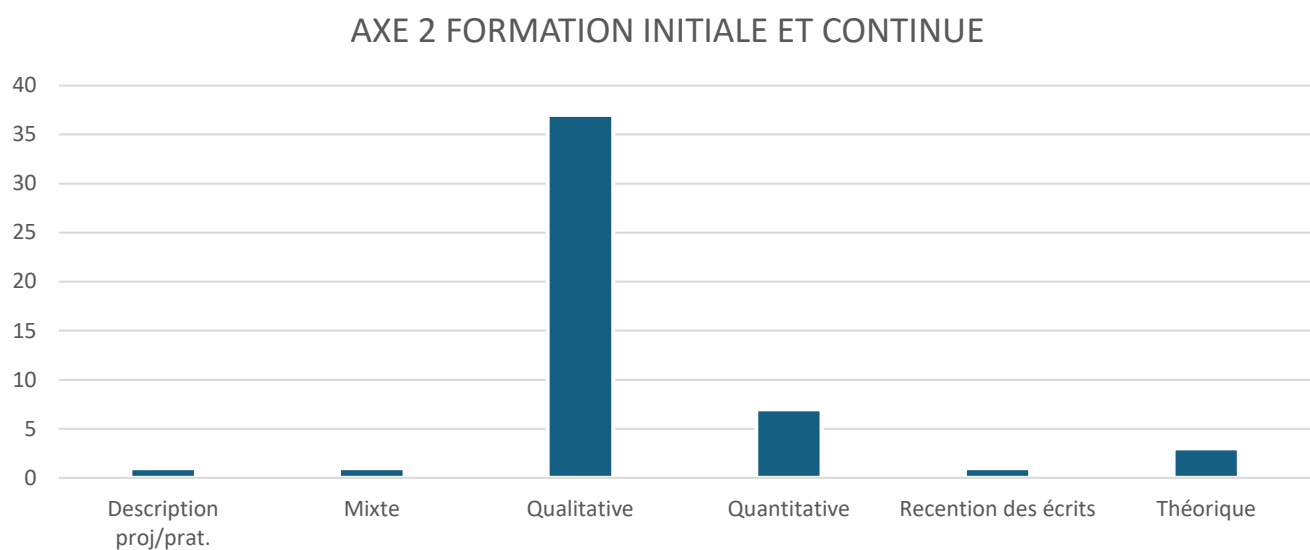


Figure 12 : Axe 2 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires

Finalement, bien que des échantillons soient constitués de plusieurs types de personnes participantes, le personnel enseignant est, sans surprise, majoritaire, comme on le voit dans la figure 13.

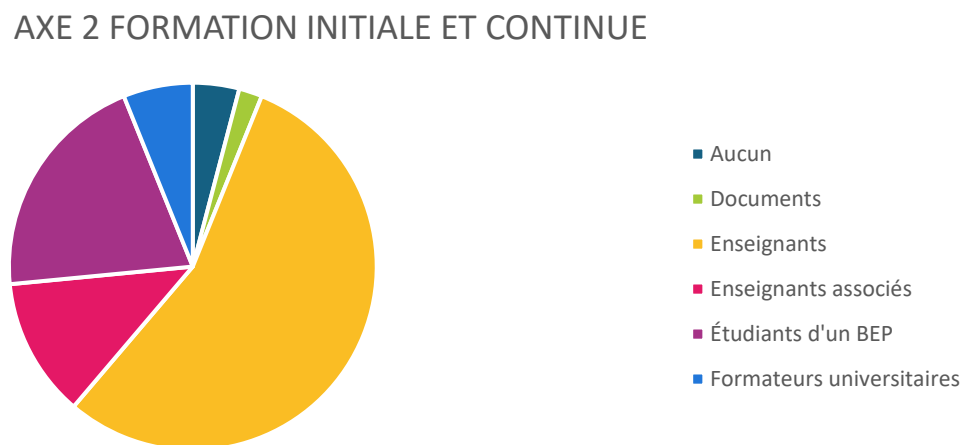


Figure 13 : Axe 2 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires

Le tableau 8 propose un portrait des principales thématiques abordées dans les productions classées dans l'axe 2. Certaines références pourraient figurer dans plus d'un thème, mais elles ont été classées dans celui qui est apparu dominant au regard du titre et du résumé.

Tableau 8 : Thèmes abordés dans les productions de l'axe 2

Thèmes	Productions par type
Insertion professionnelle	Articles : Coulombe et al. (2010); Coulombe et al. (2017); Deschenaux et Tardif (2016a); Dubeau et al. (2024); Gagnon et Dubeau (2023); Gagnon et Fournier-Dubé (2023). Travaux de recherche universitaires : Beaulieu (2024); Boucher (2004); Sabourin (2006). Chapitres : Beaucher et al. (2016); Boudreault (2016); Coulombe et al. (2016); Coulombe et al. (2019); Coulombe et al. (2019); Gaudreau et al. (2018); Lavoie et Gagnon (2016).
Formation universitaire	Articles : Bélisle et al. (2023); Deschênes et al. (2024); Essopos (2012); Holgado et Allard Martin (2021); Tardif et Deschenaux (2014a, 2014b); Tardif et al. (2010). Travail de recherche universitaire : Allard-Martin (2019); Grisé (2023). Chapitres : Alexandre (2016); de Champlain et al. (2020); Deschenaux et Tardif (2016b); Fortier (2016); Roussel (2016, 2017); Zourhlal (2016); Zourhlal et Coulombe (2014).
Formation pratique (supervision, enseignants associés, dispositifs) :	Articles : Dionne et al. (2024); Gagné (2019a, 2020); Gagné et Petit (2021); Gagné et Gagnon (2022); Gagnon et Rousseau (2010); Gagnon et al. (2010); Gagnon et al. (2024). Travaux de recherche universitaires : Dionne (2024); Gagné (2019b); Morin (2015); Rousseau (2008); St-Amour (2017). Chapitres : Courcy et al. (2024); Dionne et al. (2021); Gagnon (2012, 2013); Gagnon et Mazalon (2016); Gagnon et al. (2016); Gagnon et al. (2012); Lison et Petit (2020); St-Amour (2020).
Rapport aux savoirs	Articles : Beaucher (2010, 2020); Beaucher et al. (2014). Chapitres : Beaucher (2014, 2018), Beaucher et Cabana (2017).
Transition et identité professionnelle	Articles : Balleux (2006a, 2006b, 2011a, 2017); Balleux et Gagnon (2015); Balleux et al. (2010); Descheneaux et Roussel (2008, 2010a, 2010b, 2011); Deschenaux et al. (2013); Gagné (2015a, 2015b). Travaux de recherche universitaires : Abdendi (2023); Gagné (2015c); Gaudreault (2011); Hébert (2017) Chapitres : Balleux (2018); Balleux et Gagnon (2011); Balleux et al. (2016); Deschenaux et Roussel (2013).

Au regard des thèmes abordés dans les productions recensées, on constate que la transition vécue par les personnes passant du statut de spécialistes d'un métier à celui d'enseignantes en formation professionnelle, ainsi que les défis liés à leur insertion professionnelle, constituent des thématiques généralement bien documentées par différents groupes de chercheuses et de chercheurs. Il importe de rappeler que la formation à

l'enseignement professionnel est offerte en situation d'emploi depuis sa mise en place. Les enjeux associés à ce contexte de formation ont donc fait l'objet de travaux, tant sous l'angle des stages que sous celui de la conciliation entre le travail et les études.

D'ailleurs, différents articles et travaux de recherche universitaires se sont penchés sur les stages en situation d'emploi, une particularité propre au secteur de l'enseignement professionnel depuis l'introduction des stages dans le programme de baccalauréat de 120 crédits. Cette thématique a principalement été abordée sous l'angle de l'accompagnement offert aux stagiaires dans les milieux d'enseignement ainsi que sous celui des dispositifs de formation. En revanche, les apprentissages réalisés lors de cette formation pratique en emploi et les perceptions des stagiaires à l'égard de leurs expériences de formation en milieu de travail demeurent peu explorés.

La partie qui suit présente les références complètes des productions catégorisées dans l'axe 2.

5.1 Les articles scientifiques

1. Balleux, A. (2006a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : l'apport du processus migratoire à la lecture d'un mouvement de passage. *Carriérologie*, 10(4), 603-627. <https://www.carrierologie.uqam.ca/index.php/2006/lentree-en-enseignement-professionnel-au-quebec-lapport-du-processus-migratoire-a-la-lecture-dun-mouvement-de-passage/>
2. Balleux, A. (2006b). Les étudiants en formation à l'enseignement professionnel au Québec : portrait d'un groupe particulier d'étudiants universitaires. *Canadian Journal of Higher Education*, 36(1), 29-48. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v36i1.183524>
3. Balleux, A. (2011a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : un long parcours de transition en tension entre le métier exercé et le métier enseigné. *Recherches en éducation*, 11(1), 55-66. <https://doi.org/10.4000/ree.4960>
4. Balleux, A. (2017). Du métier exercé au métier enseigné : transition, ruptures et continuités. *Éducation permanente*, (212), 27-35.
5. Balleux, A. et Gagnon, C. (2015). Accompagner des enseignants de l'enseignement professionnel dans un changement de posture entre héritage du métier et transmission en enseignement. *Questions vives*, (24), 1-19. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1765>
6. Balleux, A., Castellan, J. et Sahuc, P. (2010). Quelques parcours typiques d'entrée en enseignement professionnel en France et au Québec: croisement de perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. 13(1), 43-61 <https://doi.org/10.7202/1017460ar>

7. Beaucher, C. (2010). Le rapport au savoir d'enseignants-étudiants en enseignement professionnel au Québec : étude de cas. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 63-81. <https://doi.org/10.7202/1017461ar>
8. Beaucher, C. (2020). Métier, savoirs et élèves : l'étrange casse-tête des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec. *Éthique en éducation et en formation*, (9), 10-24. <https://doi.org/10.7202/1073732ar>
9. Beaucher, C., Blaser, C. et Dezutter, O. (2014). Traces de la formation des enseignants sur la transformation du rapport à l'écrit d'étudiants québécois. *Raido*, 8(16), 141-155. <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/3752/2020>
10. Bélisle, R., Mottais, E., Supeno, E., Bibeau, J., Bélisle, M. et Breton, S. (2023). Conditions favorables à la reconnaissance des acquis de personnes enseignantes. *Canadian Journal of Education*, 46(3), 724-760. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5899>
11. Coulombe, S., Zourhlal, A. et Allaire, S. (2010). Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 17(2), 25-28. <https://crifpe.ca/publications/download/9125/document>
12. Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2017). Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action. *Revue hybride de l'éducation (RHÉ)*, 1(1), 152-172. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.14>
13. Deschenaux, F. et Roussel, C. (2008). L'accès à la carrière enseignante en formation professionnelle au secondaire : le choix d'un espace professionnel. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.7202/1017506ar>
14. Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010a). De la pratique à l'enseignement d'un métier en formation professionnelle au Québec : un passage volontaire. *Pensée plurielle*, 24(2), 131-143. <https://doi.org/10.3917/pp.024.0131>
15. Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010b). De la pratique à l'enseignement d'un métier : l'obligation de formation universitaire comme événement marquant du parcours professionnel. *Éducation et francophonie*, 38(1), 92-108. <https://doi.org/10.7202/039981ar>
16. Deschenaux, F. et Roussel, C. (2011). L'expérience de métier: le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec. *Recherches en éducation*, (11), 15-26. <https://doi.org/10.4000/ree.4938>
17. Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016a). Devenir enseignant en formation professionnelle au Québec: la collaboration entre les acteurs favorise-t-elle la persévérance ? *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-23. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2093>

18. Deschenaux, F., Roussel, C. et Alexandre, M. (2013). La formation universitaire: moteur de la reconfiguration de l'habitus d'enseignants québécois de la formation professionnelle? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (30), 71-83. <https://doi.org/10.4000/dse.226>
19. Deschênes, M., Dionne, L. et Parent, S. (2024). Supporting digital competency development for vocational education student teachers in distance education. *Frontiers Education*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1452445>
20. Dionne, L., Gagnon, C. et Petit, M. (2024). Articulating the supervisory functions of university supervisors in vocational education and training teaching internship. *Frontiers Education*, 1-18 <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1331348>
21. Dubeau, A., Collin-Vallée, T. et St-Germain, M. (2024). Le processus d'accompagnement des enseignants novices. Points de vue des enseignants accompagnateurs de la formation professionnelle. *Formation et profession*, 32(2), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.856>
22. Essopos, I. (2012). Défis inhérents au cheminement et à l'accompagnement d'étudiants au baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique dans un atelier de reconnaissance des acquis. *Carriérologie*, 12(3 et 4), 303-318.
23. Gagné, A. (2015a). Les dimensions motivationnelles associées aux valeurs: leurs rôles dans la transition identitaire des enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 23(3), 129-131. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a69>
24. Gagné, A. (2015b). Modélisation du rôle des systèmes de valeurs dans la transition d'une identité de métier vers une nouvelle identité enseignante en formation professionnelle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 999(999), 57-67. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30654>
25. Gagné, A. (2019). La dynamique expérientielle et identitaire des enseignants associés en enseignement professionnel. *Formation et profession*, 27(1), 124-127. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.a164>
26. Gagné, A. (2020). Les épreuves qui donnent sens au rôle d'accompagnement des enseignants associés. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(1), 35-55. <https://doi.org/10.7202/1075718ar>
27. Gagné, A. et Gagnon, N. (2022). Portrait d'accompagnants : caractéristiques et rôle des enseignants associés de l'enseignement professionnel. *Enjeux et société*, 9(2), 222-252. <https://doi.org/10.7202/1092847ar>
28. Gagné, A. et Petit, M. (2021). Caractéristiques d'un dispositif hybride de formation continue pour les accompagnateurs d'enseignants stagiaires en enseignement professionnel. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(3), 39-52. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-03>
29. Gagnon, C. et Rousseau, A. (2010). Accompagnement des nouveaux enseignants en FP : fantasme ou réalité? *Formation et Profession*, 17(2), 13-16. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

30. Gagnon, C., Mazalon, É. et Rousseau, A. (2010). Fondements et pratique de l'alternance en formation à l'enseignement professionnel : quelques données de recherche autour de l'élaboration et de la mise en œuvre à l'Université de Sherbrooke. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 21-41. <https://doi.org/10.7202/1017459ar>
31. Gagnon, N. et Dubeau, A. (2023). Building and Maintaining Self-Efficacy Beliefs: A Study of Entry-Level Vocational Education and Training Teachers. *Vocations and Learning*, 16(3), 511-532. <http://dx.doi.org/10.1007/s12186-023-09326-x>
32. Gagnon, N. et Fournier-Dubé, N. (2023). Les nouveaux enseignants de la formation professionnelle : quelles sont les sources de leur sentiment d'efficacité personnelle ? *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(3), 761-784. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5421>
33. Gagnon, N., Gagné, A. et Courcy, J. (2024). Supporting Vocational Education Interns: What Motivates Associate Teachers and What Are the Perceived Benefits? *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 32(1), 49-71. <https://doi.org/10.1080/13611267.2023.2290728>
34. Holgado, O. et Allard-Martin, C. (2021). Variété et complexité des situations de travail et reconnaissance des acquis de métier : le travail des experts-évaluateurs. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 116-137. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1005>
35. Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014a). L'abandon des études universitaires en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène difficile à cerner. *Phronesis*, 3(3), 78-89. <https://doi.org/10.7202/1026396ar>
36. Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014b). Les étudiants « sans tâche » d'enseignement en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène nouveau et unique. *McGill Journal of Education*, 49(1), 131-154. <https://doi.org/10.7202/1025775ar>
37. Tardif, M., Castellan, J. et Perez-Roux, T. (2010). L'enseignement professionnel et la formation de son personnel enseignant : les systèmes en présence au Québec et en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 9-20. <https://doi.org/10.7202/1017458ar>

5.2 Les travaux de recherche universitaires

1. Abdenbi, S. (2023). *Le concours de l'expérience du métier dans la transition vers la profession enseignante des enseignants débutants de la formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://hdl.handle.net/1866/32041>
2. Allard-Martin, C. (2019). *Analyse de l'activité évaluative des experts pour la reconnaissance des acquis de métier au baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16005>
3. Beaulieu, L. (2024). *Les besoins prioritaires du nouveau personnel enseignant en formation professionnelle au secteur de la santé* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3281>

4. Boucher, N. (2004). *Étude exploratoire du cheminement d'insertion professionnelle d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle au secondaire* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/556>
5. Dionne, L. (2024). *Portrait de pratiques de personnes superviseuses universitaires de stage en enseignement professionnel dans un dispositif de formation hybride* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21729>
6. Gagné, A. (2015c). *Les valeurs issues des carrières initiales des enseignants en formation professionnelle : leurs rôles dans le développement d'une nouvelle identité professionnelle d'enseignant* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/3237/>
7. Gagné, A. (2019b). *L'apport de l'expérience professionnelle dans la construction de l'identité d'enseignant associé en enseignement professionnel* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5270/>
8. Gaudreault, A. (2011). *L'identité professionnelle des enseignants en formation professionnelle ayant débuté à enseigner après plusieurs années d'expérience dans un métier : portrait d'un processus* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/240/>
9. Grisé, X.-M. (2023). *Réflexivité et enseignement professionnel : analyse de processus réflexifs de personnes enseignantes en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/2820>
10. Hébert, M. (2017). *Analyse du vécu d'enseignants débutants en formation professionnelle au cours de leur entrée dans le métier* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/11652/>
11. Morin, B. (2015). *Le rôle du superviseur de stage universitaire au baccalauréat en enseignement professionnel* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3097/>
12. Rousseau, A. (2008). *Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel*. [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke] <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/10395>
13. Sabourin, A.-M. (2006). *Une analyse réflexive de la communication dans un contexte de mentorat en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais]. <https://di.uqo.ca/id/eprint/311/>
14. St-Amour, S. (2017). *Expérimentation d'une micro-activité d'enseignement selon la méthode de micro-enseignement dans le cadre du cours stage d'initiation à la profession enseignante par les étudiants du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique à l'UQAM* [rapport de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/15113/>

5.3 Les chapitres

1. Alexandre, M. (2016). Le processus didactique en enseignement professionnel : une étude de cas en techniques d'éducation à l'enfance. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 117-136). Presses de l'Université du Québec.
2. Balleux, A. (2018). Transitions et temporalités: rapport au temps d'enseignants débutants en formation professionnelle. Dans F. Chello et T. Perez-Roux (dir.), *Transizioni professionali e transazioni identitarie Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento* (p. 125-146). Edizioni ETS.
3. Balleux, A. et Gagnon, C. (2011). L'accompagnement dans la transition entre l'exercice d'un métier et son enseignement. Dans F. Lacourse, S. Martineau et T. Nault (dir.), *Pression enseignante : démarches et soutien à l'insertion professionnelle* (p. 153-166). Les Éditions CEC.
4. Balleux, A., Beaucher, C., Gagnon, C. et Saussez, F. (2016). Une transition professionnelle à la croisée du métier et de l'enseignement : entre temps et espaces, quatre cadres d'analyse. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 39-79). Presses de l'Université du Québec.
5. Beaucher, C. (2014). Le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec: traces et distance de l'histoire scolaire. Dans M.-C. Bernard, A. Savard et C. Beaucher (dir.), *Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 64-77). Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_rapport_aux_savoirs.pdf
6. Beaucher, C. (2018). Comment la relation à l'Autre détrône le métier comme objet de centration dans le rapport au savoir d'enseignants-étudiants de formation professionnelle au Québec. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 165-188). Éditions JFD.
7. Beaucher, C. et Cabana, M. (2017). Lorsque le maître est également apprenant : le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec. Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : Une énigmatique rencontre* (p. 109-121). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.therr.2017.01.0109>
8. Beaucher, C., Mazalon, É. et Beaucher, V. (2016). La complexité de la tâche des enseignants de formation professionnelle : défis du quotidien et défis de formation au regard du soutien à la persévérance et à la réussite de leurs élèves. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 71-98). Presses de l'Université du Québec.
9. Boudreault, H. (2016). Le renouvellement de la formation en enseignement professionnel au Québec, plus de 10 ans après. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 263-272). Presses de l'Université du Québec.

10. Coulombe, S., Allaire, S. et Zourhlal, A. (2016). Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 99-116). Presses de l'Université du Québec.
11. Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Le codéveloppement professionnel, un dispositif favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 199-220). Presses de l'Université du Québec.
12. Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle. Dans A. Malo, J.-F. Desbiens, S. Coulombe et A. Zourhlal (dir.), *Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage, identité* (p. 161-186). Presses de l'Université Laval.
13. Courcy, J., Gagnon, N. et Gagné, A. (2024). *Mentors' competence development to support novice teachers : Cross analyzing two mentoring context*. Dans M. Carmo (dir.), *Éducation Applications & Developments IX* (p. 134-146). Science Presse.
<https://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/book/20>
14. de Champlain, Y., Chatigny, C., Lepire, C. et Essopos, I. (2020). La reconnaissance des acquis expérientiels et des compétences disciplinaires en contexte universitaire : fondements et mise en œuvre d'un dispositif. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 97-128). Presses de l'Université du Québec.
15. Deschenaux, F. et Roussel, C. (2013). Le passage de la pratique du métier à son enseignement en formation professionnelle au Québec: un choix qui bouleverse les parcours individuels. Dans S. Ertul, N. Burnay et J.-P. Melchior (dir.), *Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels* (p. 95-113). Academia Bruylant.
16. Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016). Une enquête sur la formation à l'enseignement professionnel : faits saillants et enjeux. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 233-262). Presses de l'Université du Québec.
17. Dionne, L., Petit, M. et Gagnon, C. (2021). Analyse d'un dispositif de formation hybride pour la supervision de stage en formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Petit (dir.), *Accompagner les enseignants en stage ou en insertion professionnelle à l'aide du numérique* (p. 23-56). Éditions JFD.
18. Fortier, S. (2016). L'intégration des femmes aux formations professionnelles menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : Un enjeu toujours actuel pour la formation à l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 213-232). Presses de l'Université du Québec.
19. Gagnon, C. (2012). L'établissement de règles de vie dans un groupe. Dans J.-F. Desbiens, C. Borges et C. Spallanzani (dir.), *J'ai mal à mon stage. Problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement* (p. 51-54). Presses de l'Université du Québec.

20. Gagnon, C. (2013). Analyse de l'échec du stage en enseignement professionnel. Perceptions de formateurs quant aux difficultés des stagiaires et à l'accompagnement fourni. Dans J.-F. Desbiens, C. Spallanzani et C. Borges (dir.), *Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée* (p. 117-146). Presses de l'Université du Québec.
21. Gagnon, C. et Mazalon, É. (2016). L'apport des stages en alternance dans la formation à l'enseignement professionnel : les perceptions des étudiants. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 163-188). Presses de l'Université du Québec.
22. Gagnon, C., Coulombe, S. et Dionne, L. (2016). L'évolution de la formation du personnel enseignant en FP : des pistes de réflexion pour les universités au Québec. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 1-16). Presses de l'Université du Québec.
23. Gagnon, C., Mazalon, É. et Balleux, A. (2012). La professionnalisation des enseignants de la formation professionnelle: l'alternance en formation pour accompagner la transition entre le métier et l'enseignement du métier. Dans J. Clénet et P. Maubant (dir.), *Formations et professionnalisations: à l'épreuve de la complexité* (p. 167-193). L'Harmattan.
24. Gaudreau, N., Carrier, G. et Bernier, V. (2018). Apprendre à gérer la diversité en classe: un modèle d'accompagnement des enseignants œuvrant en formation professionnelle. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 295-322). Éditions JFD.
25. Lavoie, C. et Gagnon, R. (2016). La formation professionnelle : un passage culturel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 17-38). Presses de l'Université du Québec.
26. Lison, C. et Petit, M. (2020). Le développement de la réflexivité des étudiants en formation professionnelle et technique : un dispositif construit autour d'un outil d'annotation vidéo en ligne. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 129-150). Presses de l'Université du Québec.
27. Roussel, C. (2016). Les enjeux actuels de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 137-162). Presses de l'Université du Québec.
28. Roussel, C. (2017). Le balisage de l'évaluation en contexte d'approche-programme: de la formation à l'enseignement professionnel en ligne à l'Université du Québec à Rimouski. Dans F. Lafleur et G. Samson (dir.), *Formation à distance en enseignement supérieur. L'enjeu de la formation à l'enseignement* (p. 45-62). Presses de l'Université du Québec.
29. St-Amour, S. (2020). L'effet de l'utilisation d'un dispositif selon la méthode du microenseignement dans le cadre d'un stage en enseignement en formation professionnelle. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement*

professionnel et technique : De la théorie à la pratique (p. 177-198). Presses de l'Université du Québec.

30. Zourhlal, A. (2016). Les conditions de la signifiante des connaissances : points de vue d'enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 189-212). Presses de l'Université du Québec.
31. Zourhlal, A. et Coulombe, S. (2014). À propos de la contribution de la reconnaissance des acquis disciplinaires aux perspectives professionnalisantes du programme de formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Tardif et J.-F. Desbiens (dir.), *La vogue des compétences dans la formation des enseignants. Bilan critique et perspectives d'avenir* (p. 167-182). Presses de l'Université Laval.

6. RÉSULTATS POUR L'AXE 3 : LE TRAVAIL, LES PRATIQUES ET LES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

Les références classées dans l'axe 3 ont pour principal thème les pratiques enseignantes en enseignement professionnel. On y trouve une diversité de recherches qui illustrent la variété des pratiques déployées dans différents environnements. Les travaux s'intéressent notamment à la manière dont le personnel enseignant arrime théorie et pratique, ainsi qu'aux stratégies employées pour favoriser la réussite scolaire et l'insertion professionnelle des élèves. L'accompagnement des stages en entreprise, l'alternance travail-études et les transitions entre les contextes scolaires et professionnels constituent des sujets abordés par les recherches. On y trouve également des thématiques liées à la santé et à la sécurité, mais de la perspective du personnel qui enseigne des contenus qui y sont liés.

Comme l'illustre la figure 14, le nombre de productions portant sur le travail, les pratiques et les activités professionnelles des personnes intervenantes en formation professionnelle atteint un sommet en 2020, année de parutions de l'ouvrage collectif portant sur le travail des personnes intervenantes en FP (Mazalon et Dumont, 2020). Rappelons également la publication en 2016 de l'ouvrage de Gagnon et Beaucher portant sur la planification en enseignement professionnel.

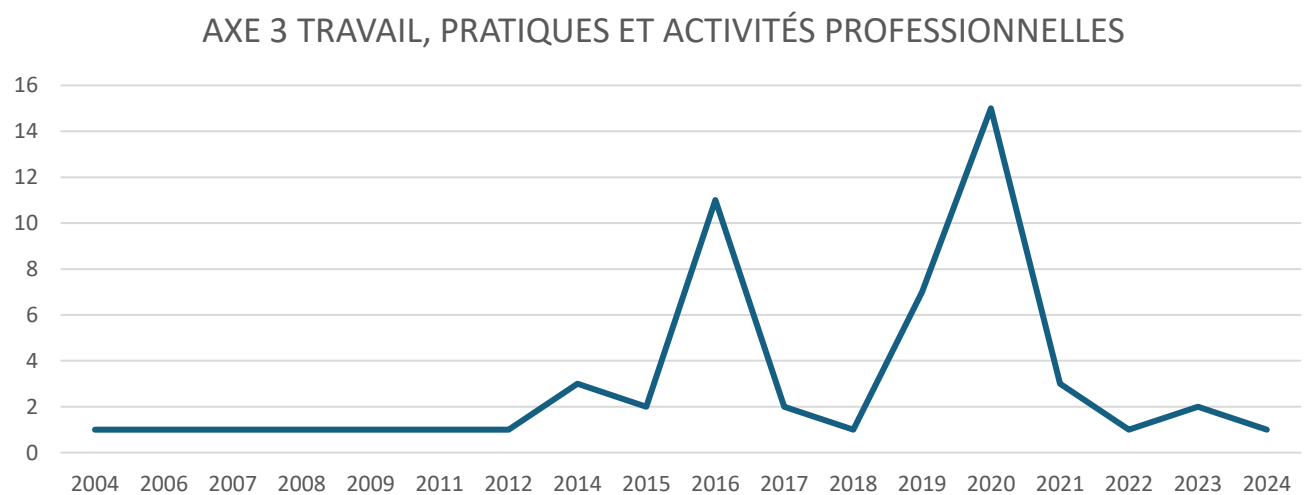


Figure 14 : Axe 3 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024

Les méthodologies qualitatives sont à nouveau particulièrement sollicitées par les recherches catégorisées dans l'axe 3. La figure 15 montre bien la répartition des méthodologies de recherche utilisées et la dominance incontestable des devis qualitatifs.

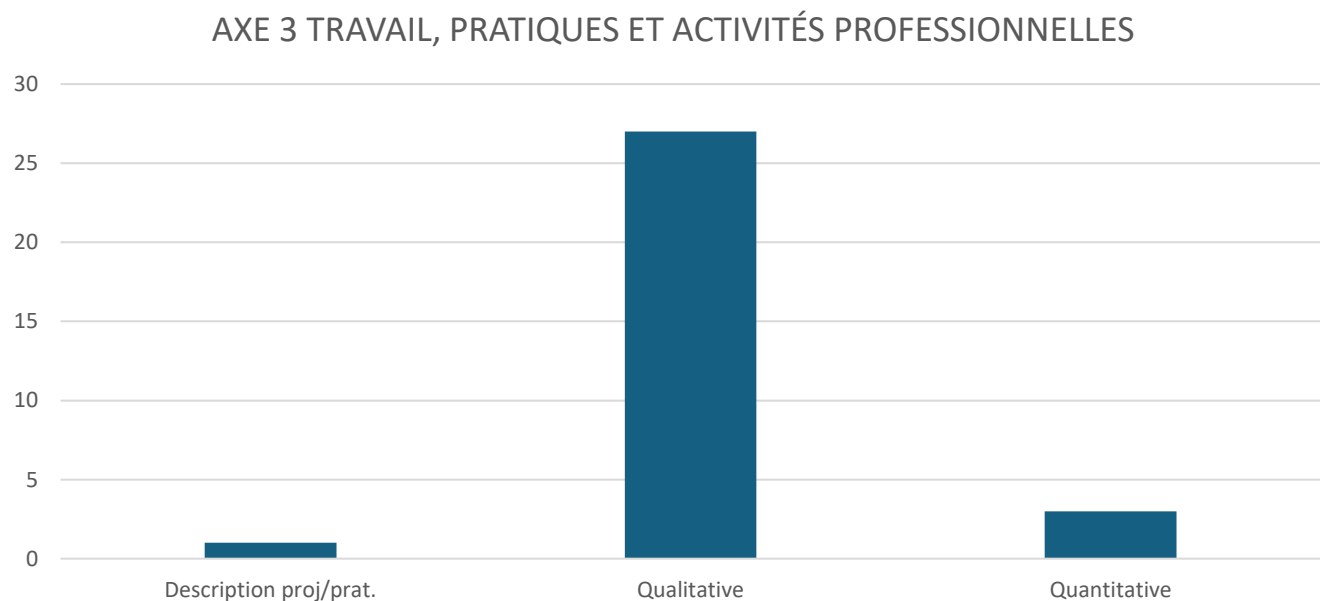


Figure 15 : Axe 3 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires

Dans l'axe portant sur les pratiques, le travail et les activités des personnes intervenantes en FP, on compte trois recherches reposant sur un devis quantitatif. La première est une enquête menée auprès de plus de 900 personnes enseignantes sur les défis rencontrés et les ajustements réalisés pour enseigner en contexte de pandémie (Beaulieu et al., 2021). Pour leur part, Jutras, Beaulieu et Dubeau (2023) ont interrogé 79 personnes enseignantes pour mieux connaître les stratégies motivationnelles mobilisées dans un contexte de formation individualisée. Enfin, pour son mémoire de maîtrise, Meunier (2019) a interrogé 37 personnes enseignantes afin de réaliser un état de la situation du développement de la compétence numérique. Un article décrivant une pratique de collaboration en milieu de santé a également été catégorisé dans l'axe 3 (Daigle et Dufour, 2021).

Bien que des échantillons soient constitués de plusieurs types de personnes participantes, le personnel enseignant, dont on documente le travail et les pratiques, est présent dans la plupart d'entre eux, comme le montre la figure 16.

AXE 3 TRAVAIL, PRATIQUES ET ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES



Figure 16 : Axe 3 – Composition des échantillons des articles et des travaux de recherche universitaires

Il est intéressant de noter la présence de personnes agissant comme formatrices en entreprise dans cet axe consacré aux pratiques professionnelles des différentes personnes intervenantes en formation professionnelle. Plusieurs travaux s'intéressent à leur rôle,

notamment dans le contexte de l’alternance. La thèse de doctorat de Gagnon (2007) examine l’arrimage des pratiques éducatives entre les personnes enseignantes et formatrices en entreprise dans un tel contexte. Celle de Roy (2015) porte sur l’accompagnement des stagiaires en milieu de travail, également en contexte d’alternance. L’article de Mazalon et Gagnon (2014) et le mémoire de maîtrise de Chevrier (2006) traitent quant à eux de l’encadrement des stagiaires en entreprise durant les stages en formation professionnelle. Chacun de ces écrits intègre dans son échantillon des personnes agissant comme formatrices en milieu de travail.

Le tableau suivant propose un portrait des principales thématiques abordées dans les productions classées dans l’axe 3. Certaines références pourraient figurer dans plus d’un thème, mais elles ont été classées dans celui qui est apparu dominant au regard du titre et du résumé.

Tableau 9 : Thèmes abordés dans les productions de l’axe 3

Thèmes	Productions par type
Conditions de travail et réalités professionnelles	Articles : Chatigny et al. (2012); Holgado (2019); Riel et al. (2016). Travaux de recherche universitaires : Brayner Souto Major Lima (2023); Riel (2015); Pratte (2009); Tremblay (2020). Chapitres : Beaucher et Gagnon (2016); Pelletier (2020).
Pratiques d’enseignement	Articles : Balleux (2011b); Holgado et Nizet (2016); Jutras-Dupont et al. (2023); Lanoville et Hovington (2024); Lecours et Therriault (2017b); Ouellet et al. (2020); Viau-Guay (2014). Travaux de recherche universitaires : Castonguay (2022); Marchessault (2004); Meunier (2019); Roussel (2014); St-Pierre (2021). Chapitres : Alexandre et Amyot (2020); Boyer et Boisvert (2020); Breton (2020); Coulombe et al. (2019); Crigna et Beaucher (2016); Dubeau et Beaulieu (2020); Dumont (2020); Espinosa (2020); Faucher et Roy (2016); Gagnon et Parr (2016); Gagnon et Tremblay (2016a, 2016b); Gaudreau (2020); Massé et Lagacé-Leblanc (2020); Ouellet et al. (2019); Plamondon et Ross (2020); Rousseau et Gagnon (2016); Rousseau et Beaucher (2020); St-Germain et Mazalon (2020); Tremblay (2016).
Alternance travail-études	Articles : Chochard et al. (2019); Gagnon (2007, 2016, 2019); Mazalon et al. (2014). Travaux de recherche universitaires : Chevrier (2006); Gagnon (2008); Roy (2015). Chapitres : Gagnon (2018); Gagnon (2020).
Collaboration professionnelle	Articles : Daigle et Dufour (2021); Viau-Guay et Hamel (2017).
Adaptation en contexte de crise	Articles : Beaulieu et al. (2021); Coulombe et al. (2020).

Ce tableau montre que les pratiques d'enseignement et le travail des personnes intervenantes en formation professionnelle sont davantage abordés par l'entremise de chapitres d'ouvrages collectifs, souvent orientés vers le transfert de connaissances visant à soutenir les pratiques des personnes formatrices. En effet, bien que certains articles traitent des Olympiades de la formation professionnelle (Balleux, 2011b), de l'appropriation des programmes de formation (Lanoville et Hovington, 2024) ou des modalités d'enseignement (Jutras-Dupont et al., 2023), il demeure que le travail enseignant en tant que tel fait l'objet de moins de publications scientifiques.

Parmi les travaux de recherche universitaires, soulignons trois études qui mobilisent une perspective de genre pour analyser des phénomènes liés à la formation professionnelle. La thèse de doctorat de Riel (2015) examine les situations de travail vécues par des enseignantes dans des métiers à prédominance masculine, tandis que le mémoire de maîtrise de Pratte (2009) aborde l'accompagnement de stagiaires féminines dans un contexte semblable. De son côté, Brayner Souto Major Lima (2023) s'intéresse à la prise en compte du genre dans les pratiques enseignantes en formation professionnelle. Mentionnons également deux articles issus du contexte particulier généré par la pandémie de COVID-19 au Québec. Les travaux de Beaulieu et al. (2021) et de Coulombe et al. (2020) analysent les défis, les ajustements et les transformations des pratiques d'enseignement en formation professionnelle découlant des conditions exceptionnelles liées à la pandémie.

Enfin, plusieurs des travaux abordent les questions de santé, de sécurité au travail et de bien-être du personnel enseignant, notamment ceux de Chatigny, Lévesque et Riel (2012), Lecours et al. (2017b), Alexandre et Amyot (2020) ainsi que Castonguay (2022), témoignant d'un intérêt croissant pour les conditions de travail dans ce secteur. Les différentes productions classées dans cet axe mettent en évidence des dimensions moins explorées du travail enseignant en formation professionnelle. Toutefois, elles ouvrent des pistes de réflexion sur les enjeux liés à l'égalité, à la reconnaissance professionnelle et aux conditions d'exercice du personnel enseignant, mais aussi d'autres intervenants en formation professionnelle.

La partie qui suit présente les références complètes des productions catégorisées dans l'axe 3.

6.1 Les articles scientifiques

1. Balleux, A. (2011b). Les pratiques enseignantes dans le contexte des Olympiades de la formation professionnelle au Québec: entre ombre et lumière d'un « travail partagé ». *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 34(3), 3-17. <https://www.proquest.com/docview/903202613>
2. Beaulieu, M., Gagné, A., Beaucher, C., Dubeau, A. et Mongeon, M. (2021). Défis et ajustements des enseignant-es de la formation professionnelle confrontés à la pandémie de COVID-19. *Initio*, 9(1), 56-70. <https://hal.science/hal-03487052/document>
3. Chatigny, C., Lévesque, S. et Riel, J. (2012). Training yourself while training students: The constant challenge of vocational training teachers. *Work*, 41(2), 143-153. <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-1279>
4. Chochard, Y., Simoneau, F. B., Mazalon, É. et Villien, C. (2019). Les technologies de l'information et de la communication pour évaluer les séquences de stage : étude de cas d'un dispositif de formation professionnelle en alternance québécois. *Questions Vives*, 31. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3753>
5. Coulombe, S., Gagnon, C., Bisson, J., Gagné, A., Dupuis, S., Larouche, M., Alexandre, M. et Beaucher, C. (2020). Transformations des pratiques enseignantes en formation professionnelle au Québec avec l'arrivée de la COVID-19. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-13. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.682>
6. Daigle, G. et Dufour, V. (2021). Développement des compétences professionnelles de collaboration en milieu de la santé chez les élèves en fin de formation du programme SASI: Briser les barrières interordres. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 192-201. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1216>
7. Gagnon, C. (2007). Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole. *Recherches qualitatives*, 27(1), 141-190. <https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2007-v27-n1-rechqual06687/1085360ar.pdf>
8. Gagnon, C. (2016). La fonction évaluative des pratiques de supervision dans les formations professionnelles en alternance. *Éducation permanente*, Numéro hors-série, mars, 143-152.
9. Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire. *Éducation et Formation*, e-314, 17-35. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=35&page=3>
10. Holgado, O. (2019). Les enseignants de la formation professionnelle : leur travail, leur réalité. *Activités*, 16(1), 1-21. <https://doi.org/10.4000/activites.3995>

11. Holgado, O. et Nizet, I. (2016). Évaluation et dilemmes d'enseignants au Québec. *Éducation permanente. Hors-Série* 123-132
12. Jutras-Dupont, C., Beaulieu, M. et Dubeau, A. (2023). Motiver ses élèves : stratégies motivationnelles employées par les personnes enseignantes de la formation professionnelle québécoise œuvrant en contexte de formation individualisée. *Formation et profession*, 31(1), 1-10.
https://formation-profession.org/files/numeros/36/v31_n01_759.pdf
13. Lanoville, C. et Hovington, S. (2024). Le processus de transposition curriculaire en formation professionnelle et technique : expériences d'enseignants sur l'étape d'appropriation-interprétation. *Formation et profession*, 32(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.821>
14. Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017b). Supporting Vocational Students' Development of Preventive Behaviour at Work: A Phenomenological Analysis of Teachers' Experiences. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 20-46.
<https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.2>
15. Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2014). L'encadrement des stagiaires en milieu de travail : étude exploratoire dans un cadre formel d'alternance en formation professionnelle initiale. *Éducation et francophonie*, 42(1), 113-135. <https://doi.org/10.7202/1024568ar>
16. Ouellet, C., Boultif, A. et Dubeau, A. (2020). Le journal de bord comme outil d'accompagnement d'enseignants en formation professionnelle intégrant une approche favorisant la compréhension en lecture. *Formation et profession*, 28(1), 69-80. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.520>
17. Riel, J., Chatigny, C. et Messing, K. (2016). On veut travailler ensemble, mais c'est difficile. Obstacles organisationnels et sociaux au travail collectif en enseignement d'un métier à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(3), 36-68. <https://doi.org/10.7202/1040085ar>
18. Viau-Guay, A. (2014). L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement. *Activités*, 11(2), 88-111.
<https://doi.org/10.4000/activites.965>
19. Viau-Guay, A. et Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 40(3), 123-156. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2396>

6.2 Les travaux de recherche universitaires

1. Brayner Souto Maior Lima, P. (2023). *La prise en compte du genre dans les pratiques des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle au secondaire au Québec*. [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal].
<http://archipel.uqam.ca/id/eprint/18266>

2. Castonguay, R. (2022). *Pratiques d'enseignement des savoirs de prévention en formation professionnelle au secondaire au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19332>
3. Chevrier, N. (2006). *Étude descriptive des pratiques d'encadrement des tuteurs en entreprise qui favorisent l'apprentissage des stagiaires dans un programme de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/3061/1/M9462.pdf>
4. Gagnon, C. (2008). *Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/933>
5. Marchessault, L. (2004). *La planification pédagogique dans le contexte d'une approche par compétences : analyse des représentations d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal].
6. Meunier, J.-F. (2019). *État de la situation du niveau de développement de la compétence 8 du référentiel des compétences par les enseignants en formation professionnelle de l'École professionnelle des Métiers* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/15952>
7. Pratte, L. (2009). *L'accompagnement de l'élève féminine en stage de formation professionnelle dans un métier traditionnellement masculin* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/638>
8. Riel, J. (2015). *Étude s'appuyant sur un cadre d'analyse en ergonomie de l'activité et s'inscrivant dans une perspective féministe pour analyser les situations de travail d'enseignantes de métiers à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/8130/>
9. Roussel, C. (2014). *Analyse du niveau de complexité de situations évaluatives de compétences utilisées par des enseignantes et des enseignants de la formation professionnelle au secondaire: le cas du programme de Santé, assistance et soins infirmiers* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/158>
10. Roy, S. (2015). *Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/7729>
11. St-Pierre, M. (2021). *Les facteurs d'influence et savoirs professionnels dans la création de la relation maître-élève de l'enseignant en formation professionnelle : facilitateurs, obstacles et défis* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. https://constellation.uqac.ca/id/eprint/8108/1/StPierre_uqac_0862N_10865.pdf

12. Tremblay, S. (2020). *Les déterminants de la motivation au travail : le cas des enseignants de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5860/>

6.3 Les chapitres

1. Alexandre, M. et Amyot, D. (2020). L'intégration des savoirs de santé et de sécurité au processus de raisonnement de métier pour la réussite de l'élève dans l'apprentissage du travail. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 297-314). Presses de l'Université du Québec.
2. Beaucher, C. et Gagnon, C. (2016). L'enseignant en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 47-70). Chenelière éducation.
3. Boyer, P. et Boisvert, M. (2020). La prise en compte des compétences linguistiques dans la formation professionnelle : défis et pistes d'intervention. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 279-296). Presses de l'Université du Québec.
4. Breton, S. (2020). La pédagogie inclusive en réponse à la diversité des besoins d'apprentissage des élèves inscrits en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 259-278). Presses de l'Université du Québec.
5. Coulombe, S., Doucet, M., Maltais, D., de Champlain, A. et Bizot, D. (2019). Les pratiques d'enseignement en formation professionnelle, des savoirs issus de l'expérience ? Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation...pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 171-198). Presses de l'Université du Québec.
6. Crigna, S. et Beaucher, C. (2016). Le matériel didactique. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 204-222). Chenelière éducation.
7. Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 131-154). Presses de l'Université du Québec.
8. Dumont, M. (2020). Le stress et l'anxiété aux évaluations : comment mieux soutenir les élèves ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 57-78). Presses de l'Université du Québec.
9. Espinosa, G. (2020). La relation enseignant-élève et l'affectivité : place et importance chez le jeune adulte en contexte de formation. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 155-178). Presses de l'Université du Québec.

10. Faucher, J. et Roy, N. (2016). Le contexte et l'environnement. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 71-93). Chenelière éducation.
11. Gagnon, C. (2018). Enseigner lors des visites de stages en formation professionnelle au secondaire en alternance. Regard sur une fonction particulière des pratiques de supervision. Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais et A. Malo (dir.), *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel* (p. 71-90). Presses de l'Université du Québec.
12. Gagnon, C. (2020). L'accompagnement des élèves dans le cadre des stages : un processus en trois temps. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 315-336). Presses de l'Université du Québec.
13. Gagnon, C. et Parr, M. (2016). La planification de l'enseignement. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 2-17). Chenelière éducation.
14. Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016a). La compétence comme contenu à enseigner. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 94-115). Chenelière éducation.
15. Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016b). La macroplanification sur la compétence. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 152-185). Chenelière éducation.
16. Gaudreau, N. (2020). La gestion de l'environnement de l'apprentissage. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 195-214). Presses de l'Université du Québec.
17. Massé, L. et Lagacé-Leblanc, J. (2020). L'aide aux jeunes et aux adultes ayant un TDAH pour mieux réussir en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 37-56). Presses de l'Université du Québec.
18. Ouellet, C., Dubeau, A. et Amal, B. (2019). Enseigner à des adultes un métier et à mieux lire en formation professionnelle du secondaire. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation...pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 147-170). Presses de l'Université du Québec.
19. Pelletier, F. (2020). L'acquisition d'une posture réflexive chez les enseignants en formation professionnelle. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 29-50). Presses de l'Université du Québec.
20. Plamondon, M. et Ross, S. (2020). L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à*

la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle (p. 235-258). Presses de l'Université du Québec.

21. Rousseau, A. et Gagnon, C. (2016). La microplanification sur la leçon. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 186-203). Chenelière éducation.
22. Rousseau, N. et Beaucher, C. (2020). Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes adultes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 179-194). Presses de l'Université du Québec.
23. St-Germain, M. et Mazalon, É. (2020). La mise en œuvre d'une relation de coopération entre enseignant et élèves pour soutenir l'apprentissage en classe et en atelier. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 215-234). Presses de l'Université du Québec.
24. Tremblay, C. (2016). La macroplanification sur le programme d'études. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 116-151). Chenelière

7. RÉSULTATS POUR L'AXE 4 : LA GOUVERNANCE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

Les références classées dans l'axe 4 examinent les questions de gouvernance et d'organisation scolaire ainsi que les mécanismes et les politiques qui influencent la gestion des programmes et des institutions en formation professionnelle. Les références catégorisées dans cette section explorent des thématiques comme les réformes de la formation professionnelle, les mesures de financement et les dispositifs institutionnels de reconnaissance des acquis de compétences. Des références portent également sur des enjeux liés aux filières de formation et à la valorisation de la formation professionnelle. Cet axe rassemble également des écrits sociologiques menant une réflexion plus large sur la formation professionnelle au Québec.

Comme le montre la figure 17, le nombre de productions portant sur la gouvernance et l'organisation scolaire est somme toute faible, mais compte néanmoins quelques années fastes (2003, 2011 et 2021). En 2003, un ouvrage collectif dirigé par Marcelle Hardy rassemble quatre textes figurant dans la recension (Dolbec et Savoie-Zajc, 2003; Doray et Hardy, 2003; Hardy et Parent, 2003; Mazalon et Bourassa, 2003). Pour le reste, des productions portant sur la gouvernance sont publiées ponctuellement au fil des ans.

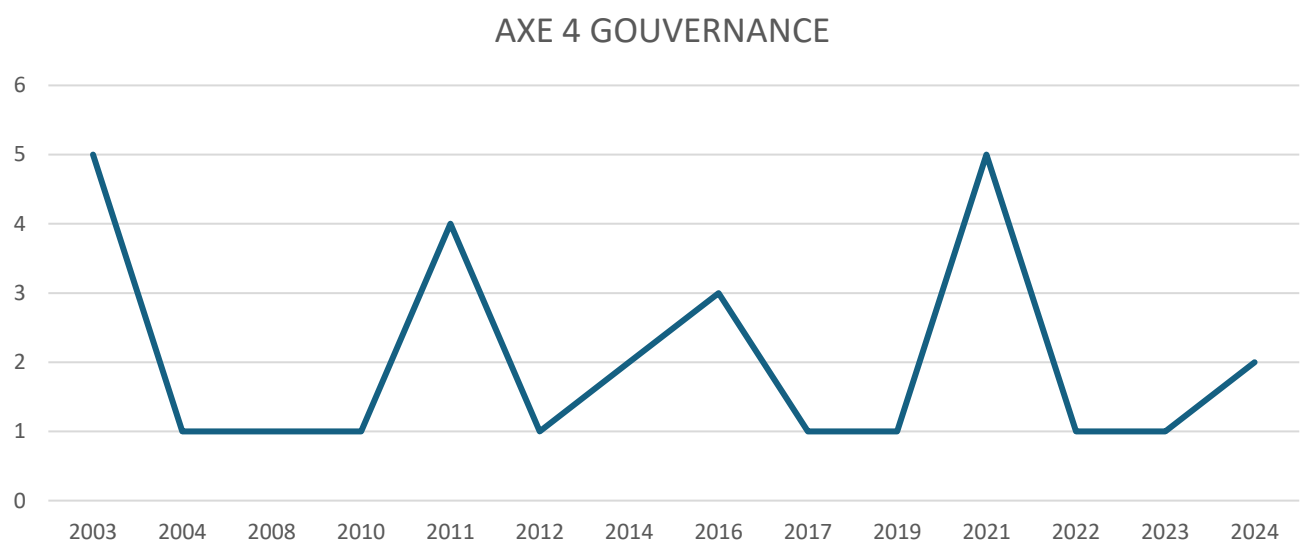


Figure 17 : Axe 4 – Nombre de productions par années entre 2003 et 2024

Lorsqu'il est question des méthodologies déployées, nous voyons dans la figure 18 que les approches sont variées et que plusieurs travaux recensés sont de nature théorique, permettant de poser un regard analytique sur des phénomènes liés à la formation professionnelle.

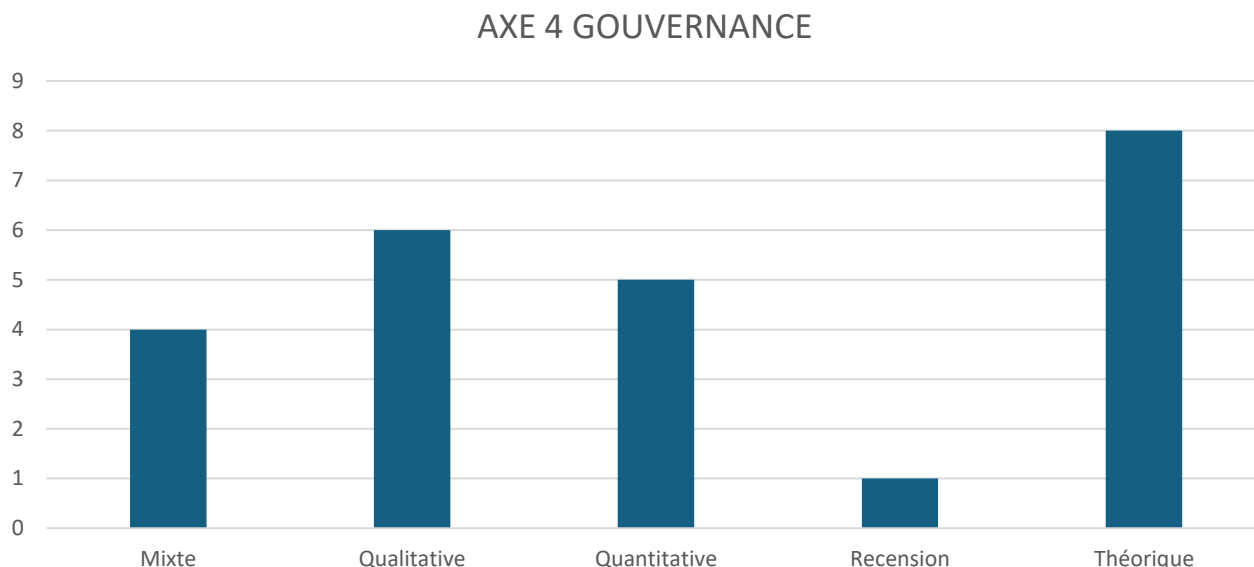


Figure 18 : Axe 4 – Approches méthodologiques des articles et des travaux de recherche universitaires

Deux recherches, dont les articles sont classés dans l'axe 4, attirent l'attention en raison de l'ampleur de leur échantillon et de leur pertinence particulière au regard de l'objet de la recension. D'abord, à partir d'une base de données administrative gouvernementale, Provencher, Lépine et Ivers (2016) examinent la participation à la Mesure de formation de la main-d'œuvre (MFOR) entre 2005 et 2011 chez des personnes prestataires de l'aide sociale. Leur analyse, fondée sur les données du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, met en lumière l'effet de divers facteurs socio-administratifs sur la réalisation des formations, notamment en formation générale, en francisation, en formation technique collégiale et en formation professionnelle au secondaire. Pour sa part, l'étude de Vultur (2003) explore la précarisation de l'insertion des jeunes peu scolarisés sur le marché du travail au Québec et au Canada. Elle souligne la pertinence de la formation professionnelle comme levier stratégique pour améliorer leur employabilité et lutter contre l'exclusion sociale. Enfin, Beaudoin et al. (2021) ont rejoint un échantillon important de gestionnaires (71) afin de documenter l'état des services complémentaires destinés aux élèves de 16 à 19 ans inscrits en formation professionnelle.

Le tableau 10 propose un portrait des principales thématiques abordées dans les productions classées dans l'axe 4. Certaines références pourraient figurer dans plus d'un thème, mais elles ont été classées dans celui qui est apparu dominant au regard du titre et du résumé.

Tableau 10 : Thèmes abordés dans les productions de l'axe 4

Thèmes	Productions par type
Accès, équité et soutien aux élèves	Articles : Beaudoin et al. (2021); Provencher et al. (2016). Travail de recherche universitaire : Plante-Gonthier (2023). Chapitre : Trépanier et Gaudreau (2019).
Culture organisationnelle	Travail de recherche universitaire : Fortin-Lapointe (2011).
Dispositif de formation	Travail de recherche universitaire : Dupuis (2024).
Formation universitaire des personnes enseignantes	Article : Tardif et Deschenaux (2017).
Partenariat école-entreprise, alternance et concertation	Articles : Chochard et al. (2021); Mazalon et al. (2011). Travail de recherche universitaire : Barbeau (2012). Chapitres : Dolbec et Savoie-Zajc (2003); Hardy et Parent (2003); Tremblay et al. (2004).
Politiques publiques et gouvernance	Articles : De Saedeleer et al. (2008); Doray (2021); Molgat et al. (2011); Roiné et Grossmann (2014); Roussel et Deschenaux (2010); Solar-Pelletier (2016); Tarif et Balleux (2003); Verdier et Doray (2021); Vultur (2003). Travail de recherche universitaires : Hamelin (2014). Chapitres : Beaucher et al. (2022); Doray et Hardy (2003).
Recherche en FP	Article : Gagné (2016).
Reconnaitances des acquis de compétences	Article : Moss (2011). Travaux de recherche universitaires : Beaulieu (2021); Montambeault (2019); Mottais (2024). Chapitre : Mazalon et Bourassa (2003).

L'axe 4 demeure celui qui rassemble le moins de productions, tous types confondus. Bien que les gestionnaires des centres de formation professionnelle (CFP) soient des parties prenantes clés de la filière de formation professionnelle, peu de recherches leur sont encore spécifiquement consacrées. Ce groupe professionnel apparaît parfois dans les échantillons des études relevant d'autres axes, mais il est rarement au cœur des analyses et demeure peu sollicité par la recherche en général.

La partie qui suit présente les références complètes des productions catégorisées dans l'axe 4.

7.1 Les articles scientifiques

1. Beaudoin, C., Rousseau, N., Thibodeau, S. et Borri-Anadòn, C. (2021). Les services éducatifs complémentaires à la formation professionnelle : qu'en est-il pour les 16-19 ans ? *Enfance en difficulté*, 8, 25-45. <https://doi.org/10.7202/1075505ar>
2. Chochard, Y., Ryabets, T., Vallée Lebouthillier, M.-A. et Dubeau, A. (2021). La participation des entreprises manufacturières québécoises à la formation professionnelle des travailleurs : le cas d'un dispositif d'apprentissage accru en milieu de travail. *Actes du 32eme congrès de l'AGRH*.
[Communication AGRH 2021 CHOCHARD RYABETS VALLEE LEBOUTHILLIER DUBEAU.pdf](#)
3. De Saedeleer, S., Sauvageau, G. et Tremblay, L. (2008). Formations professionnelle et technique au Québec : l'émergence de nouvelles filières. *Derrière les diplômes et certifications, les parcours de formation et leurs effets sur les parcours d'emploi*, (24), 261-271. <https://www.cereq.fr/derriere-les-diplomes-et-certifications-les-parcours-de-formation-et-leurs-effets-sur-les-parcours>
4. Doray, P. (2021). Un silence troublant. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (26), 108-120. <https://id.erudit.org/iderudit/96601ac>
5. Gagné, A. (2016). Regard sur la formation professionnelle au XXe siècle et repérage des problèmes de recherche pour le XXIe siècle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 7(2), 105-113. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30738>
6. Mazalon, E., Gagnon, C. et Roy, S. (2011). Le développement de l'alternance en formation professionnelle dans un contexte québécois. *TransFormations Recherches en éducation et formation des adultes*, (6), 71-82. https://certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-gagnon-roy-le-developpement-alternance_2011.pdf
7. Molgat, M., Deschenaux, F. et LeBlanc, P. (2011). Vocational education in Canada: do policy directions and youth trajectories always meet? *Journal of Vocational Education and Training*, 63(4), 505-524. <https://doi.org/10.1080/13636820.2011.580361>
8. Moss, L. (2011). The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(3), 395-406. <https://doi.org/10.7202/1009173ar>
9. Provencher, Y., Lépine, R. et Ivers, H. (2016). Participation des personnes assistées sociales à la mesure de formation de la main-d'œuvre (MFOR): caractéristiques et résultats de fin de participation. *Canadian Review of Social Policy*, (74), 40-81. <https://crsp.journals.yorku.ca/index.php/crsp/article/view/39807>
10. Roiné, C. et Grossmann, S. (2014). Effet d'anamorphose d'une prescription ministérielle en formation professionnelle au Québec. *Carrefours de l'éducation*, 37(1), 227-244. <https://doi.org/10.3917/cdle.037.0227>

11. Roussel, C. et Deschenaux, F. (2010). La reconnaissance des diplômes de la formation professionnelle au Québec: de la naissance à l'équilibre. *Formation et profession*, 17(2), 17-20. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf
12. Solar-Pelletier, L. (2016). Formation professionnelle et technique au Québec: un besoin de réforme. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (71), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.4649>
13. Tardif, M. et Balleux, A. (2003). Un système en quête de succès. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (34), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.1592>
14. Tardif, M. et Deschenaux, F. (2017). Le point de vue des directions de centres de formation professionnelle sur la formation universitaire à l'enseignement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), 190-230. <https://doi.org/10.7202/1043030ar>
15. Verdier, É. et Doray, P. (2021). La formation professionnelle et technique: d'objet secondaire de la sociologie de l'éducation au rang d'objet phare des sciences sociales comparatives. *Éducation et Sociétés*, 46(2), 5-19. <https://doi.org/10.3917/es.046.0005>
16. Vultur, M. (2003). Le chômage des jeunes au Québec et au Canada; Tendances et caractéristiques. *Relations Industrielles*, 58(2), 232-257. <https://doi.org/10.7202/007303ar>

7.2 Les travaux de recherche universitaires

1. Barbeau, N. (2012). *Identification des facteurs conditionnant la réussite du partenariat en formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/24058>
2. Beaulieu, K. (2021). *Collaboration entre les entreprises et les centres de services scolaires en reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18985>
3. Dupuis, S. (2024). *Analyse du dispositif de la formation professionnelle au Québec : concrétisation de l'écart entre ses visées et le vécu des acteurs* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/21915>
4. Fortin-Lapointe, A. (2011). *Portrait de la culture organisationnelle des deux centres de formation professionnelle en transport du Québec* [essai de maîtrise inédit, Université Laval].
5. Hamelin, P. (2014). *Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/6568/1/M13518.pdf>
6. Montambeault, M.-P. (2019). *L'offre de services de reconnaissance des acquis et des compétences sur le web en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/17265>
7. Mottais, E. (2024). *Étude du parcours en reconnaissance d'acquis et de compétences (RAC) en formation professionnelle québécoise dans une perspective de justice sociale* [thèse de

8. Plante-Gonthier, C. (2023). *Étude qualitative sur les services visant à soutenir la santé mentale des élèves dans différents centres de formation professionnelle de la région montréalaise* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.ugam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2023/08/30_These_spe_Catherine_Plante-Gonthier.pdf

7.3 Les chapitres

1. Beaucher, C., Dupuis, S., Sirois, A., Gagné, A., Bouchard, S., Chartrand, S., Gagnon, C., Grisé, X.-M., Coulombe, S., Roy, N., Paquin, C., Larouche, M. et Jacques, P. (2022). La formation professionnelle dans tous ses états. Dans Collectif Debout pour l'école (dir.), *Une autre école est possible et nécessaire* (p. 416-433). DelBusso Éditeur.
2. Dolbec, A. et Savoie-Zajc, L. (2003). Implantation du diplôme d'études professionnelles en pâtes et papiers Exemple de collaboration entre le milieu scolaire et les entreprises. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 211-223). Presses de l'Université du Québec.
3. Doray, P. et Hardy, M. (2003). La collaboration économie-éducation comme mode de planification et de régulation de la formation professionnelle et technique. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 139-158). Presses de l'Université du Québec.
4. Hardy, M. et Parent, C. (2003). Implantation et structuration des collaborations entre l'école et l'entreprise. Difficultés de la direction des écoles professionnelles. *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p.161-186). Presses de l'Université du Québec.
5. Mazalon, É. et Bourassa, B. (2003). Alternance en formation professionnelle au Québec Du dispositif institutionnel à la pratique des acteurs. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 187-210). Presses de l'Université du Québec.
6. Tremblay, D., Landry, C. et Doray, P. (2004). La coopération comme nouveau mode de régulation et de planification de la formation professionnelle et technique: le cas des comités sectoriels au Québec. Dans P. Doray et C. Marois (dir.), *Les transformations des relations éducation-travail: confrontations théoriques et études de cas* (p. 93-116). L'Harmattan.
7. Trépanier et Gaudreau (2019). Un regard croisé sur le modèle de service axé sur la consultation individuelle auprès d'enseignants en formation professionnelle et au collégial. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis.* (p.223-248). Presses de l'Université du Québec.



8. CONCLUSION

La formation professionnelle occupe une position clé dans le paysage éducatif et économique du Québec, jouant un rôle central dans la préparation d'une main-d'œuvre qualifiée capable de répondre aux défis du marché du travail actuel (CPMT, 2018; MTESS, 2018, 2019). Grâce à un système qui embrasse une diversité de métiers, allant du secteur de la construction à celui de la santé, en passant par l'horticulture et la mécanique, la FP représente une voie essentielle pour le développement professionnel et personnel de milliers de Québécoises et Québécois.

Malgré cela, historiquement, la formation professionnelle a longtemps été perçue comme une voie de moindre valeur (Landry et Mazalon, 1995; St-Pierre, 2000) ou comme une filière réservée aux jeunes confrontés à diverses difficultés (Chaumon et Chaumon, 2001; Hamelin, 2014; Hardy et Maroy, 1995; St-Pierre, 2000; Tardif et al., 2010), aux élèves jugés « manuels » et aux décrocheuses et décrocheurs (Deschenaux, 2007; Labonté et Marcotte, 2013). Encore aujourd'hui, la pleine reconnaissance de la formation professionnelle reste un défi (MEESR, 2015). Cette situation se reflète également sur le plan scientifique, où la formation professionnelle a longtemps été la grande absente, voire la mal-aimée, des recherches en éducation. Toutefois, avec la réforme de la formation à l'enseignement professionnel et la création du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) de 120 crédits en 2003 (MEQ, 2001), un nombre de plus en plus important de chercheuses et de chercheurs se sont intéressés à la formation professionnelle. Bien que la FP demeure un domaine de recherche demeure restreint et relativement nouveau au Québec, il est en plein essor (Beaucher et Gagnon, 2017; Verdier et Doray, 2021).

Ce rapport de recension des écrits scientifiques sur la formation professionnelle au Québec constitue une contribution significative. Il présente une première cartographie des productions scientifiques réalisées entre 2003 et 2024, organisée selon les axes de recherche et de développement définis par l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec.

Cette structure pose certaines limites. D'abord, la « perméabilité » entre les axes complique parfois le classement, un article pouvant à la fois traiter des caractéristiques des élèves et des pratiques des enseignants. Ensuite, il a été possible de constater que certains écrits, particulièrement les chapitres d'ouvrages collectifs, étaient plus difficiles à repérer avec les moyens traditionnels de recension par bases de données. De même, certains travaux de recherche universitaires, particulièrement les essais de maîtrise et les recherches menées au début des années 2000, demeurent indétectables s'ils n'ont pas été répertoriés dans les dépôts institutionnels universitaires. Toutefois, cette démarche a permis de broser un portrait quantitatif et qualitatif approfondi des recherches et offre une vue d'ensemble des grandes thématiques explorées au cours des deux dernières décennies au Québec.

BIBLIOGRAPHIE

- Abdenbi, S. (2023). *Le concours de l'expérience du métier dans la transition vers la profession enseignante des enseignants débutants de la formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://hdl.handle.net/1866/32041>
- Alexandre, M. (2016). Le processus didactique en enseignement professionnel : une étude de cas en techniques d'éducation à l'enfance. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 117-136). Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M. et Amyot, D. (2020). L'intégration des savoirs de santé et de sécurité au processus de raisonnement de métier pour la réussite de l'élève dans l'apprentissage du travail. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 297-314). Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M. et Amyot, D. (2021). Repenser le processus de raisonnement en soudage-montage : interdépendance entre professionnalisation, employabilité et partenariat. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.969>
- Alexandre, M., Daigle, G. et Amyot, D. (2020). Une stratégie réflexive dans l'apprentissage du travail : expliciter la pensée de métier en Santé, assistance et soins infirmiers. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 151-176). Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M., Thériault, N. et Daigle, G. (2016). Modélisation du savoir professionnel du travailleur, du compagnon et de l'enseignant en Techniques d'usinage : le processus de raisonnement du machiniste. *Travail et Apprentissages*, 18(2), 7-24. <https://doi.org/10.3917/ta.018.0007>
- Allal, S. et Ménard, L. (2014). Favoriser la réussite et la persévérance des diplômés de formation professionnelle : le cas des collèges d'enseignement général et professionnel (Cégep) au Québec. *Formation emploi*, 3(127), 49-70. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4247>
- Allard-Martin, C. (2019). *Analyse de l'activité évaluative des experts pour la reconnaissance des acquis de métier au baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16005>
- Ammar, M. (2021). *Logiques d'engagement dans la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en formation professionnelle (FP) chez des adultes québécois* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18618>
- Bakana, B. (2008). *L'évolution de la participation des étudiants en formation professionnelle dans le cadre d'une démarche éducative composée d'interventions expérientielles* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais].
- Balleux, A. (2006a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : l'apport du processus migratoire à la lecture d'un mouvement de passage. *Carriéologie*, 10(4), 603-627. <https://www.carrierologie.uqam.ca/index.php/2006/lentree-en-enseignement-professionnel-au-quebec-lapport-du-processus-migratoire-a-la-lecture-dun-mouvement-de-passage/>
- Balleux, A. (2006b). Les étudiants en formation à l'enseignement professionnel au Québec : portrait d'un groupe particulier d'étudiants universitaires. *Canadian Journal of Higher Education*, 36(1), 29-48. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v36i1.183524>

- Balleux, A. (2011a). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : un long parcours de transition en tension entre le métier exercé et le métier enseigné. *Recherches en éducation*, 11(1), 55-66. <https://doi.org/10.4000/ree.4960>
- Balleux, A. (2011b). Les pratiques enseignantes dans le contexte des Olympiades de la formation professionnelle au Québec: entre ombre et lumière d'un « travail partagé ». *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 34(3), 3-17. <https://www.proquest.com/docview/903202613>
- Balleux, A. (2017). Du métier exercé au métier enseigné : transition, ruptures et continuités. *Éducation permanente*, (212), 27-35.
- Balleux, A. (2018). Transitions et temporalités: rapport au temps d'enseignants débutants en formation professionnelle. Dans F. Chello et T. Perez-Roux (dir.), *Transizioni professionali e transazioni identitarie Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento* (p. 125-146). Edizioni ETS.
- Balleux, A. et Gagnon, C. (2011). L'accompagnement dans la transition entre l'exercice d'un métier et son enseignement. Dans F. Lacourse, S. Martineau et T. Nault (dir.), *Pression enseignante : démarches et soutien à l'insertion professionnelle* (p. 153-166). Les Éditions CEC.
- Balleux, A. et Gagnon, C. (2015). Accompagner des enseignants de l'enseignement professionnel dans un changement de posture entre héritage du métier et transmission en enseignement. *Questions vives*, (24), 1-19. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1765>
- Balleux, A., Castellan, J. et Sahuc, P. (2010). Quelques parcours typiques d'entrée en enseignement professionnel en France et au Québec: croisement de perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 43-61 <https://doi.org/10.7202/1017460ar>
- Balleux, A., Beaucher, C., Gagnon, C. et Saussez, F. (2016). Une transition professionnelle à la croisée du métier et de l'enseignement : entre temps et espaces, quatre cadres d'analyse. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 39-79). Presses de l'Université du Québec.
- Barbeau, N. (2012). *Identification des facteurs conditionnant la réussite du partenariat en formation professionnelle au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/24058>
- Beaucher, C. (2010). Le rapport au savoir d'enseignants-étudiants en enseignement professionnel au Québec : étude de cas. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 63-81. <https://doi.org/10.7202/1017461ar>
- Beaucher, C. (2014). Le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec: traces et distance de l'histoire scolaire. Dans M.-C. Bernard, A. Savard et C. Beaucher (dir.), *Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 64-77). Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_rapport_aux_savoirs.pdf
- Beaucher, C. (2018). Comment la relation à l'Autre détrône le métier comme objet de centration dans le rapport au savoir d'enseignants-étudiants de formation professionnelle au Québec. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 165-188). Éditions JFD.
- Beaucher, C. (2020). Métier, savoirs et élèves : l'étrange casse-tête des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec. *Éthique en éducation et en formation*, (9), 10-24. <https://doi.org/10.7202/1073732ar>

- Beaucher, C. et Cabana, M. (2017). Lorsque le maître est également apprenant : le rapport au savoir d'enseignants de formation professionnelle au Québec. Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : Une énigmatique rencontre* (p. 109-121). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.therr.2017.01.0109>
- Beaucher, C. et Gagnon, C. (2016). L'enseignant en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 47-70). Chenelière éducation.
- Beaucher, C. et Gagnon, C. (2017). *Tour d'horizon des recherches en éducation au Québec*. Journée d'échange Institut fédéral de formation professionnelle. Lausanne, Suisse.
- Beaucher, C., Blaser, C. et Dezutter, O. (2014). Traces de la formation des enseignants sur la transformation du rapport à l'écrit d'étudiants québécois. *Raido*, 8(16), 141-155. <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/3752/2020>
- Beaucher, C., Mazalon, É. et Beaucher, V. (2016). La complexité de la tâche des enseignants de formation professionnelle : défis du quotidien et défis de formation au regard du soutien à la persévérance et à la réussite de leurs élèves. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 71-98). Presses de l'Université du Québec.
- Beaucher, C., Coulombe, S., Murphy, C., Gagnon, C., Doucet, M. et Maltais, D. (2020). Les élèves à besoins particuliers en formation professionnelle: qu'en savons-nous ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 17-36). Presses de l'Université du Québec.
- Beaucher, C., Gagné, A., Gagnon, C., Coulombe, S., Breton, S. et Maltais, D. (2021). *Portrait des élèves en formation professionnelle*. Rapport de recherche. Observatoire de la formation professionnelle du Québec.
- Beaucher, C., Dupuis, S., Sirois, A., Gagné, A., Bouchard, S., Chartrand, S., Gagnon, C., Grisé, X.-M., Coulombe, S., Roy, N., Paquin, C., Larouche, M. et Jacques, P. (2022). La formation professionnelle dans tous ses états. Dans Collectif Debout pour l'école (dir.), *Une autre école est possible et nécessaire* (p. 416-433). DelBusso Éditeur.
- Beauchesne, J. (2018). *Le décrochage et le raccrochage scolaires de jeunes adultes inscrits en formation professionnelle en Ontario et au Québec: vers une sortie de la marginalité?* [mémoire de maîtrise inédit, Université d'Ottawa]. <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/38258>
- Beaudoin, C., Rousseau, N., Thibodeau, S. et Borri-Anadon, C. (2021). Les services éducatifs complémentaires à la formation professionnelle : qu'en est-il pour les 16-19 ans ? *Enfance en difficulté*, 8, 25-45. <https://doi.org/10.7202/1075505ar>
- Beaulieu, K. (2021). *Collaboration entre les entreprises et les centres de services scolaires en reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18985>
- Beaulieu, L. (2024). *Les besoins prioritaires du nouveau personnel enseignant en formation professionnelle au secteur de la santé* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3281>
- Beaulieu, M., Gagné, A., Beaucher, C., Dubeau, A. et Mongeon, M. (2021). Défis et ajustements des enseignants de la formation professionnelle confrontés à la pandémie de COVID-19. *Initio*, 9(1), 56-70. <https://hal.science/hal-03487052/document>

- Bélanger, F. (2020). *La compétence émotionnelle et la réussite éducative chez les élèves en formation professionnelle : l'effet médiateur du soutien social* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2020/11/Fe%CC%81lix-Albert-Be%CC%81langer_1999072_assignsubmission_file_The%CC%80seVF_PDF_BELF31039503.pdf
- Beaupré, S., Lefebvre, J. et de Champlain, Y. (2018). *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique*. Presses de l'Université du Québec.
- Bélisle, R. et Rioux, I. (2016). Writing in Recognition of Prior Learning at the Secondary Education Level. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 28(1), 15-28. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v28i1.5359>
- Bélisle, R., Mottais, E., Supeno, E., Bibeau, J., Bélisle, M. et Breton, S. (2023). Conditions favorables à la reconnaissance des acquis de personnes enseignantes. *Canadian Journal of Education*, 46(3), 724-760. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5899>
- Berbaoui, A. (2015). *Les jeunes de 16-24 ans inscrits en formation professionnelle et les obstacles à leur participation à la formation* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8034>
- Bisson, J. et Gagnon, C. (2017). Réflexion dans l'action du stagiaire : développement d'un outil pour les élèves en Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) au Québec. *Travail et apprentissages*, 19(1), 107-124. <http://dx.doi.org/10.3917/ta.019.0107>
- Boisvert, S. (2018). *Le retour à l'école d'adultes en formation professionnelle : une exploration du rapport au savoir* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/32273>
- Boucher, N. (2004). *Étude exploratoire du cheminement d'insertion professionnelle d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle au secondaire* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/556>
- Boudreault, H. (2016). Le renouvellement de la formation en enseignement professionnel au Québec, plus de 10 ans après. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 263-272). Presses de l'Université du Québec.
- Boyer, P. et Boisvert, M. (2020). La prise en compte des compétences linguistiques dans la formation professionnelle : défis et pistes d'intervention. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 279-296). Presses de l'Université du Québec.
- Brayner Souto Maior Lima, P. (2023). *La prise en compte du genre dans les pratiques des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle au secondaire au Québec*. [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/18266>
- Breton, S. (2020). La pédagogie inclusive en réponse à la diversité des besoins d'apprentissage des élèves inscrits en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 259-278). Presses de l'Université du Québec.
- Breton, S., Gagné, A., Beaucher, C. et Laforme, C. (2023). Des repères pour répondre aux besoins des élèves en formation professionnelle. *Didactique*, 4(2), 13-32. <https://doi.org/10.37571/2023.0202>

Castonguay, R. (2022). *Pratiques d'enseignement des savoirs de prévention en formation professionnelle au secondaire au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19332>

Chatigny, C. (2022). Occupational health and safety in initial vocational training: Reflection on the issues of prescription and integration in teaching and learning activities. *Safety Science*, 147. 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105580>

Chatigny, C. et Riel, J. (2014). La santé et la sécurité des élèves en centre de formation professionnelle: approche, représentations, et genre. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16(4), 1-35. <https://doi.org/10.4000/pistes.4402>

Chatigny, C., Lévesque, S. et Riel, J. (2012). Training yourself while training students: The constant challenge of vocational training teachers. *Work*, 41(2), 143-153. <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-1279>

Chaumon, M. et Chaumon, R. (2001). L'évolution de la formation professionnelle des adolescents en grande difficulté. *Revue française de pédagogie*, 134(1), 59-70.

Chevrier, N. (2006). *Étude descriptive des pratiques d'encadrement des tuteurs en entreprise qui favorisent l'apprentissage des stagiaires dans un programme de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/3061/1/M9462.pdf>

Chochard, Y., Dubeau, A. et Lanoix, S. (2023). Apports et limites de cinq modalités de formation professionnelle en soudage-montage au Québec. *Didactique*, 4(2), 121-141. <https://doi.org/10.37571/2023.0206>

Chochard, Y., Ryabets, T., Vallée Leboutillier, M.-A. et Dubeau, A. (2021). La participation des entreprises manufacturières québécoises à la formation professionnelle des travailleurs : le cas d'un dispositif d'apprentissage accru en milieu de travail. *Actes du 32eme congrès de l'AGRH. Communication AGRH 2021 CHOCHARD RYABETS VALLEE LEBOUTHILLIER DUBEAU.pdf*

Chochard, Y., Simoneau, F. B., Mazalon, É. et Villien, C. (2019). Les technologies de l'information et de la communication pour évaluer les séquences de stage : étude de cas d'un dispositif de formation professionnelle en alternance québécois. *Questions Vives*, 31. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3753>

Chochard, Y., Dubeau, A., Ryabets, T., Jutras-Dupont, C. et Wirth, C. (2022). Les nouveaux dispositifs d'apprentissage accru en milieu de travail : apports et défis de l'usage du numérique. *@GRH*, 44, 159-183. <https://doi.org/10.3917/grh.044.0159>

Clément, L., Levasseur, A. et Mamprin, C. (2023). Vers une meilleure compréhension de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle : l'importance du rôle du climat relationnel. *Didactique*, 4(2), 91-120. <https://doi.org/10.37571/2023.0205>

Collins, T. et Magnan, M.-O. (2018). Post-Secondary Pathways among Second-Generation Immigrant Youth of Haitian Origin in Quebec. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 41(2), 413-440. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2426>

Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) (2018). *Plan stratégique 2017-2020, Commission des partenaires du marché du travail*. Gouvernement du Québec.

Coulombe, S., Allaire, S. et Zourhlal, A. (2016). Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.),

Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel (p. 99-116). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Zourhlal, A. et Allaire, S. (2010). Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 17(2), 2528. <https://crifpe.ca/publications/download/9125/document>

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2017). Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action. *Revue hybride de l'éducation (RHÉ)*, 1(1), 152-172. <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.14>

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Le codéveloppement professionnel, un dispositif favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis* (p. 199-220). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. et Thibeault, S. (2019). Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle. Dans A. Malo, J.-F. Desbiens, S. Coulombe et A. Zourhlal (dir.), *Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage, identité* (p. 161-186). Presses de l'Université Laval.

Coulombe, S., Doucet, M., Maltais, D., de Champlain, Y. et Bizot, D. (2019). Les pratiques d'enseignement en formation professionnelle, des savoirs issus de l'expérience. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis*. (p. 171-198). Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Gagnon, C., Bisson, J., Gagné, A., Dupuis, S., Larouche, M., Alexandre, M. et Beaucher, C. (2020). Transformations des pratiques enseignantes en formation professionnelle au Québec avec l'arrivée de la COVID-19. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-13. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.682>

Courcy, J., Gagnon, N. et Gagné, A. (2024). *Mentors' competence development to support novice teachers : Cross analyzing two mentoring context*. Dans M. Carmo (dir.), *Éducation, Applications & Developments IX* (p. 134-146). Science Presse. <https://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/book/20>

Cournoyer, L. et Deschenaux, F. (2017). Decision-making rationales among Quebec VET students aged 25 and older. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 226-248. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.3>

Cournoyer, L., Fortier, S. et Deschenaux, F. (2016). Dimensions traversant le processus décisionnel conduisant à la poursuite d'études en formation professionnelle au Québec et en Ontario: entre expériences passées et espoirs. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 45(4), 1-19. <https://doi.org/10.4000/osp.5265>

Cournoyer, L., Fournier, G. et Masdonati, J. (2017) Going Back-to-School in Vocational Education and Training: Introduction. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 196-205. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.1>

Crigna, S. et Beaucher, C. (2016). Le matériel didactique. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 204-222). Chenelière éducation.

Daigle, G. (2020). *Explicitation du savoir infirmier d'infirmières auxiliaires en première année de pratique* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski].

Daigle, G. et Alexandre, M. (2021). Explicitation du savoir professionnel novice en Santé, assistance et soins infirmiers : un processus de raisonnement de métier. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 34-55. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.977>

Daigle, G. et Dufour, V. (2021). Développement des compétences professionnelles de collaboration en milieu de la santé chez les élèves en fin de formation du programme SASI: Briser les barrières interordres. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 192-201. <https://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/1216>

de Champlain, A. (2017). *L'insertion professionnelle des élèves à besoins particuliers inscrits en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.ugac.ca/id/eprint/4368/>

de Champlain, Y., Chatigny, C., Lepire, C. et Essopos, I. (2020). La reconnaissance des acquis expérientiels et des compétences disciplinaires en contexte universitaire : fondements et mise en œuvre d'un dispositif. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 97-128). Presses de l'Université du Québec.

De Saedeleer, S., Sauvageau, G. et Tremblay, L. (2008). Formations professionnelle et technique au Québec : l'émergence de nouvelles filières. *Derrière les diplômes et certifications, les parcours de formation et leurs effets sur les parcours d'emploi*, (24), 261-271. <https://www.cereq.fr/derriere-les-diplomes-et-certifications-les-parcours-de-formation-et-leurs-effets-sur-les-parcours>

Deschenaux, F. (2007). La mobilité géographique et l'insertion professionnelle des jeunes peu scolarisés. *Éducation et Francophonie*, XXXV(1), 140-161.

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2008). L'accès à la carrière enseignante en formation professionnelle au secondaire : le choix d'un espace professionnel. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.7202/1017506ar>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010a). De la pratique à l'enseignement d'un métier en formation professionnelle au Québec : un passage volontaire. *Pensée plurielle*, 24(2), 131-143. <https://doi.org/10.3917/pp.024.0131>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2010b). De la pratique à l'enseignement d'un métier : l'obligation de formation universitaire comme événement marquant du parcours professionnel. *Éducation et francophonie*, 38(1), 92-108. <https://doi.org/10.7202/039981ar>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2011). L'expérience de métier: le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec. *Recherches en éducation*, (11), 15-26. <https://doi.org/10.4000/ree.4938>

Deschenaux, F. et Roussel, C. (2013). Le passage de la pratique du métier à son enseignement en formation professionnelle au Québec: un choix qui bouleverse les parcours individuels. Dans S. Ertul, N. Burnay et J.-P. Melchior (dir.), *Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels* (p. 95-113). Academia Bruylant.

Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016a). Devenir enseignant en formation professionnelle au Québec: la collaboration entre les acteurs favorise-t-elle la persévérance ? *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-23. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2093>

Deschenaux, F. et Tardif, M. (2016b). Une enquête sur la formation à l'enseignement professionnel : faits saillants et enjeux. Dans C. Gagnon et S. Coulombre (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 233-262). Presses de l'Université du Québec.

- Deschenaux, F., Roussel, C. et Alexandre, M. (2013). La formation universitaire: moteur de la reconfiguration de l'habitus d'enseignants québécois de la formation professionnelle? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (30), 71-83. <https://doi.org/10.4000/dse.226>
- Deschenaux F., Courcy, J., Molgat M. et Cournoyer, L. (2024). Comment les jeunes adultes inscrits en formation professionnelle au Québec perçoivent-ils le soutien de leurs parents? *Revue Jeunes et Société*, 8(1), 93-114. <https://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/324/199>
- Deschênes, M., Dionne, L. et Parent, S. (2024). Supporting digital competency development for vocational education student teachers in distance education. *Frontiers Education*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1452445>
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Duguay, P. et Lalande, C. (2013). Return to School of Dropout Single Mothers: A School-Family-Community Partnerships Perspective. *International Journal About Parents in Education*, 7(2), 79-90. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18217>
- Dionne, L. (2024). *Portrait de pratiques de personnes superviseuses universitaires de stage en enseignement professionnel dans un dispositif de formation hybride* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21729>
- Dionne, L., Gagnon, C. et Petit, M. (2024). Articulating the supervisory functions of university supervisors in vocational education and training teaching internship. *Frontiers Education*, 1-18 <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1331348>
- Dionne, L., Petit, M. et Gagnon, C. (2021). Analyse d'un dispositif de formation hybride pour la supervision de stage en formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Petit (dir.), *Accompagner les enseignants en stage ou en insertion professionnelle à l'aide du numérique* (p. 23-56). Éditions JFD.
- Dolbec, A. et Savoie-Zajc, L. (2003). Implantation du diplôme d'études professionnelles en pâtes et papiers Exemple de collaboration entre le milieu scolaire et les entreprises. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 211-223). Presses de l'Université du Québec.
- Doray, P. (2021). Un silence troublant. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (26), 108-120. <https://id.erudit.org/iderudit/96601ac>
- Doray, P. et Hardy, M. (2003). La collaboration économie-éducation comme mode de planification et de régulation de la formation professionnelle et technique. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 139-158). Presses de l'Université du Québec.
- Doray, P. et Maroy, C. (1995). Les relations éducation-travail : quelques balises dans un océan conceptuel. *Revue des sciences de l'éducation*, 21(4), 661-688.
- Doray, P., Laplante, B. et Prats, N. (2021). L'accès à la formation professionnelle sous un régime de reprofessionnalisation. *Éducation et sociétés*, 46(2), 57-76. <https://doi.org/10.3917/es.046.0057>
- Doucet, M. et Thériault, M. (2019), *L'adulte en formation... pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis*. Presses de l'Université du Québec.
- Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2020). La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 131-154). Presses de l'Université du Québec.

- Dubeau, A., Collin-Vallée, T. et St-Germain, M. (2024). Le processus d'accompagnement des enseignants novices. Points de vue des enseignants accompagnateurs de la formation professionnelle. *Formation et profession*, 32(2), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.856>
- Dubeau, A., Plante, I. et Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning : Studies in vocational and professional education*, 10(1), 101-120.
- Dubeau, A., Beaulieu, M., Chochard, Y. et Plante, I. (2021). Stages en formation professionnelle du secondaire : perceptions des élèves de la qualité de la formation offerte en entreprise. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 143-161. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.863>
- Dubeau, A., Plante, I., Jutras-Dupont, C., Samson, G. et Frenay, M. (2021). Understanding the Relationships between Psychological and Contextual Determinants, Motivation and Achievement Outcomes for Students in Vocational Training or Technical Training Programs. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 14, 165-183. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09258-w>
- Dubet, F., Zeiter, A. et Guérin, J. (2012). La construction de l'expérience, *Recherche et formation*, 70, p. 119-120.
- Dufort, E. (2022). *Adaptation emploi-formation dans la filière mécanique automobile : une étude menée dans une école québécoise de formation professionnelle en alternance* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/20230>
- Dufour, M., Morvannou, A. et St-Arnaud, G. (2020). Le poker et les jeunes : un jeu dangereux ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 103-128). Presses de l'Université du Québec.
- Dumont, M. (2020). Le stress et l'anxiété aux évaluations : comment mieux soutenir les élèves ? Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 57-78). Presses de l'Université du Québec.
- Dupré, C. (1997). *Formation en alternance et insertion professionnelle d'élèves en techniques d'usinage* [Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal].
- Dupuis, S. (2024). *Analyse du dispositif de la formation professionnelle au Québec : concrétisation de l'écart entre ses visées et le vécu des acteurs* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/21915>
- Espinosa, G. (2020). La relation enseignant-élève et l'affectivité : place et importance chez le jeune adulte en contexte de formation. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 155-178). Presses de l'Université du Québec.
- Essopos, I. (2012). Défis inhérents au cheminement et à l'accompagnement d'étudiants au baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique dans un atelier de reconnaissance des acquis. *Carriéologie*, 12(3 et 4), 303-318.
- Faucher, J. et Roy, N. (2016). Le contexte et l'environnement. Dans Gagnon, C. et Beaucher, C. (dir.). *Enseigner en formation professionnelle: pour une meilleure planification et des cours plus efficaces*, (p. 71-93). Chenelière éducation.
- Fenofanambinanatsaralazaso, S. (2023). *L'importance de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle du Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/126205>

- Fortier, S. (2013). *Femmes en formation professionnelle menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : une étude qualitative de l'expérience scolaire dans une perspective féministe* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/952/>
- Fortier, S. (2014). Des femmes dans des mondes d'hommes : regard sur l'expérience scolaire et apports d'une perspective féministe. *Revue multidisciplinaire sur l'emploi, le syndicalisme et le travail*, 9(2), 4-25. <https://doi.org/10.7202/1036256ar>
- Fortier, S. (2016). L'intégration des femmes aux formations professionnelles menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : Un enjeu toujours actuel pour la formation à l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 213-232). Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. (3^e éd.). Chenelière éducation.
- Fortin-Lapointe, A. (2011). *Portrait de la culture organisationnelle des deux centres de formation professionnelle en transport du Québec* [essai de maîtrise inédit, Université Laval].
- Fournier, G., Pelletier, R. et Beaucher, C. (2003). Insertion en emploi de jeunes diplômés : diversité, compromis et incertitude. *Canadian Journal of Counselling*, 37(2), 116-134. <https://dev.journalhosting.ucalgary.ca/index.php/rcc/article/view/58710>
- Gagné, A. (2015a). Les dimensions motivationnelles associées aux valeurs: leurs rôles dans la transition identitaire des enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession*, 23(3), 129-131. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a69>
- Gagné, A. (2015b). Modélisation du rôle des systèmes de valeurs dans la transition d'une identité de métier vers une nouvelle identité enseignante en formation professionnelle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 999(999), 57-67. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30654>
- Gagné, A. (2015c). *Les valeurs issues des carrières initiales des enseignants en formation professionnelle : leurs rôles dans le développement d'une nouvelle identité professionnelle d'enseignant* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/3237/>
- Gagné, A. (2016). Regard sur la formation professionnelle au XX^e siècle et repérage des problèmes de recherche pour le XXI^e siècle. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 7(2), 105-113. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30738>
- Gagné, A. (2019a). La dynamique expérientielle et identitaire des enseignants associés en enseignement professionnel. *Formation et profession*, 27(1), 124-127. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.a164>
- Gagné, A. (2019b). *L'apport de l'expérience professionnelle dans la construction de l'identité d'enseignant associé en enseignement professionnel* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5270/>
- Gagné, A. (2020). Les épreuves qui donnent sens au rôle d'accompagnement des enseignants associés. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(1), 35-55. <https://doi.org/10.7202/1075718ar>

Gagné, A. et Gagnon, N. (2022). Portrait d'accompagnants : caractéristiques et rôle des enseignants associés de l'enseignement professionnel. *Enjeux et société*, 9(2), 222-252. <https://doi.org/10.7202/1092847ar>

Gagné, A. et Petit, M. (2021). Caractéristiques d'un dispositif hybride de formation continue pour les accompagnateurs d'enseignants stagiaires en enseignement professionnel. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(3), 39-52. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-03>

Gagné, A., Cloutier, S.-S., Duchesne, I. et Girard, N. (2018). Favoriser l'insertion sociale et professionnelle : carnet d'employabilité en formation professionnelle. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 13-25. <https://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/130/199>

Gagnon, C. (2007). Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole. *Recherches qualitatives*, 27(1), 141-190. <https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2007-v27-n1-rechqual06687/1085360ar.pdf>

Gagnon, C. (2008). *Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/933>

Gagnon, C. (2012). L'établissement de règles de vie dans un groupe. Dans J.-F. Desbiens, C. Borges et C. Spallanzani (dir.), *J'ai mal à mon stage. Problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement* (p. 51-54). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2013). Analyse de l'échec du stage en enseignement professionnel. Perceptions de formateurs quant aux difficultés des stagiaires et à l'accompagnement fourni. Dans J.-F. Desbiens, C. Spallanzani et C. Borges (dir.), *Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée* (p. 117-146). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2016). La fonction évaluative des pratiques de supervision dans les formations professionnelles en alternance. *Éducation permanente*, Numéro hors-série, mars, 143-152.

Gagnon, C. (2018). Enseigner lors des visites de stages en formation professionnelle au secondaire en alternance. Regard sur une fonction particulière des pratiques de supervision. Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais et A. Malo (dir.), *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel* (p. 71-90). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire. *Éducation et Formation*, e-314, 17-35. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=35&page=3>

Gagnon, C. (2020). L'accompagnement des élèves dans le cadre des stages : un processus en trois temps. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 315-336). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). *Enseigner en formation professionnelle : pour une meilleure planification et des cours plus efficaces*. Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Beaucher, C. (2016). Les élèves en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 18-46). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Coulombe, S. (2016). *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel*. Québec : PUQ.

Gagnon, C. et Mazalon, É. (2016). L'apport des stages en alternance dans la formation à l'enseignement professionnel : les perceptions des étudiants. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 163-188). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C. et Parr, M. (2016). La planification de l'enseignement. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 2-17). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Rousseau, A. (2010). Accompagnement des nouveaux enseignants en FP : fantasme ou réalité? *Formation et Profession*, 17(2), 13-16. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016a). La compétence comme contenu à enseigner. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 94-115). Chenelière éducation.

Gagnon, C. et Tremblay, C. (2016b). La macroplanification sur la compétence. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 152-185). Chenelière éducation.

Gagnon, C., Coulombe, S. et Dionne, L. (2016). L'évolution de la formation du personnel enseignant en FP : des pistes de réflexion pour les universités au Québec. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 1-16). Presses de l'Université du Québec.

Gagnon, C., Mazalon, É. et Balleux, A. (2012). La professionnalisation des enseignants de la formation professionnelle: l'alternance en formation pour accompagner la transition entre le métier et l'enseignement du métier. Dans J. Clénet et P. Maubant (dir.), *Formations et professionnalisations: à l'épreuve de la complexité* (p. 167-193). L'Harmattan.

Gagnon, C., Mazalon, É. et Rousseau, A. (2010). Fondements et pratique de l'alternance en formation à l'enseignement professionnel : quelques données de recherche autour de l'élaboration et de la mise en œuvre à l'Université de Sherbrooke. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 21-41. <https://doi.org/10.7202/1017459ar>

Gagnon, N. et Dubeau, A. (2023). Building and Maintaining Self-Efficacy Beliefs: A Study of Entry-Level Vocational Education and Training Teachers. *Vocations and Learning*, 16(3), 511-532. <http://dx.doi.org/10.1007/s12186-023-09326-x>

Gagnon, N. et Fournier-Dubé, N. (2023). Les nouveaux enseignants de la formation professionnelle : quelles sont les sources de leur sentiment d'efficacité personnelle ? *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(3), 761-784. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5421>

Gagnon, N., Gagné, A. et Courcy, J. (2024). Supporting Vocational Education Interns: What Motivates Associate Teachers and What Are the Perceived Benefits? *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 32(1), 49-71. <https://doi.org/10.1080/13611267.2023.2290728>

Garneau, S. (2017). La formation professionnelle en contexte de « scolarisation totale ». Désirs de réussite, normes scolaires et relations familiales. *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 59-80. <https://www.erudit.org/fr/revues/rjs/2017-v2-n1-rjs05888/1075821ar.pdf>

Gaudreau, N. (2020). La gestion de l'environnement de l'apprentissage. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 195-214). Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N., Carrier, G. et Bernier, V. (2018). Apprendre à gérer la diversité en classe: un modèle d'accompagnement des enseignants œuvrant en formation professionnelle. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (p. 295-322). Éditions JFD.

Gaudreault, A. (2010). Du chantier à l'Université : mon insertion dans le monde de l'enseignement *Formation et profession*, 17(2), 29-30. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Gaudreault, A. (2011). *L'identité professionnelle des enseignants en formation professionnelle ayant débuté à enseigner après plusieurs années d'expérience dans un métier : portrait d'un processus* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/240/>

Gilbert, W., Stack, D. M., Barker, E. T., Dubeau, A., Serbin, L. A. et Véronneau, M.-H. (2024). Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(2), 617-639. <https://doi.org/10.1177/14779714241265463>

Girard, S. A., Doyon, P., Gilbert, L., Legris, M. et Laliberté, D. (2006). Santé et sécurité du travail et formation professionnelle: Prochaine cible d'intérêt. *PISTES*, 8(2), 1-23. <https://doi.org/10.4000/pistes.3049>

Grisé, X.-M. (2023). *Réflexivité et enseignement professionnel : analyse de processus réflexifs de personnes enseignantes en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/2820>

Hamelin, P. (2014). *Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec* [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. <http://www.archipel.uqam.ca/6568/1/M13518.pdf>

Hardy, M. (2003). *Concertation éducation travail : Politiques et expériences*. Presses de l'Université du Québec. Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/concertation-education-travail-106.html>

Hardy, M. et Maroy, C. (1995). La formation professionnelle et technique à la croisée des changements sociaux, économiques et technologiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 21(4), 643-660.

Hardy, M. et Ménard, L. (2008). Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 689-709. <https://doi.org/10.7202/029514ar>

Hardy, M. et Parent, C. (2003). Implantation et structuration des collaborations entre l'école et l'entreprise. Difficultés de la direction des écoles professionnelles. *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p.161-186). Presses de l'Université du Québec.

Hébert, M. (2017). *Analyse du vécu d'enseignants débutants en formation professionnelle au cours de leur entrée dans le métier* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/11652/>

Holgado, O. (2019). Les enseignants de la formation professionnelle : leur travail, leur réalité. *Activités*, 16(1), 1-21. <https://doi.org/10.4000/activites.3995>

Holgado, O. et Allard-Martin, C. (2021). Variété et complexité des situations de travail et reconnaissance des acquis de métier : le travail des experts-évaluateurs. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 116-137. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1005>

- Holgado, O. et Nizet, I. (2016). Évaluation et dilemmes d'enseignants au Québec. *Éducation permanente*. Hors-Série, 123-132.
- Joncas, J. A., Edward, K., Moisan, S., Grisé, X.-M. et Lepage, J. (2022). Indigenous people in vocational education and training from a social justice perspective: An overview of international literature. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(1), 63-86. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2122539>
- Jutras-Dupont, C., Beaulieu, M. et Dubeau, A. (2023). Motiver ses élèves : stratégies motivationnelles employées par les personnes enseignantes de la formation professionnelle québécoise œuvrant en contexte de formation individualisée. *Formation et profession*, 31(1), 1-10. https://formation-profession.org/files/numeros/36/v31_n01_759.pdf
- Jutras-Dupont, C., Dubeau, A., Desmarais, D., Merri, M. et Eybalin, D. (2022). Motivation associée au processus de raccrochage scolaire de jeunes fréquentant un organisme communautaire. *Canadian Social Work Review*, 39(1), 81-99. <https://doi.org/10.7202/1091515ar>
- Labonté, S.-É. et Marcotte, J. (2013). Le projet professionnel des jeunes hommes inscrits en formation générale ou dans une formation professionnelle du secteur de la construction: le rôle médiateur de l'estime de soi, du sentiment de contrôle et de la détresse psychologique. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 36(4), 33-64. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1298>
- Lahrizi, I., Masdonati, J., Skakni, I. et Fournier, G. (2016). Entre attentes et réalité: la construction de l'identité professionnelle des diplômés de la formation professionnelle et technique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 45(2), 1-16. <https://doi.org/10.4000/osp.4984>
- Landry, C. (2002). *La formation en alternance. États des pratiques et des recherches*. Presses de l'Université du Québec.
- Landry, C. et Mazalon, É. (1995). Évolution et tendances des relations formation travail en formation professionnelle et technique au Québec : du flirt à la réconciliation. *Revue des sciences de l'éducation*, 21(4), 781-808.
- Landry, C. et Mazalon, É. (1997). Les partenariats école-entreprise dans l'alternance au Québec: un état des recherches. *Éducation permanente*, 131(2), 37-50.
- Landry, C. et Serre, F. (1994). *École et entreprise : vers quel partenariat ?* Presses de l'Université du Québec.
- Lanoville, C. et Hovington, S. (2024). Le processus de transposition curriculaire en formation professionnelle et technique : expériences d'enseignants sur l'étape d'appropriation-interprétation. *Formation et profession*, 32(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.821>
- Lavoie, C. et Gagnon, R. (2016). La formation professionnelle : un passage culturel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 17-38). Presses de l'Université du Québec.
- Lecours, A. (2017). *Développement du comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier* [thèse de doctorat inédite, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20749>
- Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017a). Preventive behaviour at work of vocational students. *Journal of Vocational Education & Training*, 70(3), 399-416. <https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1410724>

- Lecours, A. et Therriault, P.-Y. (2017b). Supporting Vocational Students' Development of Preventive Behaviour at Work: A Phenomenological Analysis of Teachers' Experiences. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 20-46. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.2>
- Lecours, A., Sauvageau, A., Cantin, N. et Therriault, P.-Y. (2017). Conception et évaluation d'ateliers de formation visant à développer un comportement préventif au travail chez les élèves en apprentissage d'un métier. *PISTES*, 19(3), 1-25. <https://doi.org/10.4000/pistes.5475>
- Lecours, M. (2020). La formation professionnelle : un lieu d'intervention privilégié en matière de consommation de psychotropes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 79-102). Presses de l'Université du Québec.
- Lefebvre, G., G. (2005). L'accès aux pratiques d'enseignement à partir d'une double lecture de l'action, *Journal international sur les représentations sociales*, 2(1), p. 79-88.
- Lison, C. et Petit, M. (2020). Le développement de la réflexivité des étudiants en formation professionnelle et technique : un dispositif construit autour d'un outil d'annotation vidéo en ligne. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 129-150). Presses de l'Université du Québec.
- Loye, N. et Barroso da Costa, C. (2013). Hiérarchiser les besoins de diagnostic en mathématique en FP à l'aide d'un modèle de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*, 36(2), 59-85. <https://doi.org/10.7202/1024415ar>
- Maltais, C. (2010). *Les aspirations scolaires et la perception de la formation professionnelle des élèves victimes de violence par les pairs* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/399/>
- Marchessault, L. (2004). *La planification pédagogique dans le contexte d'une approche par compétences : analyse des représentations d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal].
- Martel, F. (2009). *Perception des enseignants en formation professionnelle au sujet de la réussite et de l'échec scolaires des élèves* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/272/>
- Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2017). The Reasons Behind a Career Change Through Vocational Education and Training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(3), 249-269. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.4>
- Masdonati, J., Fournier, G. et Lahrizi, I. Z. (2022). The Meaning of Work During the Transition From Vocational Education and Training to Employment. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy (Online)*, 55(4), 413-436. <https://doi.org/10.47634/cjcp.v55i4.71206>
- Masdonati, J., Fournier, G. et Pinault, M. (2015). La formation professionnelle au Québec: le regard des élèves. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(2), 1-21. <https://doi.org/10.4000/osp.4590>
- Massé, L. et Lagacé-Leblanc, J. (2020). L'aide aux jeunes et aux adultes ayant un TDAH pour mieux réussir en formation professionnelle. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 37-56). Presses de l'Université du Québec.

Mazalon, É. (1995). *Alternance et relations école-entreprise : analyse des représentations des acteurs du milieu éducatif et du milieu productif*. Thèse de doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Mazalon, É. et Bourassa, B. (2003). Alternance en formation professionnelle au Québec Du dispositif institutionnel à la pratique des acteurs. Dans M. Hardy (dir.), *Concertation éducation travail : Politiques et expériences* (p. 187-210). Presses de l'Université du Québec.

Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015). Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. Dans C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés, parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p. 165-184). Presses de l'Université du Québec.

Mazalon, É. et Dumont, M. (2020). *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle*. Presses de l'Université du Québec.
<https://www.deslibris.ca/ID/480625>

Mazalon, É., Beaucher, C. et Langlois, M. (2010). L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(10), 1-20. https://www.certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-beaucher-langlois_levolution-et-la-determination_2010.pdf

Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2011). Le développement de l'alternance en formation professionnelle dans un contexte québécois. *TransFormations Recherches en éducation et formation des adultes*, (6), 71-82. https://certarecherche.ca/wp-content/uploads/2022/12/mazalon-gagnon-roy_le-developpement-alternance_2011.pdf

Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2014). L'encadrement des stagiaires en milieu de travail : étude exploratoire dans un cadre formel d'alternance en formation professionnelle initiale. *Éducation et francophonie*, 42(1), 113-135. <https://doi.org/10.7202/1024568ar>

Ménard, L. et Semblat, C. (2006). La motivation des élèves de formation professionnelle à poursuivre leurs études dans un programme technique harmonisé. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 395-415. <https://doi.org/10.7202/014571ar>

Meunier, J.-F. (2019). *État de la situation du niveau de développement de la compétence 8 du référentiel des compétences par les enseignants en formation professionnelle de l'École professionnelle des Métiers* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/15952>

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR). (2015). *Rapport de l'enquête 2013 : La relance au secondaire en formation professionnelle, la situation d'emploi des personnes diplômées en 2011-2012*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR). (2022). *Effectif scolaire de la formation professionnelle, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2020-2021, Québec*. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.

Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2001). *La formation à l'enseignement professionnel. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec : Gouvernement du Québec.

Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS). (2018). *Stratégie nationale sur la main-d'œuvre 2018-2023. Le Québec à l'ère du plein emploi*. Gouvernement du Québec.

Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS). (2019). *Plan stratégique 2019-2023, Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale*. Gouvernement du Québec.

- Misiorowska, M., Potvin, M. et Arcand, S. (2019). Immigrants qualifiés cherchent qualification : la formation professionnelle et l'intégration au marché de l'emploi. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 42(1), 138-169. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3415>
- Molgat, M. et Vultur, M. (2009). L'insertion professionnelle des jeunes Québécois diplômés et non diplômés de l'école secondaire. Quel rôle joue la famille ? *Recherches sociographiques*, 50(1), 41-66. <https://doi.org/10.7202/029968ar>
- Molgat, M., Deschenaux, F. et LeBlanc, P. (2011). Vocational education in Canada: do policy directions and youth trajectories always meet? *Journal of Vocational Education and Training*, 63(4), 505-524. <https://doi.org/10.1080/13636820.2011.580361>
- Montambeault, M.-P. (2019). *L'offre de services de reconnaissance des acquis et des compétences sur le web en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/17265>
- Morin, B. (2015). *Le rôle du superviseur de stage universitaire au baccalauréat en enseignement professionnel* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski]. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/3097/>
- Morin, V., Gagnon, C. et Breton, S. (2023). La réussite des élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans un programme de concomitance : perceptions des acteurs et actrices. *Didactique*, 4(2), 142-167. <https://doi.org/10.37571/2023.0207>
- Moss, L. (2011). The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(3), 395-406. <https://doi.org/10.7202/1009173ar>
- Mottais, E. (2018). *Pratiques de recherche sur Internet pour obtenir un diplôme d'études professionnelles : Présence de l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12258>
- Mottais, E. (2024). *Étude du parcours en reconnaissance d'acquis et de compétences (RAC) en formation professionnelle québécoise dans une perspective de justice sociale* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21790?show=full>
- Mottais, E. et Bélisle, R. (2019). Recherche d'information sur le web par des adultes expérimentés souhaitant obtenir un diplôme dans leur domaine professionnel. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 31(1), 15-30. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5425>
- Mukamurera, J., Desbiens, J.-F. et Perez-Roux, T. (2018). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives*. Éditions JFD.
- Office québécois de la langue française (2024). *Littérature grise*. Grand dictionnaire terminologique. Gouvernement du Québec. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/17032915/litterature-grise>
- Ouellet, C., Boultif, A. et Dubeau, A. (2020). Le journal de bord comme outil d'accompagnement d'enseignants en formation professionnelle intégrant une approche favorisant la compréhension en lecture. *Formation et profession*, 28(1), 69-80. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.520>
- Ouellet, C., Dubeau, A. et Amal, B. (2019). Enseigner à des adultes un métier et à mieux lire en formation professionnelle du secondaire. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en*

formation...pour devenir soi. *Espaces, passages, débats et défis* (p. 147-170). Presses de l'Université du Québec.

Pelletier, F. (2020). L'acquisition d'une posture réflexive chez les enseignants en formation professionnelle. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 29-50). Presses de l'Université du Québec.

Plamondon, M. et Ross, S. (2020). L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 235-258). Presses de l'Université du Québec.

Plante-Gonthier, C. (2023). *Étude qualitative sur les services visant à soutenir la santé mentale des élèves dans différents centres de formation professionnelle de la région montréalaise* [thèse de spécialisation de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2023/08/30_These_spe_Catherine_Plante-Gonthier.pdf

Pratte, L. (2009). *L'accompagnement de l'élève féminine en stage de formation professionnelle dans un métier traditionnellement masculin* [mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/638>

Provencher, Y., Lépine, R. et Ivers, H. (2016). Participation des personnes assistées sociales à la mesure de formation de la main-d'œuvre (MFOR): caractéristiques et résultats de fin de participation. *Canadian Review of Social Policy*, (74), 40-81. <https://crsp.journals.yorku.ca/index.php/crsp/article/view/39807>

Rew, L. (2011). The systematic review of literature: Synthesizing evidence for practice. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 16(1), 64-69. doi: 10.1111/j.1744-6155.2010.00270.x

Riel, J. (2015). *Étude s'appuyant sur un cadre d'analyse en ergonomie de l'activité et s'inscrivant dans une perspective féministe pour analyser les situations de travail d'enseignantes de métiers à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/8130/>

Riel, J., Chatigny, C. et Messing, K. (2016). On veut travailler ensemble, mais c'est difficile. Obstacles organisationnels et sociaux au travail collectif en enseignement d'un métier à prédominance masculine en formation professionnelle au secondaire au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(3), 36-68. <https://doi.org/10.7202/1040085ar>

Rioux, I. et Bélisle, R. (2022). Intégration des écrits de métier en formation professionnelle du secondaire supérieur. *Revue internationale de l'éducation/International Review of Education*, 68(6), 865-883. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09977-3>

Rioux, I., Bélisle, R. et Saussez, F. (2024) The use of trade-related writing in upper secondary vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2414323>

Roiné, C. et Grossmann, S. (2014). Effet d'anamorphose d'une prescription ministérielle en formation professionnelle au Québec. *Carrefours de l'éducation*, 37(1), 227-244. <https://doi.org/10.3917/cdle.037.0227>

Rousseau, A. (2008). *Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel*. [essai de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke] <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/10395>

Rousseau, A. et Gagnon, C. (2016). La microplanification sur la leçon. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 186-203). Chenelière éducation.

Rousseau, N. et Beaucher, C. (2020). Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes adultes. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (p. 179-194). Presses de l'Université du Québec.

Rousseau, N. et Bergeron, L. (2017). Le parcours de formation axée sur l'emploi: la parole aux jeunes. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 135-148. <https://doi.org/10.7202/1040808ar>

Roussel, C. (2014). *Analyse du niveau de complexité de situations évaluatives de compétences utilisées par des enseignantes et des enseignants de la formation professionnelle au secondaire: le cas du programme de Santé, assistance et soins infirmiers* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/158>

Roussel, C. (2016). Les enjeux actuels de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 137-162). Presses de l'Université du Québec.

Roussel, C. (2017). Le balisage de l'évaluation en contexte d'approche-programme: de la formation à l'enseignement professionnel en ligne à l'Université du Québec à Rimouski. Dans F. Lafleur et G. Samson (dir.), *Formation à distance en enseignement supérieur. L'enjeu de la formation à l'enseignement* (p. 45-62). Presses de l'Université du Québec.

Roussel, C. et Deschenaux, F. (2010). La reconnaissance des diplômes de la formation professionnelle au Québec: de la naissance à l'équilibre. *Formation et profession*, 17(2), 17-20. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Roy, S. (2015). *Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec* [thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/7729>

Sabourin, A.-M. (2006). *Une analyse réflexive de la communication dans un contexte de mentorat en formation professionnelle* [essai de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais]. <https://di.uqo.ca/id/eprint/311/>

Sauvé, L., Pellerin, G., Tanguay, V. et Desjardins, G. (2019). Une solution en ligne pour aider les élèves au secondaire (en formation générale et professionnelle) : SAMI-PRO. *Médiations Et médiatisations*, (2), 176-186. <https://doi.org/10.52358/mm.vi2.78>

Savoie-Zajc, L. (2001). Les facteurs temporels dans l'alternance travail-études en formation professionnelle au secondaire. Dans C. St-Jarre et L. Dupuy-Walker, *Le temps en éducation. Regards multiples*. (p.351-371). Presses de l'Université du Québec.

Savoie-Zajc, L., et Dolbec, A. (2003). Co-operative education in the pulp and paper sector in Quebec. *Journal of Workplace Learning*, 15(3), 114-122. <https://doi.org/10.1108/13665620310468450>

Solar-Pelletier, L. (2016). Formation professionnelle et technique au Québec: un besoin de réforme. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (71), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.4649>

St-Amour, S. (2017). *Expérimentation d'une micro-activité d'enseignement selon la méthode de micro-enseignement dans le cadre du cours stage d'initiation à la profession enseignante par les*

étudiants du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique à l'UQAM [rapport de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/15113/>

St-Amour, S. (2020). L'effet de l'utilisation d'un dispositif selon la méthode du microenseignement dans le cadre d'un stage en enseignement en formation professionnelle. Dans S. Beaupré, J. Lefebvre et Y. de Champlain (dir.), *L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique* (p. 177-198). Presses de l'Université du Québec.

St-Arnaud, Y. (2003). *Interaction professionnelle, efficacité et coopération*. 2^e édition revue et augmentée. Les Presses de l'Université de Montréal.

St-Arnaud, Y. (2009). *L'autorégulation : pour un dialogue efficace*. Les Presses de l'Université de Montréal.

St-Germain, M. et Mazalon, É. (2020). La mise en œuvre d'une relation de coopération entre enseignant et élèves pour soutenir l'apprentissage en classe et en atelier. Dans E. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien la persévérance et la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle*. (p.215-234). Presses de l'Université du Québec.

St-Pierre, C. (2000). Le développement de la formation professionnelle : les orientations et réformes récentes au Québec. Dans D.-G. Tremblay, et P. Doray (dir.). *Vers de nouveaux modes de formation professionnelle ? Rôles des acteurs et des collaborations* (p.33-42). PUQ.

St-Pierre, M. (2021). *Les facteurs d'influence et savoirs professionnels dans la création de la relation maître-élève de l'enseignant en formation professionnelle : facilitateurs, obstacles et défis* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. https://constellation.uqac.ca/id/eprint/8108/1/StPierre_uqac_0862N_10865.pdf

St-Pierre, M. (2023). *La concomitance de la formation générale au secteur jeune et de la formation professionnelle : développement d'un programme pour des élèves pré-DEP* [rapport d'intervention de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/18358/1/R1047.pdf>

Tardif, M. et Balleux, A. (2003). Un système en quête de succès. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (34), 53-62. <https://doi.org/10.4000/ries.1592>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014a). L'abandon des études universitaires en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène difficile à cerner. *Phronesis*, 3(3), 78-89. <https://doi.org/10.7202/1026396ar>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2014b). Les étudiants « sans tâche » d'enseignement en formation à l'enseignement professionnel : un phénomène nouveau et unique. *McGill Journal of Education*, 49(1), 131-154. <https://doi.org/10.7202/1025775ar>

Tardif, M. et Deschenaux, F. (2017). Le point de vue des directions de centres de formation professionnelle sur la formation universitaire à l'enseignement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), 190-230. <https://doi.org/10.7202/1043030ar>

Tardif, M., Castellan, J. et Perez-Roux, T. (2010). L'enseignement professionnel et la formation de son personnel enseignant : les systèmes en présence au Québec et en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 9-20. <https://doi.org/10.7202/1017458ar>

Thériault, M. et Doucet, M. (2019). Introduction, dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p. 1-4). Presses de l'Université du Québec.

Tremblay, C. (2016). La macroplanification sur le programme d'études. Dans C. Gagnon et C. Beaucher (dir.), *Enseigner en formation professionnelle pour une meilleure planification et des cours plus efficaces* (p. 116-151). Chenelière.

Tremblay, D. et Doray, P. (2000). *Vers de nouveaux modes de formation professionnelle? Rôle des acteurs et des collaborations*. Presses de l'Université du Québec

Tremblay, D., Landry, C. et Doray, P. (2004). La coopération comme nouveau mode de régulation et de planification de la formation professionnelle et technique: le cas des comités sectoriels au Québec. Dans P. Doray et C. Marois (dir.), *Les transformations des relations éducation-travail: confrontations théoriques et études de cas* (p. 93-116). L'Harmattan.

Tremblay, L. (2010). *Modèle d'intervention pédagogique élaboré dans le but de favoriser une bonne estime de soi chez l'élève adulte de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/265/>

Tremblay, P. (2017). Cheminement scolaire d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en enseignement secondaire. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'Éducation*, 40(2), 1-30. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2351>

Tremblay, S. (2020). *Les déterminants de la motivation au travail : le cas des enseignants de la formation professionnelle* [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/5860/>

Trépanier et Gaudreau (2019). Un regard croisé sur le modèle de service axé sur la consultation individuelle auprès d'enseignants en formation professionnelle et au collégial. Dans M. Doucet et M. Thériault (dir.), *L'adulte en formation... pour devenir soi*. Espaces, passages, débats et défis. (p.223-248). Presses de l'Université du Québec.

Trudelle, M. (2023). *Une analyse économétrique des transitions entre le décrochage et le raccrochage scolaires* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/119723>

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2022). La réussite éducative en formation professionnelle : validation d'un premier questionnaire. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(4), 893-919. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5247>

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M.-H. (2023). La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 49(1), 1-21. <https://doi.org/10.7202/1107843ar>

Verdier, É. et Doray, P. (2021). La formation professionnelle et technique: d'objet secondaire de la sociologie de l'éducation au rang d'objet phare des sciences sociales comparatives. *Éducation et Sociétés*, 46(2), 5-19. <https://doi.org/10.3917/es.046.0005>

Viau-Guay, A. (2014). L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement. *Activités*, 11(2), 88-111. <https://doi.org/10.4000/activites.965>

Viau-Guay, A et Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 40(3), 123-156. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2396>

Vultur, M. (2003). Le chômage des jeunes au Québec et au Canada; Tendances et caractéristiques. *Relations Industrielles*, 58(2), 232-257. <https://doi.org/10.7202/007303ar>

Walker, A. (2007). *Le rôle des réseaux sociaux dans le processus d'insertion professionnelle des jeunes diplômés du secondaire professionnel et du collégial technique au Québec* [mémoire de maîtrise inédit, Université Laval]. <https://hdl.handle.net/20.500.11794/20096>

Zourhlal A. (2010a). Introduction. *Formation et profession*, 17(2), 11-12. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Zourhlal A. (2010b). Rencontre avec André Paradis. *Formation et profession*, 17(2), 2-3. https://formation-profession.org/files/old/v17_n2.pdf

Zourhlal, A. (2016). Les conditions de la signifiante des connaissances : points de vue d'enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon et S. Coulombe (dir.), *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel* (p. 189-212). Presses de l'Université du Québec.

Zourhlal, A. et Coulombe, S. (2014). À propos de la contribution de la reconnaissance des acquis disciplinaires aux perspectives professionnalisantes du programme de formation à l'enseignement professionnel. Dans M. Tardif et J.-F. Desbiens (dir.), *La vogue des compétences dans la formation des enseignants. Bilan critique et perspectives d'avenir* (p. 167-182). Presses de l'Université Laval.