

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/371070455>

Besoins prioritaires de formation à la gestion de classe au primaire quant aux formules pédagogiques pour soutenir les liens entre théorie et pratique

Article · March 2023

CITATIONS

3

READS

27

4 authors, including:



Josianne Caron

Université du Québec à Rimouski UQAR

42 PUBLICATIONS 126 CITATIONS

SEE PROFILE



Marie-Pier Goulet

Université du Québec à Trois-Rivières

11 PUBLICATIONS 49 CITATIONS

SEE PROFILE



Chloé Harvey

Université du Québec à Rimouski UQAR

9 PUBLICATIONS 13 CITATIONS

SEE PROFILE



INSPIRACTION

- REVUE PROFESSIONNELLE EN ÉDUCATION DE L'UQAR -



INSPIRACTION | VOLUME 6, MARS 2023

UNE REVUE
ÉDUCATIVE ÉCRITE
PAR & POUR LES
ÉTUDIANT·ES

UQAR

Université du Québec
à Rimouski

Article 1

Fournier Dubé, N., St-Jean, C., Lévesque, B., Gagnon, N., Rajotte, T. et Dupuis Brouillette, M. (2023). Évaluation des savoirs mathématiques à l'éducation préscolaire : sentiment d'autoefficacité des personnes enseignantes. *InspirAction*, 6, p. 1-9.

Article 2

Caron, J., Goulet, M-P., Harvey, C. et Roussin, C. (2023). Besoins prioritaires de formation à la gestion de classe au primaire quant aux formules pédagogiques pour soutenir les liens entre théorie et pratique. *InspirAction*, 6, p. 10-23.

Article 3

Langlois, C., Chouinard, É. et Deschênes, C. (2023). Le soutien pédagogique : une mesure à instaurer. *InspirAction*, 6, p. 24-31.

Article 4

Caron, J., Goulet, M-P. et Harvey, C. (2023). Fenêtre sur la classe : une formule pédagogique en développement. Tenter de répondre à un besoin de soutien quant à l'articulation théorie-pratique en formation initiale à la gestion de classe au primaire. *InspirAction*, 6, p. 32-39.

Article 5

Deschênes, C., Langlois, C. et Chouinard, É. (2023). Être inspirant-e à sa façon ! : La construction de l'identité professionnelle, un processus complexe. *InspirAction*, 6, p. 40-45.

Article 6

Chouinard, É., Deschênes, C. et Langlois, C. (2023). La littérature jeunesse au cœur de la profession enseignante. *InspirAction*, 6, p. 46-53.

Article 7

Mathieu, M. (2023). Les livres en gros caractères pour tous ! *InspirAction*, 6, p. 54-57.

Article 8

Bolduc, M-È. et Harvey, C. (2023). La gestion de classe en contexte de suppléance au préscolaire et au primaire. *InspirAction*, 6, p. 58-62.

Article 9

Fiset, A. (2023). L'utilisation du jeu vidéo pour le développement de l'autonomie et le soutien aux fonctions exécutives, une formule gagnante ? *InspirAction*, 6, p. 63-68.

Article 10

Garceau-Bolduc, F. (2023). Le phénomène de la glissade de l'été : adoucir la pente. *InspirAction*, 6, p. 69-72.

Article 11

Adams, G. (2023). Être maman aux études supérieures : comment ne pas se sentir inférieure ? *InspirAction*, 6, p. 73-78.

Article 12

Casault, P. (2023) La découverte de la recherche et de son rôle essentiel dans le domaine de l'éducation. *InspirAction*, 6, p. 79-82.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Josianne Caron, professeure en gestion de classe, UQAR

Marie-Pier Goulet, professeure en didactique des mathématiques, UQTR

Chloé Harvey, étudiante à la maîtrise en éducation, UQAR

Caroline Roussin, étudiante diplômée BÉPEP, UQAR

Durant les quatre années au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, les personnes étudiantes ont des occasions de se former à la gestion de classe, que ce soit lors des 700 heures de stage ou lors de cours à l'université. La formation à la gestion de classe intégrative, laquelle articule la théorie et la pratique, doit permettre de développer la compétence à organiser et à gérer le fonctionnement d'un groupe-classe hétérogène dans une perspective inclusive (MEQ, 2020). Relativement à la formation à la gestion de classe dans les cours à l'université, les besoins actuels restent à investiguer. Cet article vise l'identification des besoins prioritaires de formation à la gestion de classe au primaire quant aux formules pédagogiques pour soutenir les liens entre théorie et pratique. À la mise en contexte liée au milieu éducatif universitaire se greffe une problématique et un cadre conceptuel. La méthodologie précède la présentation des résultats. L'interprétation propose un lien avec les formules pédagogiques mobilisées en contexte universitaire.

InspirActions de la pratique

Mise en contexte liée à la formation initiale à la gestion de classe

Nombreuses sont les personnes étudiantes en enseignement préoccupées par le développement de leur compétence et de leur sentiment d'efficacité personnelle en lien avec la planification, l'organisation et la supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves (Girouard-Gagné et Paré, 2015; Martin et al., 2019). En ce sens, elles réclament du soutien de la part de l'équipe formatrice pour amortir leur difficulté à concilier les savoirs véhiculés par l'université et la réalité vécue dans le milieu de pratique (Desbiens et al., 2012) et pour se préparer à l'action en classe (Boutet et al., 2016). Cadière et Chaliès (2018) soulignent d'ailleurs, à cet égard, que la formation à la gestion de classe ne peut plus être conçue hors contexte, éloignée de la situation d'exercice du formé.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Problématique liée à la formation initiale à la gestion de classe

La prédominance de l'exposé magistral comme pratique enseignante dans les cours universitaires (Desbiens et al., 2015), dont ceux concernant la gestion de classe, ne semble pas permettre au futur personnel enseignant de développer pleinement ses compétences professionnelles.

Un récent rapport d'autoévaluation des programmes de premier cycle, plus précisément du module d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire (Université du Québec à Rimouski, 2020), fait état d'un tel constat. Parmi l'ensemble des compétences professionnelles à développer, celle liée à la gestion de classe fait partie des cinq compétences par rapport auxquelles la population étudiante déclare être moins satisfaite. Elle considère avoir été moins soutenue quant à son développement comparativement aux autres compétences. Il en va de même pour la population diplômée également consultée lors de l'évaluation du programme d'études. De plus, un nombre notable de commentaires (133) laissés par les personnes répondantes à un questionnaire en ligne lié au rapport d'autoévaluation mène à penser que la formation permettant le développement de la compétence à gérer la classe devrait être enrichie.

Une des recommandations qui découlent du rapport invite à bonifier la formation à la gestion de classe, entre autres en assurant un meilleur arrimage théorie-pratique (lien avec les stages, enseignement par simulations, classes-laboratoires à l'université et dans le milieu, etc.). Ces constats rejoignent les études sur le sujet : grands sont les besoins de formation, voire de soutien, en matière de gestion de classe (Cadière et Chaliès, 2018; Carpentier et al., 2019).

Il revient notamment aux ressources enseignantes universitaires d'exposer les personnes apprenantes à des situations authentiques afin de les préparer aux stages et à leur insertion professionnelle, même s'il s'agit d'un défi de taille que de soutenir l'articulation entre la théorie et la pratique (Caron, 2019). Ce défi invite à repenser les manières d'enseigner à l'université. S'il est connu que la communauté étudiante souhaite que la formation à la gestion de classe soit enrichie et plus intégrative de sorte à faciliter une véritable articulation des connaissances expérientielles et théoriques qui s'éclairent mutuellement (Université du Québec à Rimouski, 2020), nous ignorons par quelles formules pédagogiques y parvenir. Face à cette problématique, une question de recherche est posée. Quels sont les besoins prioritaires de formation initiale à la gestion de classe quant aux formules pédagogiques à privilégier et à mettre en œuvre pour soutenir l'articulation théorie et pratique?

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Cadre conceptuel

Caractérisées par une série d'opérations visant l'atteinte d'objectifs tels que décrits dans le plan de formation dans une situation pédagogique (Messier, 2014), les formules pédagogiques relèvent de stratégies (Chamberland et al., 1995). À ce sujet, Cadière (2019) a parcouru des études au regard des circonstances permettant à des personnes enseignantes novices de se former à la gestion de classe.

L'autrice rappelle l'importance d'une continuité entre des situations pédagogiques en milieu universitaire et des situations réelles en milieu scolaire. Elle mentionne également que les dispositifs de formation devraient proposer des contenus concrets, en lien avec la singularité des élèves, permettant d'augmenter le bagage d'interventions (appropriation et intégration de connaissances procédurales en lien avec la planification de la gestion de classe). L'analyse entre pairs de situations de classe, notamment sous forme de vidéos en contexte réel (Ria, 2022) ou fictionnel de simulation (Pace University, 2014), sont des formules pédagogiques mobilisées permettant d'atteindre cet objectif (Cadière, 2019).

Caron (2019) et Desharnais (2021) véhiculent que les personnes étudiantes ont besoin de soutien à l'établissement de liens entre la théorie et la pratique.

Former à la gestion de classe revient à déployer des formules pédagogiques menant ces personnes non seulement à s'approprier, mais aussi à intégrer dans la pratique le concept de gestion de classe. Ce concept renvoie aux actes différenciés et réfléchis – qu'ils soient séquentiels ou simultanés – que le personnel enseignant conçoit, organise et réalise en collaboration (équipe-école, familles, élèves) dans le but d'établir, de maintenir et de rétablir un climat d'apprentissage (Caron et al., 2020; Gaudreau, 2017).

Ce climat devrait être inclusif et positif afin de favoriser l'engagement de chaque élève et soutenir le plaisir d'apprendre (MEQ, 2020).

En lien avec ces repères conceptuels, un objectif est à atteindre : identifier des besoins prioritaires en formation initiale à la gestion de classe quant aux formules pédagogiques favorisant les liens entre la théorie et la pratique.

InspirActions de la recherche

Méthodologie de la recherche

Le projet s'inscrit dans les études de nature qualitative. Il se concrétise dans une méthodologie associée à l'analyse de besoins (Bourgeois, 1991). Cette méthodologie permet principalement d'identifier les représentations au regard d'une formation attendue.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Les besoins analysés sont en lien avec la formation à la gestion de classe en alternance intégrative qui soutient l'articulation entre théorie et pratique. Les besoins exprimés par des personnes participantes mettent en relief des désirs, des souhaits et des priorités en matière de formules pédagogiques, par exemple. L'analyse de ces besoins peut ensuite mener à la planification et la mise en œuvre de pistes d'amélioration.

Personnes participantes à l'étude

Ce projet de recherche a eu lieu au printemps 2020. La direction du module BÉPEP de l'Université du Québec à Rimouski et les directions des services éducatifs des centres de services scolaires des Navigateurs et de la Côte-du-Sud ont diffusé par courriel un lien menant à un questionnaire en ligne intitulé *Questionnaire sur les besoins actuels de formation à la gestion de classe*. Dans un souci d'obtention de perspectives variées, il a été adressé à des personnes étudiantes actuellement en formation initiale à l'enseignement (BÉPEP-Université du Québec à Rimouski) et à des personnes diplômées en éducation préscolaire et enseignement primaire (peu importe l'université). Au total 18 personnes étudiantes et 10 personnes diplômées ont rempli le questionnaire.

Collecte de données : instruments et déroulement

L'utilisation d'un questionnaire en ligne auto-administré s'est avéré un choix d'instrument judicieux afin de recueillir des données de façon

rapide, peu coûteuse et sans contact, en période de pandémie. Le questionnaire a été rendu disponible de mai à juin 2020 à l'aide du logiciel LimeSurvey. Un mois était accordé pour répondre au questionnaire comportant 22 questions, pour la plupart ouvertes, et un rappel a été envoyé deux semaines avant la clôture de celui-ci.

Dans le cadre du présent article, le regard est porté sur deux questions du questionnaire. Les personnes répondantes ont d'abord été appelées à se prononcer au sujet de 29 formules pédagogiques à privilégier en formation initiale à la gestion de classe selon une échelle ordinale bidirectionnelle sans point de neutralité à quatre choix : (1) à privilégier fortement, (2) à privilégier, (3) à privilégier faiblement, (4) à éviter. Les 29 formules présentées ont été retenues à la suite d'une analyse du gabarit de plan de cours proposé à l'université d'attache de la professeure responsable du projet.

En effet, les plans de cours de cette université incluent une liste de formules pédagogiques variées à partir desquelles les ressources enseignantes universitaires sont invitées à sélectionner celles qui seront privilégiées dans le cadre d'un cours donné (p. ex. PPE 360 02). Cette liste a été bonifiée à la suite d'une recension des écrits sur le sujet.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Une question ouverte complémentaire a ensuite permis aux personnes répondantes de commenter les formules présentées à l'aide de la première question. En outre, elles ont eu la possibilité de commenter ou de suggérer des formules pédagogiques jugées idéales en formation initiale à la gestion de classe.

Les deux questions posées sont les suivantes :

(1) Que pensez-vous des formules pédagogiques suivantes pouvant être exploitées dans la formation à la gestion de classe, particulièrement en contexte d'inclusion? Pour chacune, choisissez l'une des quatre réponses.

(2) Avez-vous des commentaires ou des suggestions concernant les formules pédagogiques à privilégier ou à éviter dans la formation à la gestion de classe, particulièrement en contexte d'inclusion?

Stratégie d'analyse

Les données issues des questionnaires ont été traitées au moyen d'analyses descriptives et de contenu (Wanlin, 2007).

Les analyses descriptives ont permis de brosser un portrait des formules pédagogiques à privilégier selon les 28 personnes répondantes, alors que l'analyse de contenu a permis de catégoriser les réponses obtenues à la question ouverte complémentaire. Ainsi, les résultats sont présentés en termes de fréquence

uniquement dans le but de les organiser en ordre de priorité.

Principaux résultats de la recherche

Les résultats obtenus attestent d'un besoin de formation théorique à la gestion de classe davantage contigu à la formation pratique. Rappelons d'abord que le questionnaire a été rempli par 28 personnes, incluant des personnes étudiantes en formation initiale et des personnes enseignantes en exercice. Les données recueillies en lien avec l'opinion des personnes participantes au regard des formules à privilégier ont été analysées à l'aide du codage présenté dans le tableau 1 ci-dessous.

Tableau 1. Système de codage utilisé pour l'analyse de la question 1

Nombre de points attribués	Échelle ordinale d'opinion
3	À privilégier fortement
2	À privilégier
1	À privilégier faiblement
0	À éviter

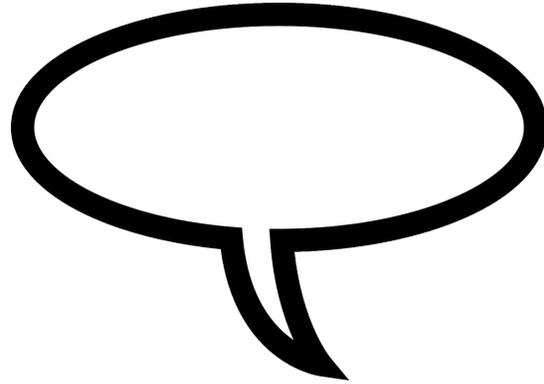
Considérant les 28 personnes répondantes et le codage utilisé, une formule pédagogique pouvait se voir attribuer un maximum de 84 points (28 personnes répondantes X 3 points (fortement à privilégier) = 84 points).

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

À la lumière de cette analyse, les trois principales formules pédagogiques à privilégier par les personnes participantes ayant complété le questionnaire sont : (1) les démonstrations d'outils utiles à la gestion de classe et à l'adaptation scolaire (score de 79/84); (2) les activités d'observation ou d'expérimentation en classe du primaire, dans une école (score de 77/84); et (3) les ateliers animés par des professionnels du milieu scolaire (score de 69/84). Toutes les formules pédagogiques avec le score obtenu pour chacune d'entre elles se retrouvent en annexe.

Par ailleurs, les commentaires et suggestions proposés par 18 des 28 personnes répondantes ont permis de bonifier notre analyse de besoins. Deux éléments-clés peuvent être dégagés de l'analyse de contenu effectuée : l'idée de concrétisation et l'idée d'expérimentation. En effet, les propos des personnes répondantes mettent en évidence que le cours de gestion de classe devrait être le plus concret possible. Cet adjectif est principalement utilisé pour décrire les exemples et les outils qui devraient être présentés dans les cours pour permettre aux personnes étudiantes non seulement de bien comprendre les différents concepts théoriques étudiés, mais aussi de faire des liens directs avec la pratique et le contexte scolaire actuel.



De plus, les personnes participantes expriment avoir besoin de vivre, d'expérimenter, donc de « pratiquer » les théories ou les outils de gestion de classe abordés en classe. Le tableau 2 de la page suivante présente des extraits de verbatim allant dans ce sens.



2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Tableau 2. Extraits de verbatim relatifs à la question 2

VERBATIM	ÉLÉMENT-CLÉ
« Il faut prioriser les exemples concrets, les mises en situation et les moments où les élèves peuvent pratiquer concrètement des techniques. »	Idée de concret Idée d'expérimentation
« La gestion de classe est un aspect large et complexe de l'enseignement. Au sein de ce programme d'études que nous suivons, je crois que nous, les étudiants actuels, sommes plus motivés par une formation concrète et dynamique plutôt qu'une formation de type exposés magistraux. »	Idée de concret Idée d'expérimentation
« Beaucoup de concret qui implique une analyse critique des différentes méthodes de gestion de classe. »	Idée de concret
« Pour favoriser l'apprentissage et la rétention d'informations tout en permettant aux étudiants d'expérimenter sans danger (pas directement en stage lors de période d'évaluation), il est bon de leur donner des moments de pratique. »	Idée d'expérimentation
« Tout ce qui permet de mettre en pratique les apprentissages! »	Idée d'expérimentation
« Privilégier ce qui amène l'étudiant à solutionner une situation, c'est lorsqu'on vit la difficulté que l'on ressent l'importance de creuser sur le sujet. Vivre le plus d'expériences possible ou se base sur des cas réels pour réfléchir. »	Idée de concret Idée d'expérimentation
« Je suis d'avis qu'il faut rendre cet apprentissage "réel, personnel" et moins théorique. Il faut que le futur enseignant apprenne à connaître ce dans quoi il se sent à l'aise ou non. »	Idée d'expérimentation
« Réaliser une bonne gestion de classe implique de l'expérimenter. Bien entendu, il est nécessaire d'accéder aux concepts théoriques mais ceux-ci peuvent être abordés par les étudiants. Le temps de classe devrait être consacré à l'expérimentation, aux échanges d'idées. »	Idée d'expérimentation

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

InspirActions pour la pratique *Interprétation des résultats liée à la formation initiale à la gestion de classe*

Considérant l'ensemble des résultats obtenus, quatre éléments peuvent être identifiés comme nécessaires pour répondre aux besoins actuels de formation à la gestion de classe du futur personnel enseignant. Les formules pédagogiques employées en formation initiales pourraient être inspirées des besoins évoqués par les personnes participantes suivants : (1) avoir accès à des outils ou des exemples concrets utiles à une gestion de classe adaptée aux différents besoins des élèves; (2) avoir des occasions d'expérimentation pouvant être simulées; (3) avoir des occasions d'observations réelles en classe du primaire; et (4) tirer profit d'une collaboration de personnes-ressources du milieu scolaire. Tel que véhiculé par Cadière (2019) et Vivegnis et al. (2022), ces besoins rappellent, dans leur ensemble, l'importance d'assurer une continuité entre des situations réelles, authentiques et actuelles de gestion de classe comportant des savoirs issus de la pratique, et des situations pédagogiques à l'université comportant des savoirs académiques. Notons que ces situations mériteraient de prendre en compte la diversité des élèves (MEQ, 2020).

La gestion de classe est multidimensionnelle et complexe. Elle peut engendrer détresse, stress, peur et insécurité (Bergeron, 2014 ; Gaudreau, 2017 ; McCormick et al, 2011 ; Prior, 2014).

Il est possible que cela explique le désir des personnes répondantes d'être outillées pour organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe de même qu'établir et maintenir un climat de classe inclusif permettant de maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves (MEQ, 2020; Gaudreau, 2017). Ainsi, il pourrait être pertinent de mettre l'accent sur l'exploration d'outils avec les personnes étudiantes : des grilles d'observation, des canevas de planification qui tiennent compte de la transversalité de la gestion de classe, des procédures, un arbre décisionnel, etc.

Leur souhait d'expérimenter, de « [...] pratiquer concrètement des techniques [...] » pourrait rejoindre des initiatives qui mobilisent la technologie de simulation de classe virtuelle (Pace University, 2014) aidant à préparer le futur personnel enseignant à des expériences s'approchant de la réalité. En revanche, des commentaires de certaines personnes participantes, comme « [...] il est nécessaire d'accéder aux concepts théoriques [...] », incitent à croire que ces expérimentations simulées gagneraient toutefois à éviter d'évacuer la théorie du processus de création de simulation, comme c'est parfois le cas dans certains simulateurs qui n'offrent pas explicitement de repères théoriques.

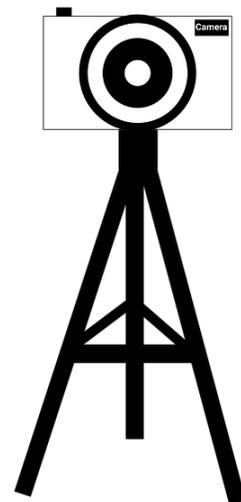
2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Il est impératif d'intégrer des contenus de cours, des théories et des connaissances issues de la recherche (Desharnais, 2021) aux expériences en matière de gestion de classe.

Quant à leur besoin d'observer la classe du primaire, il importe de mentionner que ce besoin prioritaire fait surface malgré les 700 heures de stage prévues à la grille de cheminement des étudiant-es. Un ajout d'occasions d'observation semble nécessaire, en complémentarité aux observations réalisées en stage. Il reste difficile de faire des liens avec la théorie en stage (Caron, 2019). L'analyse de vidéo en contexte scolaire (Ria, 2022) durant la formation à la gestion de classe pourrait être une avenue à exploiter davantage. Cadière (2019) invite toutefois à la prudence concernant l'usage de la vidéo, laquelle doit s'accompagner d'explications. Des commentaires, des pistes de réflexion et d'intervention, pourraient, en lien avec le quatrième besoin évoqué, être discutés avec l'aide de la ressource enseignante universitaire, mais aussi de personnes-ressources collaboratrices du milieu scolaire. Ainsi, les personnes étudiantes pourraient, comme désiré, tirer profit de cette collaboration et s'inspirer de pratiques observées qui sont liées à des repères théoriques et expérientiels justifiant leur pertinence, ce que Caron (2019) encourage.

Deux commentaires formulés par les personnes répondantes méritent également un éclairage : « [...] c'est lorsqu'on vit la difficulté que l'on ressent l'importance de creuser sur le sujet. » ; « [...] il faut rendre cet apprentissage réel, personnel [...] ». À cet égard, est-ce que l'analyse d'une vidéo d'autrui est suffisante? Il semble que le défi serait justement d'amener les personnes étudiantes à penser à l'intégration de repères théoriques dans leurs propres pratiques de gestion de classe, et ce, avec jugement critique, plutôt qu'à appliquer des trucs et des recettes d'autrui décontextualisés (Chritofferson et Sullivan, 2015). L'autoscopie, un dispositif de développement professionnel reposant sur l'usage de la captation vidéo de soi en situation d'enseignement (Peraya, 1990), pourrait faire partie des moyens à privilégier pour développer la compétence à gérer la classe hétérogène.



Conclusion

En guise de conclusion, il appert que les principaux besoins de formation à la gestion de classe sont associés à des formules pédagogiques variées et actives (expérimentation) permettant un accès au contexte réel de la classe (Chamberland et al., 1995). Celles-ci permettent de soutenir l'articulation entre théorie et pratique. Elles mobilisent directement les personnes étudiantes encadrées par des personnes-ressources des milieux universitaire et scolaire dans l'action concrète et dans l'expérimentation par l'étude de cas réels, la simulation, la discussion de groupe et la démonstration d'outils. Ce sont des formules

pédagogiques qui favorisent non seulement l'appropriation de repères théoriques, mais également l'intégration des connaissances (Cohen et al., 2010). Si cette étude identifie des besoins prioritaires, elle n'a pas pour but l'investigation des pistes d'amélioration proposées en interprétation. Comment opérationnaliser les besoins prioritaires identifiés en milieu universitaire avec la collaboration du milieu scolaire? Dans cette édition, un article présente l'expérimentation d'une formule pédagogique (*Fenêtre sur la classe*) qui tente de concrétiser l'idée d'une collaboration interorganisationnelle au service d'une formation intégrative à la gestion de classe (Caron et al., 2023, article 4).

Remerciements et notes

- Une aide financière du Fonds institutionnel de recherche de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR_2019-2020) et du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-UQ_2020-2021) a été accordée pour cette recherche ayant reçu l'approbation éthique suivante : CÉR-110-837.

Références

- Bergeron, G. (2014). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives: le cas d'une équipe-cycle de l'ordre d'enseignement secondaire engagée dans une recherche-action-formation* [thèse de doctorat]. Université du Québec Trois-Rivières. COGNITIO. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/7517/>
- Bergeron, G., Houde, G. B., Prud'homme, L. et Abat-Roy, V. (2021). Le sens accordé à la différenciation pédagogique par des enseignants du secondaire : quels constats pour le projet inclusif? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (59). <https://doi.org/10.4000/edso.13814>
- Bourgeois, E. (1991). L'analyse des besoins de formation dans les organisations : un modèle théorique et méthodologique. *Mesure et évaluation en éducation*, 14(1), 17-59.
- Boutet, M., Arsenault, M., Ferland, L., Francoeur, L. et Gagné, L. (2016). Le pari de l'accompagnement pour la formation des praticiens réflexifs de l'enseignement: possibilités et limites d'un système de stages. *Approches inductives*, 3(1), 189-218. <https://doi.org/10.7202/1035199ar>
- Cadière, P. (2019). *Études des circonstances permettant à des enseignants novices du premier degré de se former à la gestion de classe* [thèse de doctorat]. Université de Toulouse. <http://www.theses.fr/2019TOU20038>

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Références

- Cadière, P. et Chaliès, S. (2018). Gestion de classe : Quelles pistes pour former les enseignants novices ? *Carrefours de l'éducation*, 2(46), 221-239. <https://doi.org/10.3917/cdle.046.0221>
- Caron, J. (2019). *Utilisation de connaissances issues de la recherche par des enseignantes associées d'un groupe de codéveloppement professionnel dans leur encadrement réflexif de stagiaires* [thèse de doctorat]. Université du Québec à Montréal. COGNITION. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8806/>
- Caron, J., Gaudreau, N., Harvey, C., Sicard, S., Robitaille, S., Arbour, M. et Brochu, T. (2020). La gestion de classe au primaire en contexte de pandémie. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.674>
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhal, S. (2019). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus ? *Phronésis* 8(3), 5-18. <https://doi.org/10.7202/1067212ar>
- Chamberland, G., Lavoie, L. et Marquis, D. (1995). *20 formules pédagogiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Chritofferson, M. et L. Sullivan, A. (2015). Preservice teachers' classroom management training: a survey of self-reported training experiences, content coverage, and preparedness. *Psychology in the school*, 52(3) 248-264. <https://doi.org/10.1002/pits.21819>
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. et Wyse, D. (2010). *A guide to teaching practice* (5e éd.). Routledge.
- Desbiens, J.-F., Kozanitis, A. et Lanoue, S. (2015). Repenser l'utilisation de l'exposé magistral. *Pédagogie universitaire*, 4(7). <https://www.uquebec.ca/reseau/fr/medias/actualites-du-reseau/repenser-lutilisation-de-lexpose-magistral>
- Desharnais, A. (2021). *L'articulation théorie/pratique dans le cadre d'une activité à visée réflexive de formation initiale à l'enseignement : exploration à la lumière d'une perspective historique culturelle* [thèse de doctorat]. Université de Sherbrooke. Savoirs UdeS. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18380>
- Freeman, J., Simonsen, B., Briere, D. et MacSuga-Gage, A. (2014). Pre-Service Teacher Training in Classroom Management: A Review of State Accreditation Policy and Teacher Preparation Programs. *Teacher Education and Special Education*, 37(2), 106-120.
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.
- Girouard-Gagné, M. et Paré, M. (2015). Différencier les pratiques pédagogiques pour tenir compte de l'hétérogénéité : une question de compétence en gestion de classe? *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 999(999), 10-19.
- Martin, B., Pidoux, M. et Brühlhart, E. (2019, avril). *Apports et manques dans la formation à la gestion de classe* [communication orale]. 6ème colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de l'éducation de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada. <https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/286>
- McCormick, J. et Barnett, K. (2011). Teachers' attributions for stress and their relationships with burnout. *International journal of educational management*, 25(3), 278-293. <https://doi.org/10.1108/0951354111120114>
- Messier, G. (2014). *Proposition d'un réseau conceptuel initial qui précise et illustre la nature, la structure ainsi que la dynamique des concepts apparentés au terme méthode en pédagogie* [thèse de doctorat]. Université du Québec à Montréal. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/6822/>
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2020). Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024
- Pace University. (2014, 18 avril). Classroom Management: Episode 3 [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Lr2QRnXB2So>
- Peraya, D. (1990). L'autoscopie, ou la vidéo comme moyen de formation et de perfectionnement des enseignants. *Journal de l'enseignement primaire*. Edition corps enseignant, (25), 7-9. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:18070>
- Prior J. (2014). Focus on Elementary: Love, Engagement, Support, and Consistency: A Recipe for Classroom Management. *Childhood Education*, 90(1), 68-70. <https://doi.org/10.1080/00094056.2014.872518>
- Ria, L. (24 février 2022). Accéder à l'expérience des élèves à partir de traces vidéo de leurs activités : potentialités et effets transformatifs au sein d'un dispositif de formation continue sur site [Communication orale]. 7e colloque du GEVAPP. Strasbourg, France.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Références

- Tardif, M., Jeanson, C. et Borges, C. (2021). Les nouveaux enseignants face à la formation initiale. Dans M. Tardif, C. Borges et D. Tremblay-Gagnon (dir.), *Enseigner aujourd'hui : du choix de la carrière aux premières années dans le métier* (p. 41-66). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Université du Québec à Rimouski. (2020). Rapport d'autoévaluation des programmes de premier cycle du module d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.
- Vivegnis, I. (2022). Exploration des liens théorie-pratique établis par des stagiaires en enseignement dans des incidents critiques : vers une catégorisation des sources et des types de savoirs mobilisés. *Formation et Profession*, 30(3).10.18162/fp.2022.720
- Wanlin, P. (2007). L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens: une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels. *Recherches qualitatives*, 3(3), 243-272.

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

ANNEXE 1

Ordonnancement des 29 formules pédagogiques analysées

Formule pédagogique	Score	%
Démonstrations d'outils utiles à la gestion de classe et à l'adaptation scolaire	79/84	94%
Activités d'observation ou d'expérimentation en classe du primaire, dans une école	77/84	91,7%
Ateliers animés par des professionnels du milieu scolaire	69/77	82,1%
Ateliers coanimés par des professionnels des milieux universitaire et scolaire	68/77	81%
Résolution de problèmes issus du vécu d'enseignants ou de stagiaires	66/84	78,6%
Étude de cas (pratique enseignante ou d'élèves) à l'aide d'experts	66/84	78,6%
Analyse d'outils	66/84	78,6%
Modelage, pratique guidée et pratique autonome d'interventions	63/84	75%
Analyse d'erreurs	61/84	72,6%
Analyse de situations (vignettes, vidéoscopie)	61/84	72,6%
Ateliers en rotation en classe d'apprentissage actif flexible	60/84	74,1%
Activités animées par un professeur ou chargé de cours exigeant la participation active des étudiants (séminaires en sous-groupes)	59/84	70,2%
Conférences	57/84	67,9%

2

BESOINS PRIORITAIRES DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE AU PRIMAIRE QUANT AUX FORMULES PÉDAGOGIQUES POUR SOUTENIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

ANNEXE 1

Ordonnancement des 29 formules pédagogiques analysées

Laboratoire de réalité immersive à l'aide d'un simulateur de gestion de classe (classe virtuelle)	55/84	65,5%
Analyse de productions d'élèves	54/84	64,3%
Exercices	52/84	61,9%
Microenseignement en présence d'élèves invités	49/84	58,3%
Jeux de rôles, simulations impliquant les étudiants	45/84	53,6%
Débats	44/84	52,4%
Ateliers animés par des professionnels du milieu universitaire	44/84	52,4%
Réunions interactives de type séminaire faites via Internet généralement dans le but d'un travail collaboratif ou d'enseignement à distance (webinaire)	40/84	47,6%
Analyse de textes, d'articles scientifiques et professionnels en cercle de lecture	37/84	44%
Exposition de projets faits par les étudiants	37/84	44%
Réseaux de concepts	37/84	44%
Exposés magistraux	32/84	38,1%
Travail de recherche sous forme de projet intégrateur	31/84	36,9%
Visionnement de vidéos 360 degrés dans un casque de réalité augmentée	31/84	36,9%
Lectures collaboratives impliquant les étudiants, un enseignant expérimenté et une ressource professorale (professeur ou chargé de cours)	29/84	34,5%
Présentations orales par les pairs de type congrès professionnel	28/84	33,3%