

ÉCOCITOYENNETÉ

Forum des partenaires

Consultation sur le programme d'Éthique et culture religieuse

**Geneviève Therriault, Ph.D.,
professeure titulaire**

genevieve_therriault@uqar.ca

Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski
Université du Québec à Rimouski

**Émilie Morin, M.A.,
doctorante en éducation**

emilie.morin@uqar.ca



**Ministère de l'Éducation
et de l'Enseignement supérieur**

Trois-Rivières, 7 février 2020

Québec, 14 février 2020

Montréal, 21 février 2020



Plan de la présentation

- Le concept d'écocitoyenneté : quelques points de repères
- Conceptions transmissive et formatrice/
sociocritique de l'éducation à l'environnement
- Concepts utiles à la définition de l'écocitoyenneté
- Projets inspirants et appel à l'interdisciplinarité
 - Ce qu'en disent les élèves
- Principes pédagogiques et pratiques porteuses
- Conclusion et questions



Éducation relative à l'environnement (ERE)

Éducation à l'environnement (EE)/

Environmental Education

Éducation au développement durable (EDD)/

Education for Sustainable Development (ESD)

**Courants de recherche utiles à la compréhension
du thème de l'écocitoyenneté**

Pourquoi éduquer à l'écocitoyenneté ?

- Questions complexes qui font débat et interpellent les citoyens;
- Crise sociétale et environnementale;
- Où il y a nécessité d'agir;
- Toutefois, chez les jeunes : sentiment de... « désengagement », « désespoir », « apathie », « fatalisme », « dépression environnementale »;
- Les actions individuelles sont largement valorisées dans le discours ambiant.

(Bader, Jeziorski et Therriault, 2013; Bader, Jeziorski et Therriault, 2013; Bader, Morin, Therriault et Arseneau 2014; Connell, Fien, Lee, Sykes et Yencken, 1999; Fielding et Head, 2011; Hayward, 2012; Kelsey et Armstrong, 2012; Lange, 2014; Legardez et Simonneaux, 2006, 2011; Royer et Grandpré, 2015; Zeyer et Kelsey, 2013)





Vers une approche transformatrice-sociocritique de l'éducation à l'écocitoyenneté

- Une éducation à l'écocitoyenneté transformatrice et sociocritique :
 - Encourage un regard critique des élèves, plus de réflexivité sur une question ou une notion particulière ou encore sur notre société;
 - Favorise l'émergence des propositions d'actions venant des élèves.
- Le paysage/territoire en tant que contexte d'apprentissage pourrait favoriser la réflexion critique et la participation au discours public ainsi que l'engagement en matière de protection environnementale.
- Importance de tenir compte de la culture, de l'histoire personnelle et de l'identité des élèves.



(Brandt, 2013; Charlot, 1997; Jeziorski, 2014; Jickling et Wals, 2011, 2013; Robottom et Hart, 1992)

Perspectives de l'écocitoyenneté à l'école

Transmissive

- Centrée sur des savoirs disciplinaires prédéfinis et détenus par des experts
- Savoirs considérés comme vrais et neutres
- Valorise le développement de « bons comportements » chez les citoyens et les apprenants

Transformatrice

- Centrée sur l'interdisciplinarité
- Favorise l'intégration de l'incertitude et des controverses
- Encourage la coconstruction des savoirs et le développement du pouvoir d'agir

(Jickling et Wals, 2008, 2013; Therriault, Jeziorski, Bader et Morin, 2017)



Objectifs de développement durable

- Le nouveau Programme mondial de développement durable à l'horizon de 2030 et ses 17 Objectifs de développement durable de l'ONU¹ décrit les grands défis de l'humanité en lien avec la pauvreté, les inégalités, le climat, l'environnement, la paix, la justice...
- Le guide produit par l'UNESCO (2017)² propose pour chacun des ODD des objectifs d'apprentissage, des thèmes et des exemples de modèles/méthodes d'apprentissage.
- Les états et les systèmes éducatifs doivent voir à la réalisation de ces ODD à l'échelle nationale.
- Le rôle des enseignants y est majeur : ils doivent maîtriser l'EDD en faisant appel à des pratiques innovantes, une pédagogie transformatrice centrée sur l'action.
- Ce guide insiste sur le fait qu'il importe de compléter ces ODD « *par des thèmes appropriés et pertinents au niveau local, et de les actualiser en fonction des enjeux nouveaux* » (p. 8).

1. Voir : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

2. Voir : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





Compétences en matière de durabilité

Analyse
systémique

Anticipation

Normative

Stratégique

Collaboration

Réflexion
critique

Connaissance
de soi

Résolution
intégrée des
problèmes



Concept d'écocitoyenneté

Quelques points de repères



Écocitoyenneté (1)



Quelques repères théoriques – éléments de définitions

- L'écocitoyenneté selon Lucie Sauvé (2013, p. 21) :

« (...) une citoyenneté consciente des liens étroits entre société et nature, une citoyenneté critique, compétente, créative et engagée à l'égard des questions socioécologiques, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation écosociale. »



Écocitoyenneté (2)



Quelques repères théoriques – des références incontournables

- Bader, B. et Sauvé, L. (dirs.) (2011). *Éducation, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bader, B., Barthes, A. et Legardez, A. (dirs.) (2013). Rapports aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable. *Éducation relative à l'environnement. Regards. Recherches. Réflexions*. Volume 11. Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable/Université Aix-Marseille.
- Hayward, B. (2012). *Children, citizenship and environment. Nururing a democratic imagination in a chaging world*. Oxon/New York : Routledge.
- Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (dirs.) (2017). *Éducation, environnement et écocitoyenneté. Repères contemporains*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Écocitoyenneté (3)



Quelques repères théoriques – éléments de définitions

- **L'écocitoyenneté selon Nayla Naoufal (2017, p. 110-111) :**

*« Écocitoyenneté est un néologisme, un mot-valise constitué du terme **oïkos** (qui signifie maison, en référence au milieu de vie) et de **citoyenneté**. Selon Martinez et Chamboredon (2001, p. 106), ce vocable désigne « **un ensemble d'attitudes, d'affects, de percepts, de concepts, de pratiques et de valeurs qui constituent le souci du bien commun et de l'intérêt général** ». Cependant, l'idée d'écocitoyenneté est caractérisée par diverses visions, souvent complémentaires, mais parfois contrastées ou opposées. Les conceptions de l'écocitoyenneté sont déterminées notamment par le cadre de pensée politique et par les visions et les pratiques éducationnelles. »*

- **L'écocitoyenneté selon Thomashow (1995)**

Écocitoyenneté (4)



Quelques repères théoriques – éléments de définitions

- Typologie des conceptions et des pratiques de l'écocitoyenneté (Naoufal, 2017, p. 114) :

Écocitoyenneté	Axée sur la responsabilité individuelle	Axée sur la participation	Critique	Critique et participative
Caractéristiques	Actions individuelles	Participer à des initiatives communautaires	Analyser les causes des injustices socioéco.	Analyser et agir face aux injustices socioéco.
Exemples de façons d'agir	Acheter local	Faire du jardinage communautaire	Analyser le système agroalimentaire	Créer une initiative d'agriculture urbaine
Valeurs dominantes	Discipline, individualisme, efficacité	Communauté, solidarité, coopération, partage	Justice, rigueur, dialogue	Justice, rigueur, solidarité, coopération
Vision de l'éducation	Behavioriste	Coopérative et expérientielle	Sociocritique et dialogique	Sociocritique, dialogique, expérientielle
Approches pédagogiques privilégiées	Pragmatique, cognitive	Pragmatique, cognitive, affective	Cognitive, morale	Cognitive, morale, pratique
Exemples de choix pédagogiques	Entraînement systématique aux écogestes	Pédagogie de projet, protection communautaire	Analyse critique, étude de cas, analyse de controverses	Pédagogie critique, participation à des mouvements sociaux

Écocitoyenneté (5)



Quelques repères théoriques – des références incontournables

- Thomashow, M. (1995). *Ecological Identity: Becoming a Reflective Environmentalist*. Boston : The Massachusetts Institute of Technology Press.
- Kalali, F., Lange, J.-M., Bader, B. et Hagège, H. (2019). Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble – Varia. *Éducation et Socialisation*. Les cahiers du CERFEE. Volume 51 : <https://journals.openedition.org/edso/5466>
- Site Web du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) : <https://centrere.uqam.ca/> (responsable : Lucie Sauvé)
- Centr'ERE (2018). *Mobiliser les acteurs du changement. Stratégie québécoise en matière d'environnement et d'écocitoyenneté. Défis, visions et pistes d'action*. : <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/la-strategie>
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable : <https://www.cle-sciences-dd.fse.ulaval.ca/> (titulaire : Barbara Bader)

Écocitoyenneté et autres concepts liés

Capabilités

Empowerment

Agentivité

Sentiment
d'efficacité
personnelle

Engagement

Activisme

Sentiment de
pouvoir agir



Empowerment



Écocitoyenneté – Concept lié : empowerment

- Traduction de Le Bossé (2004) : développement du pouvoir agir
- Réfère à un **processus**, mais également au **résultat de ce processus**
- Capacité des personnes et des communautés à exercer un contrôle sur la définitions et la nature des changements qui les concernent (Rappaport, 1987)
- Deux composantes principales :
 - 1) extension de l'agentivité (la capacité d'agir en fonction de ce que l'on considère valable)
 - 2) environnement et ou structures sociales qui offrent ou non la possibilité à l'individu d'exercer son agentivité (Ibrahim et Alkire, 2007)

(Morin, Therriault et Bader, 2019)

<https://journals.openedition.org/edso/5466>

Agentivité



Écocitoyenneté – Concept lié : agentivité

- Habileté d'un individu à **agir** en fonction de ce qu'il considère comme **valable** (Sen, 1985, 2010)
- Capacité à développer une **pensée indépendante** et une capacité à **choisir librement** d'agir en fonction de ses idées (Hayward, 2012)
- Éléments communs de définition :
 - ❖ Habileté, capacité ou capabilité
 - ❖ Propre à un individu (agent)
 - ❖ Intégration de cet agent dans une collectivité
 - ❖ Développer librement une pensée indépendante
 - ❖ Actions conscientes, libres ou volontaires
 - ❖ S'inscrit dans un contexte social précis

(Morin, Therriault et Bader, 2019)

<https://journals.openedition.org/edso/5466>

Sentiment d'auto-efficacité



Écocitoyenneté – Concept lié : sentiment d'efficacité personnelle

- « ... croyance de l'individu en sa **capacité** d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des **résultats souhaités** » (Bandura, 2003, p. 12)
- Se distingue de l'agentivité en ce sens qu'il est spécifique aux croyances de l'individu en ses capacités ou aptitudes à agir (Galand et Vanlede, 2004);
- Demeure toutefois le plus important des mécanismes d'agentivité;
- Le fait de partager une intention avec d'autres individus peut mener à un sentiment d'efficacité collective (Bandura, 2003);
- Est toujours lié à une **action précise**.

(Morin, Therriault et Bader, 2019)

<https://journals.openedition.org/edso/5466>

Sentiment de pouvoir agir



Écocitoyenneté – Concept lié : sentiment de pouvoir agir

- N'est pas lié à une action précise, mais plutôt aux diverses **libertés ou capacités** des individus (Sen, 1985, 2010).
- Pertinent dans le contexte des problématiques sociales et environnementales puisqu'il s'agit de **contextes vulnérabilisants** (particulièrement pour les jeunes), et qui requièrent que l'on considère l'agentivité des jeunes, mais également le **bien-être** et les **opportunités** que leur offrent les différents contextes dans lesquels ils évoluent.

(Morin, Therriault et Bader, 2019)

<https://journals.openedition.org/edso/5466>



Projets inspirants et appel à l'interdisciplinarité

**Des projets de recherche-action dans les écoles qui
rejoignent le thème de l'écocitoyenneté**

Quelques-uns de nos projets de recherche-action dans les écoles secondaires



Îlot de rationalité en 4^e secondaire
sur les changements climatiques



Débat encadré en ÉCR de 5^e secondaire sur
l'exploitation des hydrocarbures



Projet interdisciplinaire en 4^e secondaire
sur le fleuve Saint-Laurent

Tous ces projets de recherche-action avec des enseignants du milieu scolaire ont été soutenus financièrement par les grands organismes subventionnaires (Fonds de recherche du Québec – Société et culture; Conseil de recherches en sciences humaines du Canada).



Îlot interdisciplinaire de rationalité en 4^e secondaire

- Une démarche interdisciplinaire d'îlot de rationalité sur la question des changements climatiques (Fourez, Maingain et Dufour, 2002)
 - **Deux questions-guides :**
 - ❖ *Que devons-nous faire face aux changements climatiques ?*
 - ❖ *Est-ce que les sciences peuvent nous dire comment agir ?*
 - **Consignes de l'essai :** quatre enjeux (environnemental, social, politique, économique, etc.), un élément de controverse, une pratique de recherche, intégration de connaissances issues de quatre disciplines, formes d'engagement écocitoyen.
- Le public cible et le temps
 - 45 jeunes de 4^e secondaire du programme d'éducation internationale (PEI)
 - 3 enseignants-superviseurs
 - Un projet qui s'est échelonné sur 19 semaines, dont 7 périodes de travail en classe
- Outils de collecte de données
 - 12 entretiens semi-dirigés réalisés avec des équipes de 3 ou 4 élèves
 - 2 entretiens avec des enseignants-superviseurs

(Therriault, Arseneau,
Bader et Morin, 2019)

Étapes de la démarche interdisciplinaire sur les changements climatiques

Étape 1 Cadrer le problème

Présentation du projet interdisciplinaire par les deux enseignants responsables du projet et les membres de l'équipe de recherche

Formation des équipes
(septembre 2013)

Étape 2 Le cliché

Remue-méninges et organisation des idées de départ, choix du sujet

Passation du questionnaire de type « bilan de savoirs » aux élèves
(septembre-octobre 2013)

Étape 3 Le panorama

Élaboration de la grille d'analyse
Recherche d'information, rédaction de fiches, choix des « boîtes noires » à ouvrir et des enjeux à documenter

Rédaction d'un plan de l'essai
(octobre 2013)

Étape 4 La clôture de la démarche et les investigations

Ouverture des « boîtes noires », suite de la recherche, visite d'un expert
Préparation d'un canevas d'entretien pour la rencontre avec l'expert, rédaction d'un compte rendu
Précision du sujet et actualisation du plan
(octobre à décembre 2013)

Étape 5 La synthèse finale

Structuration des informations et rédaction de l'essai, réflexion sur l'engagement écocitoyen
Mise en commun, révision, remise de l'essai, préparation d'une affiche*
Conduite des entretiens semi-dirigés
(décembre à mars 2014)

Une démarche inspirée de la méthodologie de l'« îlot de rationalité » (Fourez, Maingain et Dufour, 2002) et qui s'est appuyée sur nos précédentes mise à l'essai (Bader, Arseneau et Therriault, 2013; Bader, Jeziorski et Therriault, 2013)

(Therriault, Arseneau, Bader et Morin, 2019)



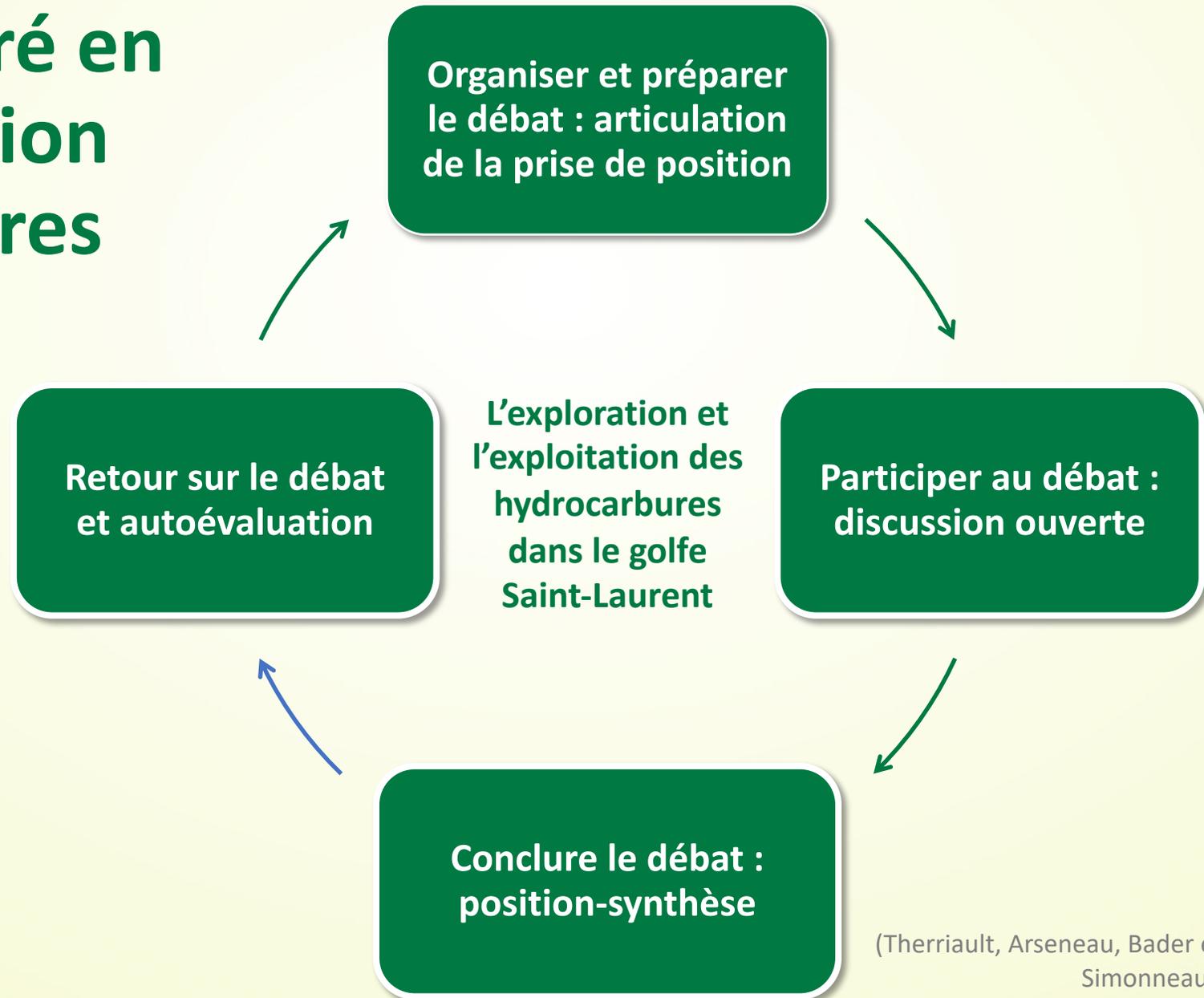
Une démarche de débat encadré en *Éthique et culture religieuse* de 5^e secondaire



Une question-guide : *Comme citoyen, sur la base de quels arguments, de quelles connaissances et de quelles valeurs puis-je prendre position face à la question de l'exploration et de l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent ?*

- Une **démarche de débat encadré** sur la question de l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent
- Sujet « chaud » dans l'actualité du Québec :
 - Le contexte de la consultation publique lancée par le gouvernement du Québec concernant les enjeux énergétiques (2013)
 - Plusieurs projets d'exploitation (Old Harry, Anticosti, Gaspésie) et de transport (projet oléoduc Énergie Est, port pétrolier de Cacouna)
 - L'accident ferroviaire de Lac-Mégantic
- Public cible et contexte favorable
 - Une classe de 33 élèves de 5^e secondaire, concentration arts-sports-études
 - Programme d'*Éthique et culture religieuse* (ECR)
 - Une opportunité à saisir
- Outils de collecte de données
 - Captation vidéo du débat
 - Entretien semi-dirigé avec l'enseignante d'ECR

Le débat encadré en ÉCR : l'exploitation des hydrocarbures



(Therriault, Arseneau, Bader et Morin, 2019
Simonneaux, 2001, 2003)



Un autre projet interdisciplinaire en 4^e secondaire : le Saint-Laurent



Présentation personnelle

Travaux en équipes de deux ou trois élèves

Entretiens 1

10 à Québec

7 au Bas-Saint-Laurent

Documentation interdisciplinaire d'un enjeu choisi, en lien avec le fleuve Saint-Laurent

Choix d'un scénario d'action

Entretiens 2

9 à Québec

7 au Bas-Saint-Laurent



Déroulement du projet sur le Saint-Laurent

Étapes de la démarche	Moments	Production attendue
Présentation du projet et de résultats découlant de la phase 1	22 novembre	Choix du thème
Début de la documentation	4 décembre	Présentation personnelle
Journée de type « École d'hiver » dans un parc naturel de la région <ul style="list-style-type: none">• Conférences en avant-midi• Rencontre avec des experts en après-midi et initiation à une pratique de recherche (canot à glace)	31 janvier	Aucune (suite de la documentation et début du réseau de concepts)
Synthèse de la documentation	5 février	Idées d'actions
Synthèse de la documentation	18 mars	Production finale : réseau de concepts en ligne (Miro)



Ce qu'en pensent les élèves...

Écocitoyenneté, agentivité, sentiment de pouvoir agir :
après avoir participé à de telles démarches éducatives

Deux illustrations *Agency* écocitoyenne



Concepts	Anne-Sophie	Joanie
Éléments divergents	<ul style="list-style-type: none"> • Ne se considère <u>pas engagée</u>, mais dit faire sa part en termes d'actions (recyclage, compost, évite le gaspillage alimentaire) • <u>Consciente</u> de son pouvoir de jeune citoyenne • Son devoir de citoyenne : <u>poser des gestes</u> parce que d'autres vivront avec les conséquences • Discute peu de ces sujets au sein de sa famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Se considère <u>engagée</u> (compostage, recyclage, économie d'eau, consommation locale) • Sent qu'elle peut <u>influencer</u> son entourage, par les gestes individuels posés • Important d'<u>expliquer</u> à son entourage les QE¹ • Dans sa famille et avec ses amis, ces questions sont <u>importantes</u> et sont <u>discutées</u>, ce qui lui permet de faire des apprentissages
Éléments convergents	<ul style="list-style-type: none"> • Aiment <u>se renseigner</u> à propos de ces problématiques (sujet intéressant) et que les cours en traitent • Des apprentissages en lien avec l'environnement et le DD faits à l'<u>extérieur de l'école</u> • Ces enjeux sont <u>peu abordés à l'école</u>, surtout en sciences et en monde contemporain • Thématique du fleuve Saint-Laurent pas du tout traitée à l'école, comme d'autres <u>enjeux locaux</u> • <u>Actions individuelles et collectives</u> sont toutes les deux importantes • Il est possible de se faire entendre par nos dirigeants • L'école les empêche d'agir comme elle les souhaitent (pas de recyclage, compost) • L'école doit miser davantage sur <u>les actions et les solutions possibles</u> aux problèmes environnementaux, pour mener à des changements (amener le sujet de façon positive) 	

1. QE : Questions environnementales

(Jeziorski et Therriault, 2018)



Principes pédagogiques et pratiques porteuses

**Quelques principes qui pourraient orienter la mise en œuvre
d'un programme scolaire abordant le thème de l'écocitoyenneté**

Pistes d'actions pédagogiques



Pour la mise en œuvre d'une éducation écocitoyenne sociocritique et transformatrice, miser sur un engagement favorisant la participation collective et la collaboration de tous les acteurs, autour d'enjeux réels et locaux

Développer le pouvoir agir des jeunes : liberté, confiance, conscience de la responsabilité collective, mais aussi opportunités de prises de parole, contrôle, choix et prises de décisions éclairées face aux QE

Renforcer à l'école l'enseignement des QE et celles liées aux ODD en insistant sur la recherche de solutions et le passage à l'action politique et sociale, par des approches favorisant l'interactivité et misant sur l'espoir, le plaisir, la satisfaction et le bien-être



Quelques questions...

- Quelles activités en classe d'ÉCR misant sur l'écocitoyenneté ?
- Quels contenus de formation ? Quelles valeurs promouvoir ?
- Quelles pratiques pédagogiques valoriser ?
- Vers un appel à l'interdisciplinarité : ses forces et ses limites ?





Merci de votre attention !

Place aux discussions via les forums !