



Stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU)

Guide
d'implantation

Ce projet a été réalisé dans le cadre des Projets inédits en sciences de l'éducation 2021-2022 de l'Université du Québec à Trois-Rivières et rendu possible grâce aux fonds octroyés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Gouvernement du Québec.



Pour citer ce document : Caron, J., Beaupré, P., Jolicoeur, E., Gauthier-Boudreault, C., Beaulieu, J., Letscher, S. et Harvey, C. (2023). Stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU). Guide d'implantation. Dans J. Caron et P. Beaupré (dir.), Maximiser le développement des compétences pour l'enseignement à une diversité d'apprenants/ optimiser la collaboration intersectorielle en situation complexe. Document produit dans le cadre des Projets inédits du ministère de l'Éducation. Université du Québec à Trois-Rivières. <http://www.uqtr.ca/reseau-education>

Partenaires : École secondaire Guillaume-Couture et Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Personnes chercheuses : Josianne Caron, Pauline Beaupré, Edith Jolicoeur, Julie Beaulieu, Sylvain Letscher (professeur-es à l'UQAR) et Camille Gauthier-Boudreault (professeure à l'UQTR)

Coordination : Chloé Harvey (étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR)

Auxiliaires: Marie-Ève Bolduc, Jessica Lacroix (étudiantes au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'UQAR) et Caroline Blanchard-Dion (étudiante au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale à l'UQAR)

Table des matières

1. Introduction et contexte
2. Destinataires principaux du guide
3. Parcours de formation menant à des STAMU
4. Démarche TEVA dans laquelle s'incarnent des STAMU
5. Qu'est-ce que des STAMU?
6. Objectif principal du guide
7. Trois phases d'implantation:
 - 7.1 Cosituation de besoins
 - 7.2 Coplanification en fonction des besoins cositués
 - 7.3 Mise en œuvre en fonction de la coplanification
8. Quelques clés de réussite
9. Conclusion

Annexes comportant des outils à adapter

Initiatives de travail adapté en milieu universitaire

1. Introduction et contexte

Au Québec, le futur personnel enseignant doit développer sa compétence à tenir compte de l'hétérogénéité des élèves. Il se prépare à enseigner à une diversité de personnes apprenantes, à mettre en place, « dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves » (ministère de l'Éducation, 2020, p. 62, **compétence 7**).

Certains élèves vivent des situations complexes. Les élèves ayant un handicap et éprouvant des incapacités qui limitent la participation aux services éducatifs ont de grands besoins qui nécessitent la collaboration (Beaulieu et al., 2022).

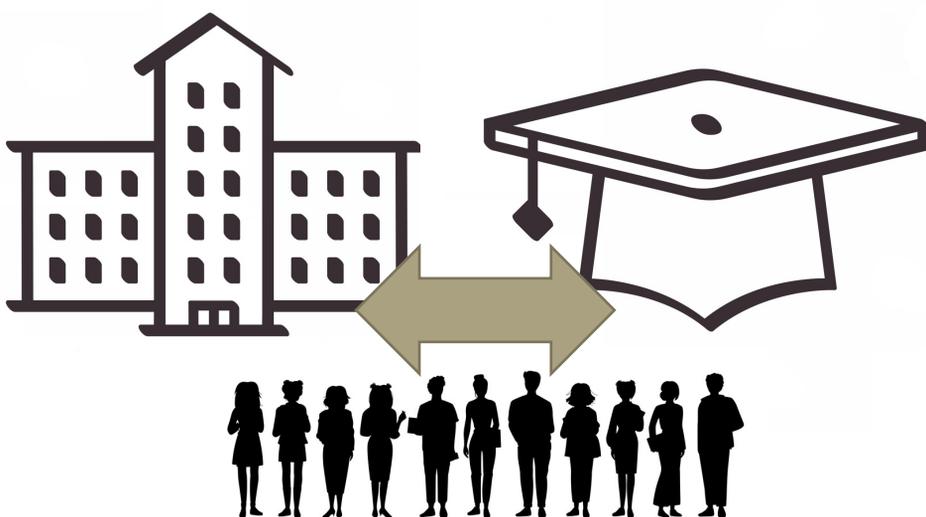
L'apprentissage de la collaboration au service d'une diversité de personnes apprenantes est ciblé par la formation à l'enseignement. En effet, le futur personnel enseignant a à développer sa compétence à collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté. Pour cela, il se prépare notamment à contribuer aux « actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté » (ministère de l'Éducation, 2020, p. 70, **compétence 10**).



La réalisation de ce guide d'implantation s'inscrit dans le contexte de la formation à l'enseignement et vise particulièrement à **maximiser le développement de la compétence à collaborer pour l'enseignement à une diversité de personnes apprenantes.**

1. Introduction et contexte

Maximiser le développement de la compétence à collaborer pour l'enseignement à une diversité de personnes apprenantes nécessite de rapprocher les lieux de formation. Le futur personnel enseignant peut apprendre à collaborer en côtoyant des élèves non seulement dans les écoles primaires et secondaires, mais également dans d'autres contextes, notamment dans un environnement universitaire par des STAMU. Le désir de collaborer étant manifeste de part et d'autre, les étudiant·es universitaires en enseignement se déplacent dans les écoles et les élèves se déplacent à l'université.



Le présent guide d'implantation fournit de l'information sur une démarche de stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU) pour favoriser le développement de la compétence du futur personnel enseignant à collaborer. Il présente les phases de réalisation et des pratiques associées à chacune de ces phases. Différentes annexes regroupent des outils à adapter.

2. Destinataires principaux du guide

Ce guide a pour principal destinataire tout **milieu universitaire** et les membres de sa communauté (usagers, personnels, cadres) qui participent à l'accomplissement des missions dudit milieu. Celles-ci concernent la formation, la recherche et les services aux collectivités.

En ce qui concerne les STAMU, la mission relative à la formation est touchée puisqu'ils visent à maximiser le développement de compétences pour l'enseignement à une diversité de personnes apprenantes. Le groupe ciblé est l'ensemble des **personnes étudiantes en éducation**.

La mission relative aux services aux collectivités est également touchée par les STAMU. De fait, elle peut reposer sur une collaboration avec des groupes « non traditionnellement desservis par les universités, en vue de répondre à des besoins qui leur sont propres » (UQAM, 2023). Le groupe ciblé à desservir est celui d'**élèves stagiaires du secteur de l'adaptation scolaire au secondaire** qui font des stages de travail adapté dans le cadre du [Parcours de formation axée sur l'emploi](#) (PFAE). Ces stagiaires sont concernés par la démarche [Transition de l'école vers la vie active](#) (TEVA).

En bref, ce guide d'implantation s'adresse à tout membre d'une communauté universitaire qui envisage de mettre en œuvre des stages de travail adapté en milieu universitaire au service de la formation à l'enseignement et de stagiaires en formation axée sur l'emploi.



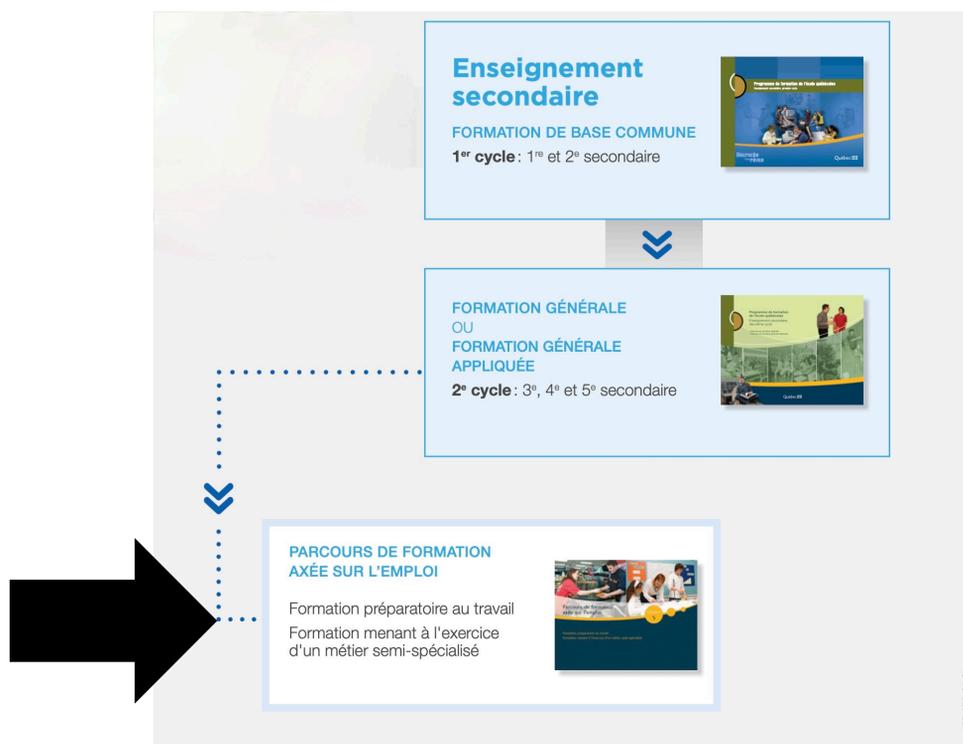
3. Parcours de formation menant à des STAMU (PFAE)

Qu'est-ce que des stages de travail adapté en milieu universitaire? Avant d'en fournir une définition, quelques termes associés au contexte sont à clarifier.

Les STAMU sont considérés comme étant imbriqués au PFAE (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2008), lequel se réfère à une offre de formation qualifiante proposée aux élèves ayant à relever de grands défis éducatifs (Rousseau et Bergeron, 2017).

Le PFAE est caractérisé par une alternance travail-études. **Les élèves réalisent des stages** au sein de leur école ou hors de ses murs (p. ex. en entreprise), tout en poursuivant leur scolarité dans leur établissement scolaire. À l'issue de ce parcours les préparant au marché de l'emploi, un certificat de formation qualifiante reconnu par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) peut être obtenu.

En fonction du profil des élèves et des préalables, l'une des deux formations peut être choisie : la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) ou la **formation préparatoire au travail (FPT)**.



3. Parcours de formation menant à des STAMU (FPT)



PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

Formation préparatoire au travail (FPT)

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

Secondaire

**Pour certains élèves HDAA selon leur plan d'intervention
2^e cycle**

Élève de 15 ans qui n'a pas atteint les objectifs des programmes d'études de l'enseignement primaire dans les matières langue d'enseignement et mathématique

Élève de 15 ans qui a atteint les objectifs des programmes d'études de l'enseignement primaire dans les matières langue d'enseignement et mathématique, mais n'a pas obtenu les unités du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire dans ces matières

Favorise le développement de compétences spécifiques dans différents métiers semi-spécialisés.

Favorise le développement de toutes les compétences en lien avec un métier semi-spécialisé.

Durée de 3 ans
Certification de formation préparatoire au travail (CFPT)

Durée de 1 an
Certification de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)

22-120-02-3

Québec 

(ministère de l'Éducation, 2022b)

4. Démarche TEVA dans laquelle s'incarnent des STAMU

Les élèves suivant la FPT peuvent bénéficier d'une démarche de transition de l'école à la vie active (TEVA) (MEES, 2018).



- **C'est quoi?** Démarche qui assure une continuité des services, pour les élèves présentant une situation complexe, répondant à leurs besoins et à leur projet de vie.
- **Quel objectif?** Améliorer la continuité des services et des interventions pour les élèves et assurer un accompagnement afin de faciliter le passage de l'école à la vie active (tant pour le volet personnel que professionnel).
- **S'adresse à qui?** Aux élèves vivant une situation complexe et ayant à relever de grands défis éducatifs, dont ceux en adaptation scolaire.
- **Quand?** Cette démarche s'enclenche idéalement trois ans avant la transition de l'école à la vie active des élèves.

La démarche TEVA touche huit sphères de vie du jeune : « l'autonomie personnelle; les loisirs; l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi; le réseau social; l'éducation et la formation; la résidence; la participation à la communauté; le transport » (MEES, 2018, p. 6).

Les STAMU concernent principalement **l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi.**

5. Qu'est-ce que des STAMU?

Les stages de travail adapté se réfèrent à une intégration professionnelle expérientielle dans un milieu inclusif (Cease-Cook et al., 2015; ministère de l'Éducation, 2022b). Ils représentent une occasion de travail qui convient aux caractéristiques, besoins et capacités d'élèves inscrits dans une FPT et bénéficiant d'une démarche de TEVA. Leur formation implique des stages en milieu de travail.

Les STAMU permettent aux élèves stagiaires d'identifier leurs forces et leurs défis quant au développement de leurs compétences relatives au marché du travail (DiYenno et al., 2019; Gouvernement du Québec, 2023).

Le milieu universitaire offre non seulement des programmes d'études, mais il peut également offrir un milieu de travail inclusif (Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap [CRISPESH], 2021, 2023) relativement :

- à la place de la main-d'œuvre en situation de handicap au sein de l'organisation;
- au recrutement et à la sélection;
- à l'accueil et à l'intégration;
- au maintien en emploi ou en stage;
- aux conditions de travail.

Dans le cadre de STAMU, l'université peut proposer des tâches spécifiques ainsi que des mesures d'adaptation pouvant convenir à des stagiaires en FPT. En fait, l'université peut s'impliquer dans leur démarche de TEVA, et ce, dans le respect de leur zone proximale de développement.

6. Objectif principal du guide

L'objectif principal du guide d'implantation est de fournir des informations au sujet des trois grandes phases d'implantation de STAMU sur une année scolaire (environ de la mi-octobre au début juin).

- PHASE 1 : cosituation de besoins
- PHASE 2 : coplanification en fonction des besoins cositués
- PHASE 3 : mise en œuvre en fonction de la coplanification

Plus précisément, le guide vise à identifier et décrire les principales pratiques associées à chacune des trois phases. Les pratiques renvoient parfois à des annexes correspondant à des outils à adapter.

De même, le guide se termine par des clés de réussite visant à mettre en évidence quelques conditions gagnantes d'implantation.

Il est souhaité que sa lecture puisse contribuer à des implantations positives de STAMU en cohérence avec les valeurs d'équité, de diversité et d'inclusion promues dans les milieux universitaires.

L'adoption de valeurs inclusives au sein d'un milieu capacitant constitue un pas de plus vers la lutte « contre l'exclusion sociale et toutes ses conséquences » (Conseil supérieur de l'éducation, 2017, p. 74).

7.1

Première phase d'implantation de STAMU :

Cosituation de
besoins

La première phase d'implantation de STAMU consiste à cosituer des besoins prioritaires en matière de démarche TEVA pour faciliter l'insertion sociale et professionnelle de stagiaires en FPT dans un continuum de services.

Phase 1 – Pratiques visant à cosituer des besoins

- Constituer un comité de pilotage avec des personnes enseignantes à l'université et une personne coordonnatrice**

Quatre personnes enseignantes en formation initiale à l'enseignement et une personne coordonnatrice aux cycles supérieurs en éducation forment le comité de pilotage de STAMU.

- S'approprier le PFAE et la démarche TEVA**

Le comité de pilotage développe une vision partagée des STAMU à l'aide de documents ministériels et de connaissances issues de la recherche.

- Formuler des objectifs de formation à l'enseignement en fonction de besoins liés au PFAE et à la TEVA**

Le comité de pilotage présente des objectifs et des contenus de formation à des personnes enseignantes à l'université afin que dans les cours, elles maximisent le développement de la compétence à collaborer pour l'enseignement à une diversité de personnes apprenantes.

- Formuler des objectifs de stage de travail adapté pouvant être atteints en milieu universitaire**

L'un des objectifs de STAMU est de répondre aux besoins des stagiaires en FPT quant au développement de leur autonomie.

- Présenter les objectifs de STAMU à des membres de l'équipe de direction du milieu universitaire**

Une personne responsable des partenariats et une autre des services à la communauté universitaire approuvent l'implantation de STAMU et aident à établir un partenariat avec une école secondaire.

- Déterminer les besoins en ressources humaines**

Des membres de l'équipe de direction du milieu universitaire acceptent que trois personnes employées de l'université soient responsables d'un STAMU durant leur temps de travail, sur leur lieu de travail.

Phase 1 – Pratiques visant à cosituer des besoins (suite)

Trouver des sources de financement en fonction des besoins

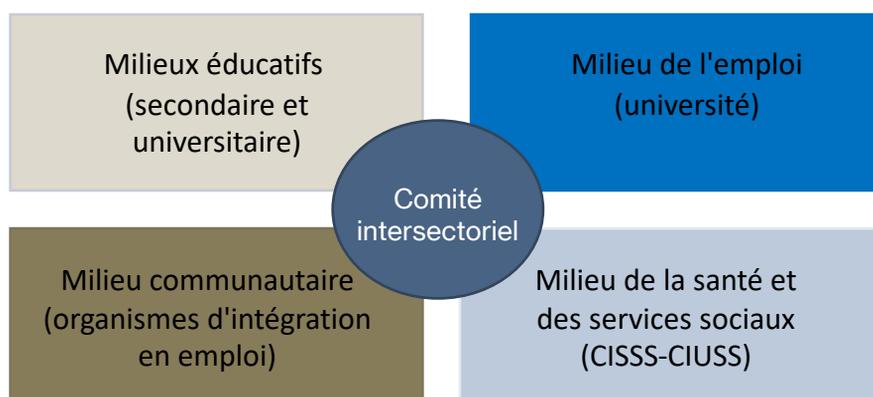
Le comité de pilotage et des membres de l'équipe de direction de l'université estiment les coûts d'implantation et de fonctionnement (p. ex. libérations, transport adapté, bourses étudiantes), puis demandent des fonds à l'interne et/ou à l'externe.

Cosituer des besoins en matière de TEVA qui peuvent être comblés par le milieu universitaire

Un entretien, réalisé par secteur auprès de personnes porteuses du dossier TEVA, permet de cosituer des besoins prioritaires en matière de démarche TEVA pour faciliter l'insertion sociale et professionnelle de stagiaires en FPT dans un continuum de services.

Constituer un comité intersectoriel avec des personnes porteuses du dossier TEVA

Dans différents secteurs, au moins une personne qui assume la responsabilité d'actualiser la démarche TEVA est sollicitée.



Recruter des personnes étudiantes en enseignement au sein du comité intersectoriel

Sur une base volontaire, la relève enseignante recrutée (**annexe 1**) se joint au comité intersectoriel pour prendre en compte l'expertise des personnes collaboratrices dans les interventions à mener auprès des stagiaires en FPT. Elle se forme à la collaboration interprofessionnelle et intersectorielle et à sa mise en œuvre en fonction de besoins cositués.

7.2

Deuxième phase d'implantation de STAMU :

Coplanification en
fonction des besoins
cositués

La deuxième phase d'implantation de STAMU consiste à coplanifier en fonction d'une analyse des pratiques actuelles et souhaitées de soutien à la TEVA. Cette phase de conception mène à un dispositif de mise en œuvre de STAMU en fonction des besoins prioritaires cositués en phase 1.

Phase 2 – Pratiques visant à coplanifier en fonction des besoins cositués

Rédiger une liste de tâches par lieu de stage

Les personnes employées à l'université qui agissent à titre de responsables de STAMU élaborent une liste de tâches adaptées pouvant être accomplies par des stagiaires en FPT (**annexes 2, 3 et 4**).

Réunir le comité intersectoriel autour d'une coanalyse de pratiques actuelles et souhaitées de soutien à la TEVA

Le comité intersectoriel se réunit pour aborder deux types de besoins relativement au soutien à la TEVA : les besoins des personnes étudiantes en enseignement à l'université et les besoins des stagiaires en FPT. C'est lors de cette rencontre que sont d'ailleurs sélectionnées les personnes stagiaires en FPT qui ont de l'intérêt et les capacités d'exécution pour les tâches listées. Le comité intersectoriel discute de ce qui est réalisé dans d'autres contextes de stage (pratiques actuelles) et se projette dans le futur en proposant des pratiques souhaitées en contexte de STAMU.

Proposer une offre d'accompagnement des stagiaires en FPT

Les membres de l'équipe-école secondaire partenaire transmettent le portrait de chaque stagiaire en FPT (**annexe 5**) au comité intersectoriel. À partir du contenu de ces portraits, chaque stagiaire en FPT est pairé à des coresponsables. Une offre d'accompagnement personnalisée est ainsi conçue. Chaque stagiaire en FPT est accompagné-e par deux personnes responsables de STAMU, l'une employée à l'université, l'autre étudiante en enseignement.

Proposer une offre d'accompagnement des coresponsables de STAMU

Les coresponsables de STAMU ont besoin d'accompagnement pour comprendre le profil des élèves et intervenir (**annexes 6, 7 et 8**). L'accompagnement des coresponsables de STAMU se fait par un membre de l'équipe-école partenaire (p. ex. une personne éducatrice spécialisée) et la personne coordonnatrice des STAMU.

Phase 2 – Pratiques visant à coplanifier en fonction des besoins cositués (suite)

Prendre connaissance du projet de vie de chaque stagiaire en FPT

La démarche TEVA a comme point de départ les souhaits de l'élève pour sa vie adulte. À l'école, la personne stagiaire en FPT définit et actualise son projet de vie. Celui-ci peut contenir ses intérêts, ses valeurs, ses intentions d'études postsecondaires, le travail auquel elle aspire, etc. Le projet de vie de chaque stagiaire en FPT est transmis par l'équipe-école lors d'une rencontre en comité intersectoriel.

Concevoir des missions éducatives en cohérence avec le PFAE et le projet de vie de chaque stagiaire en FPT

Le milieu universitaire est plus qu'un milieu de travail, c'est aussi et surtout un lieu d'enseignement et d'apprentissage. En venant faire des STAMU, les stagiaires en FPT bénéficient d'un lieu de travail éducatif. Ce sont les coresponsables étudiantes en enseignement qui conçoivent et pilotent des missions éducatives en cohérence avec le PFAE et le projet de vie de chaque stagiaire en FPT (**annexes 9 et 10**).

Établir des attentes mutuelles entre l'équipe-école partenaire, l'équipe universitaire et les stagiaires

Autour des stagiaires en FPT gravitent des membres de l'équipe-école (membre de la direction, personne enseignante, personne éducatrice spécialisée). À l'université, c'est la personne coordonnatrice et les coresponsables de STAMU qui sont directement impliqués auprès des stagiaires en FPT. Il est intéressant de laisser des traces écrites des rôles de chaque personne et, plus précisément, des attentes mutuelles (**annexe 11**).

Réunir l'équipe-école partenaire et l'équipe universitaire pour établir un calendrier de stage

En fonction des besoins des stagiaires en FPT, de leur âge et de leur progression dans le PFAE, une durée de stage est proposée par l'équipe-école et des dates sont choisies. Les contraintes de l'équipe universitaire sont prises en compte. Par exemple, il peut être convenu d'ouvrir les stages à raison d'une demi-journée par semaine, tous les jeudis.

Phase 2 – Pratiques visant à coplanifier en fonction des besoins cositués (suite)

❑ Réserver le transport adapté

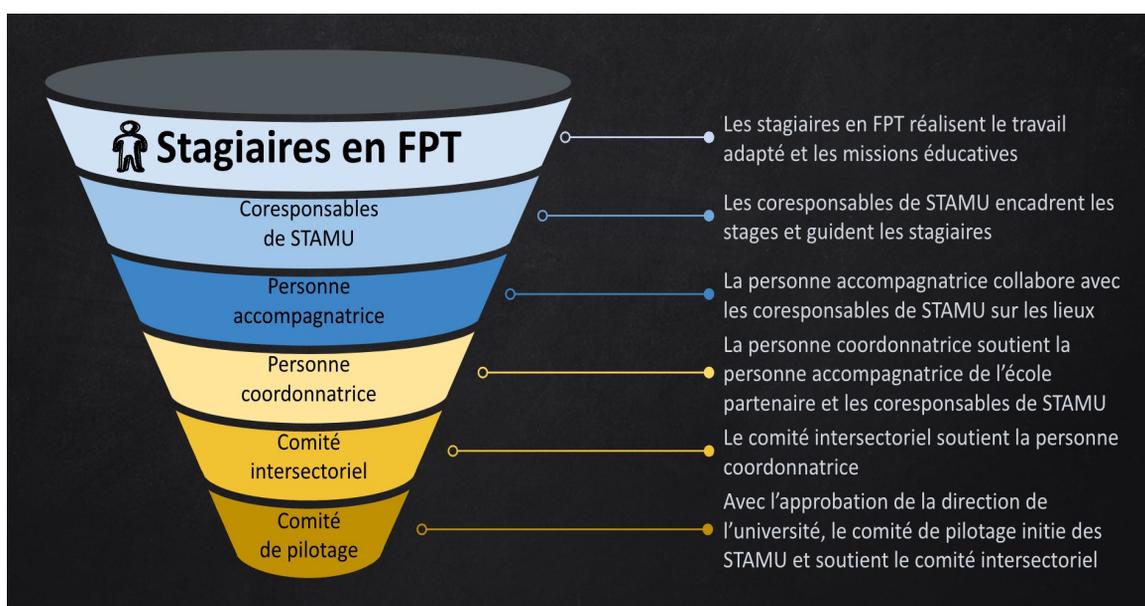
Un membre de la direction de l'équipe-école réserve le transport adapté en fonction du calendrier de stage établi. Par exemple, il peut s'agir de titres de transport incluant une place pour l'ensemble des stagiaires en FPT et leur personne éducatrice spécialisée accompagnatrice. Le trajet à prévoir relie l'école partenaire et le milieu universitaire. Les subventions obtenues peuvent servir à couvrir les frais associés au transport adapté.

❑ Choisir et paramétrer des canaux de communication

Les STAMU impliquent un nombre important de personnes ayant à communiquer entre elles pour diverses raisons : annuler une demi-journée de stage, faire part d'un besoin, demander de l'aide rapidement, etc. La messagerie instantanée au sein d'un groupe paramétré de personnes impliquées directement auprès des stagiaires en FPT peut être un moyen efficace de communiquer. Le courriel peut constituer un autre canal de communication pour obtenir ou offrir du soutien moins urgent.

❑ Clarifier le soutien offert

Un organigramme inversé, mettant les stagiaires au cœur des STAMU, vient clarifier le soutien offert par les personnes impliquées.



7.3

Troisième phase d'implantation de STAMU :

Mise en œuvre en
fonction de la
coplanification

La troisième phase d'implantation de STAMU consiste à cosynthétiser les pratiques souhaitées durant la phase de coplanification en actions concrètes auprès des stagiaires. Cette phase mène à un pilotage du dispositif de mise en œuvre de STAMU en fonction des besoins prioritaires cositués en phase 1 et de la coplanification en phase 2.

Phase 3 – Pratiques visant à mettre en œuvre les STAMU

Rencontrer les coresponsables de STAMU avant l'arrivée des stagiaires en FPT

À l'approche du jour J – moment de mettre en œuvre les STAMU –, la personne coordonnatrice rencontre les coresponsables pour cosynthétiser des pratiques coplanifiées en actions détaillées et concrètes auprès des stagiaires en FPT. Le portrait des stagiaires en FPT (**annexe 5**) est porté à leur attention. Leurs caractéristiques sont abordées, notamment à l'aide d'appuis théoriques (**annexes 6, 7 et 8**) et expérientiels.

Enregistrer une vidéo d'accueil pour préparer l'arrivée des stagiaires en FPT

Connaissant les caractéristiques de leur stagiaire en FPT, les coresponsables de STAMU scénarisent et filment une vidéo d'accueil personnalisée sous forme de visite virtuelle visant à se présenter, à présenter le milieu de stage et à modéliser une tâche (**annexe 12**).

Prendre connaissance de l'outil d'évaluation et l'adapter

L'équipe-école envoie l'outil d'évaluation généralement utilisé dans le cadre des stages en FPT. Les coresponsables de STAMU le lisent et le commentent dans le but de l'améliorer et de l'adapter. Après quelques allers-retours, l'équipe-école et les coresponsables des STAMU s'entendent sur une version de cet outil (**annexe 13**).

Se présenter mutuellement par courriel

La première mission éducative lancée aux stagiaires en FPT est de rédiger un court courriel pour se présenter aux coresponsables des STAMU, avant le début du stage. Par cette mission travaillant l'écrit, chaque stagiaire en FPT établit un premier contact avec les coresponsables, ce qui aide l'intégration socioprofessionnelle (**annexe 9**). Les coresponsables de STAMU répondent ensuite à leur stagiaire, aussi par courriel.

Phase 3 – Pratiques visant à mettre en œuvre les STAMU (suite)

Offrir une rentrée progressive et conviviale en STAMU

Le jour J. Chaque stagiaire en FPT vit une rentrée progressive en bénéficiant de l'accompagnement d'un membre de l'équipe-école ou de la famille. Il ou elle rencontre ses coresponsables de STAMU, visite les lieux, apporte son autorisation signée pour la prise de photos et la captation vidéo (**annexe 14**), reçoit un gilet à l'effigie de l'université, se familiarise avec quelques tâches simples modélisées.

Annoncer la présence des stagiaires en FPT à la communauté universitaire

Un article dans le journal universitaire peut annoncer le début des STAMU et souhaiter la bienvenue aux stagiaires en FPT. Les coresponsables de STAMU peuvent installer, à chaque poste de travail, une petite affiche visant à informer la communauté universitaire de la présence des stagiaires en FPT (**annexe 15**).

Guider l'exécution de tâches sécuritaires à l'aide de séquences imagées

Chaque tâche est modélisée par les coresponsables de STAMU à l'aide de pictogrammes et de séquences imprimées (**annexe 16**), et ce, pour faciliter la compréhension du travail à effectuer. Les stagiaires en FPT sont ensuite guidé·es vers une autonomie d'exécution progressive. Les stagiaires indiquent leur appréciation pour chacune des tâches. Leur bien-être est recherché.

Observer, rétroagir et évaluer

Pour guider les stagiaires en FPT dans le développement des compétences associées au PFAE et à l'intégration socioprofessionnelle prévue dans la démarche TEVA, les coresponsables de STAMU observent, offrent de la rétroaction et évaluent de façon continue selon l'outil d'évaluation (**annexe 13**). Les stagiaires en FPT sont guidé·es en fonction de leur projet de vie.

Visiter les coresponsables de chaque STAMU

À raison d'une fois par mois, la personne coordonnatrice des STAMU visite les coresponsables de STAMU et la personne accompagnatrice des stagiaires. Elle leur demande comment se déroule le stage (bons coups, progrès et défis). En plus d'écouter, elle offre son aide, transmet de l'information, conseille, répond aux différents besoins et demandes.

Phase 3 – Pratiques visant à mettre en œuvre les STAMU (suite)

❑ Lancer les autres missions éducatives

Outre la mission éducative qui consiste à écrire un courriel de présentation aux coresponsables de STAMU, d'autres missions éducatives conçues par les coresponsables étudiantes en enseignement sont lancées (**annexe 10**). Elles se distinguent des tâches demandées aux stagiaires en FPT, développent l'autonomie de ces derniers et ces dernières et facilitent leur intégration socioprofessionnelle.

❑ Adapter le travail demandé aux stagiaires en FPT

Les visites effectuées par la personne coordonnatrice des STAMU peuvent donner lieu à des constats qui invitent à adapter les tâches de même que les missions éducatives. Selon chaque stagiaire en FPT, la progression observée et l'appréciation des tâches peuvent indiquer qu'il faille varier les tâches et/ou les complexifier. Pour des stagiaires, il est possible qu'il faille plutôt les circonscrire, les morceler et/ou les simplifier. En tout temps, leur bien-être est recherché.

❑ Former la relève enseignante

Des personnes enseignantes à l'université abordent, dans certains cours ciblés (**consulter le guide d'accompagnement**), des contenus associés à la TEVA, au projet de vie et au PFAE. Elles rappellent aussi la présence des stagiaires en FPT à l'université, ce qui incite plusieurs personnes étudiantes en enseignement à se rendre sur les lieux de stage pour observer. Elles observent les stagiaires en FPT au travail et posent des questions aux coresponsables de STAMU. Des personnes enseignantes à l'université font un retour sur les visites d'observation afin d'aborder des outils qui proviennent du milieu scolaire (**annexes 5 et 13**).

❑ Réunir l'équipe-école et l'équipe universitaire pour un bilan à la mi-stage

Les STAMU s'échelonnent de la mi-octobre au début juin. Décembre est un mois bien choisi pour vivre une activité sociale avec les stagiaires en FPT (brunch organisé par la communauté universitaire, par exemple) et pour réunir l'équipe-école et l'équipe universitaire. Cette rencontre vise à dresser un bilan de mi-parcours rétrospectif et prospectif. Des pistes d'amélioration sont discutées pour entamer la seconde partie des STAMU.

Phase 3 – Pratiques visant à mettre en œuvre les STAMU (suite)

Inviter les personnes étudiantes coresponsables de STAMU dans des cours

Vers la fin du trimestre universitaire d'hiver (avril), les personnes étudiantes coresponsables de STAMU sont invitées à parler des stages dans des cours à l'université. Il peut s'agir de cours s'inscrivant dans des programmes de formation à l'enseignement comme dans des programmes de formation à l'intervention en milieu éducatif. Les discussions au sein des groupes peuvent porter sur les profils de stagiaires en FPT, le PFAE, la TEVA, le projet de vie, etc.

Souligner la fin du stage

Juin marque la fin des STAMU. Les coresponsables des STAMU remettent à l'équipe-école l'outil d'évaluation rempli. Une activité sociale est organisée pour et avec les stagiaires en FPT afin de célébrer les efforts, les progrès et reconnaître leur travail au sein du milieu universitaire. Une sortie dans un restaurant inclusif ou une activité d'équithérapie sont des exemples d'activités qui peuvent plaire aux stagiaires. Les stagiaires en FPT sont invité-es à participer à l'organisation de cette activité sociale qui réunit toutes les personnes gravitant autour d'elles et d'eux. Les parents des stagiaires sont également invités. À la fin de l'activité, les coresponsables de STAMU et des membres du comité intersectoriel remettent une attestation de stage comportant le logo de l'université. Les stagiaires en FPT repartent fièrement avec cette attestation universitaire soulignant également la réussite des missions éducatives (**annexe 17 et photo de Clara et Diane**).



Réunir le comité intersectoriel autour d'un bilan annuel de mise en œuvre

Le comité intersectoriel se réunit pour dresser un bilan annuel rétrospectif et prospectif. Un retour est effectué sur les bons coups et les défis de l'année. Des pistes d'amélioration sont proposées pour l'année suivante. Celles-ci sont consignées par le comité de pilotage qui aura à démarrer la prochaine année de STAMU.

8. Quelques clés de réussite

Dans le contexte des STAMU, la collaboration intersectorielle est vécue entre des membres de différents secteurs. Elle mobilise l'expertise de personnes ayant des qualifications et des compétences professionnelles distinctes, aussi nécessaires que complémentaires (Beaulieu et al., 2022). Quelques clés de réussite sont relevées par les personnes collaboratrices impliquées dans les STAMU. Elles s'approchent des pratiques collaboratives efficaces proposées par Beaupré et al. (2022).



Participer à l'élaboration d'un état de la situation précis



Placer les stagiaires en FPT au cœur de la coplanification et de la mise en oeuvre



Établir des relations constructives entre toutes les personnes impliquées

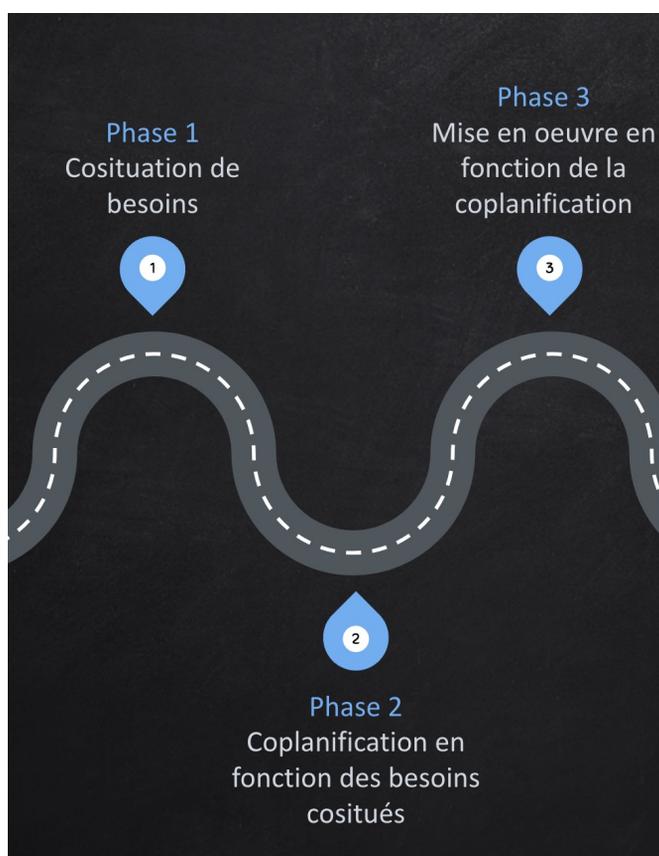


Miser sur la formation et le développement professionnel

Sachant que des « milliers d'élèves handicapés [ou en difficulté] terminent leurs études secondaires chaque année et que la transition vers le marché de l'emploi pour ceux qui désirent s'y diriger demeure un enjeu important » (Vérificateur général du Québec, 2020, p. 66), il importe d'offrir des services et des mesures de soutien qui facilitent les transitions (Dupéré et al., 2019).

9. Conclusion

Les STAMU représentent de riches occasions d'apprentissage. Ils peuvent s'implanter selon trois phases précédemment explicitées.



Il est possible de concrétiser des initiatives au sein de milieux éducatifs inclusifs et accessibles, dont l'université. Qui plus est, l'université est un lieu de formation de la relève enseignante. Les STAMU lui offrent un contexte d'apprentissage authentique. Les membres de communautés universitaires sont invités à offrir, en collaboration, ce contexte.

Bibliographie

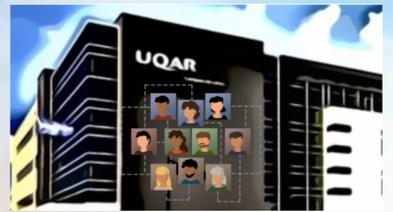
- Barry, S., Monney, N. et Couture, C. (2020). Le territoire actuel des recherches participatives en éducation : une amorce de bilan sur leurs avancées théoriques, méthodologiques et défis. *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.971>
- Beaulieu, J., Gagnon-Tremblay, A. et Caron, J. (2022). Éléves vivant une situation complexe dont les besoins nécessitent la collaboration. *InspirAction*, 5, 1-10.
- Beaupré, P., Gauthier, M., Jolicoeur, E., Beaulieu, J. et Letscher, S. (2022). Pratiques collaboratives efficaces à adopter pour répondre aux besoins d'élèves en situation complexe. *InspirAction*, 5, 104-111.
- Cease-Cook, J., Fowler, C., et Test, D. W. (2015). Strategies for creating work-based learning experiences in schools for secondary students with disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 47(6), 352-358.
- Conseil supérieur de l'éducation (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Gouvernement du Québec. Le Conseil, 155 p.
- Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap. (2021,2023). *Inclusiv : Situez votre organisation sur le chemin de l'inclusion pour l'emploi des personnes en situation de handicap et Inclusiv employé* CRISPESH. <https://crispesh.ca/inclusiv-vers-des-pratiques-inclusives-en-employabilite-des-personnes-en-situation-de-handicap/>
- DiYenno, C., Mulvihill, T., Wessel, R. D. et Markle, L. (2019). Experiences of Students with Physical Disabilities in a Summer Internship Program. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 32(2), 147-157.
- Dupéré, V., Archambault I., Beaugard, N., Dion, É., Frohlich, K., Janosz, M. et Lacourse, E. (2019). *Services et mesures de soutien facilitant les transitions post-secondaires réussies chez des jeunes hautement vulnérables : un regard interdisciplinaire et longitudinal*. (2019-PZ-264288) [Rapport de recherche - programme actions concertées]. Fonds de recherche du Québec – Société et culture. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/services-et-mesures-de-soutien-facilitant-les-transitions-post-secondaires-reussies-chez-des-jeunes-hautement-vulnerables-un-regard-interdisciplinaire-et-longitudinal/>
- Gouvernement du Québec. (2023). *DuoEmploi - Offres de stages pour les personnes handicapées*. <https://www.quebec.ca/emploi/embauche-et-gestion-de-personnel/duoemploi-offres-de-stages-pour-les-personnes-handicapees>
- Marcotte, J. et Richard, M. C. (2023). *Construction de soi et appartenance dans la transition à la vie adulte*. Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation. (2022a). *PFEQ – Le système québécois d'éducation*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Synthese-Systeme-PFEQ.pdf
- Ministère de l'Éducation. (2022b). *PFEQ – Les programmes*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Synthese-Programmes-PFEQ.pdf
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel-competences-professionnelles-profession-enseignante.pdf?1606848024>
- Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. (2008). *Chapitre 5 : Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE). Formation préparatoire au travail et la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/_PFEQ_Chap_05.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Guide pour soutenir la démarche de transition de l'école vers la vie active (TEVA)*. Gouvernement du Québec. <https://santesaglac.gouv.qc.ca/medias/2018/11/TEVA-guide-2018.pdf>
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2022). *Secteur de l'emploi : Intégration des personnes handicapées*. Gouvernement du Québec. <https://www.emploiquebec.gouv.qc.ca/entreprises/recruter/aide-financiere-a-lembauche/integration-des-personnes-handicapees/>
- Rousseau, N. et Bergeron, L. (2017). Le parcours de formation axée sur l'emploi : la parole aux jeunes. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 135-148. <https://doi.org/10.7202/1040808ar>
- Université du Québec à Montréal. (2023). *Services aux collectivités*. Université du Québec à Montréal. <https://sac.uqam.ca/#:~:text=Le%20Service%20aux%20collectivites%20collabore,de%20promotion%20collective%20ou%20culturelle>
- Vérificateur général du Québec (2020). *Rapport du vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2020-2021*. [Rapport]. Vérificateur général du Québec. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/165/vgq_automne-2020_web.pdf?fbclid=IwAR0mS01HMCLtoCv-YjBJt3MiefzN9DVf5JuGDSvJ3Lc-tz6oCL3FX0NU

ANNEXES

Outils à adapter

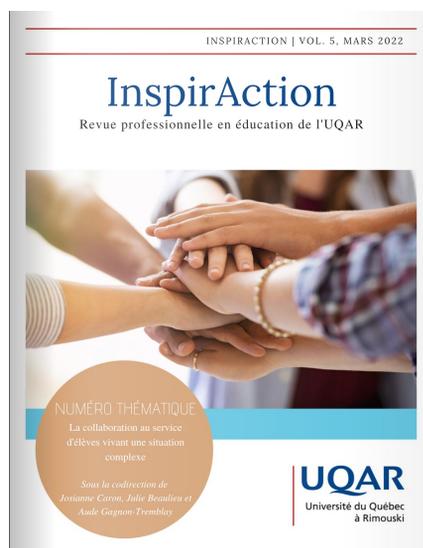
Pour obtenir les fichiers des outils complets,
contacter : josianne_caron@uqar.ca

STAMU à l'UQAR, campus de Lévis



Origines des STAMU à l'UQAR

En 2020-2021, un projet a été réalisé dans le cadre des Projets inédits en sciences de l'éducation. Il visait à développer et mettre en œuvre des approches collaboratives interprofessionnelles et intersectorielles dans le but de répondre aux besoins des élèves et de maximiser le bien-être du personnel enseignant en situation d'intervention complexe. Pour répondre à cet objectif, une recension d'écrits et un repérage d'expériences en milieu éducatifs ont été réalisés. Le projet a mené à la parution d'un numéro thématique comportant dix articles dans la revue professionnelle *InspirAction* (Vol. 5, mars 2022).



<https://comiteinspiration.wixsite.com/education>

Entre 2021 et 2023, nous avons mis en œuvre une approche collaborative intersectorielle : des stages de travail adapté en milieu universitaire (STAMU). Cette initiative est inspirée de connaissances issues de la recherche et de l'expérience repérées puis intégrées aux dix articles du numéro thématique de la revue *InspirAction*. Les annexes qui suivent font état des outils développés dans le cadre des STAMU.

Annexe 1 – Infographie de recrutement étudiant

Invitation à participer au projet Stage-TÉVA

Développement de la compétence professionnelle relative à la collaboration intersectorielle



Objectif:
Sous la codirection de Josianne Caron, Edith Jolicoeur, Pauline Beaupré, Sylvain Letscher, Camille Gauthier-Boudreault chercheurs en éducation, le projet vise à bonifier l'offre de formation en adaptation scolaire et sociale par une implication des personnes étudiantes à intervenir en FPTA (stage adapté en milieu de travail).

La compensation est offerte grâce au financement du Pôle régional* en enseignement supérieur de Chaudière-Appalaches.

Moment	Heures	Compensation
Planification et pilotage du stage-TÉVA pour l'année 2022-2023.	Implication variant entre 10h et 20h pour une session ou deux sessions.	Offerte par l'équipe selon l'implication.
septembre 22 à mai 23	10h-20h	250\$-500\$

Pour l'année 2022-2023, vous êtes une personne

- Étudiant.es au cours SCE20022 (1ère)?
- Étudiant.es au cours ASS33606 (4e)?

Pour en savoir plus sur le projet:

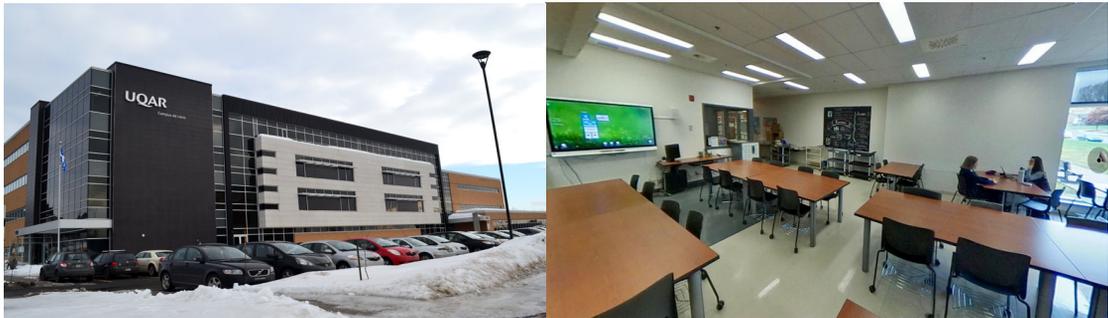


communiquez votre intérêt à la coordonnatrice
chloe.harvey@uqar.ca



© 2022. Tous droits réservés. Reproduction interdite sans autorisation écrite de l'Université de Québec. Université de Québec, Chaudière-Appalaches, Québec, Québec

Annexe 2 – Caractéristiques du STAMU à la didacthèque de l'UQAR



La didacthèque est située dans la bibliothèque de l'UQAR, campus de Lévis. C'est un endroit aménagé pour les personnes étudiantes et enseignantes en éducation. Le local est favorable au travail collaboratif soutenu par la personne responsable de la didacthèque. Son rôle est de conseiller et d'accompagner l'exploration, la conception et le pilotage d'activités pédagogiques durant la formation initiale à l'enseignement. Du matériel didactique, pédagogique, ludique et numérique y est facilement accessible, en plus de nombreux livres pour la jeunesse.

Dans le cadre des STAMU, la didacthèque est un endroit favorable à l'intégration socioprofessionnelle par les interactions entre les personnes étudiantes et la personne stagiaire en FPT. Cette dernière est accompagnée par les coresponsables de STAMU (la personne responsable de la didacthèque et la personne étudiante en enseignement). La ou le stagiaire en FPT effectue diverses tâches :

- ✓ Accueillir les usagers et usagères de la didacthèque à leur arrivée
- ✓ Aller porter le matériel ou le chariot au comptoir de la bibliothèque
- ✓ Aller porter le courrier interne au comptoir de la bibliothèque
- ✓ Assister les coresponsables de STAMU lors de la préparation de chariots
- ✓ Proposer de l'aide aux usagers et usagères
- ✓ Faire l'inventaire du matériel
- ✓ Préparer du matériel pour les coresponsables de STAMU
- ✓ Mettre des étiquettes lors de la réception du nouveau matériel
- ✓ Nettoyer et ranger les chariots après utilisation
- ✓ Nettoyer les *iPad* après leur utilisation
- ✓ Diriger les usagers et usagères à la personne responsable de la didacthèque
- ✓ Replacer les livres ou les jeux sur les rayons
- ✓ Replacer le contenu des jeux et des bacs dès leur retour à la didacthèque
- ✓ Vérifier la liste de documents et cocher chacun sur la liste

Annexe 3 – Caractéristiques du STAMU à la bibliothèque de l'UQAR



La bibliothèque de l'UQAR, campus de Lévis, est un lieu qui permet aux personnes étudiantes et employées de réaliser des travaux, de consulter des ouvrages et d'effectuer du travail collaboratif dans les salles dédiées à cet effet.

Dans le cadre des STAMU, la bibliothèque est un endroit favorable à l'intégration socioprofessionnelle par les interactions entre les personnes étudiantes et la personne stagiaire en FPT. Cette dernière est accompagnée par les coresponsables de STAMU (une personne responsable de la bibliothèque et la personne étudiante en enseignement). La ou le stagiaire en FPT effectue diverses tâches :

- ✓ Accueillir les usagers et usagères
- ✓ Aller porter les documents de la didacthèque, retournés après utilisation, à la didacthèque
- ✓ Arroser les plantes
- ✓ Désinfecter l'équipement informatique
- ✓ Épousseter les rayonnages
- ✓ Épousseter les tables de travail
- ✓ Préparer les envois postaux (emballage)
- ✓ Participer à la préparation matérielle des documents (pose de la cote, de la bande antivol, etc.)
- ✓ Replacer le mobilier au besoin (chaises, fauteuils)
- ✓ Récupérer les documents laissés sur les tables
- ✓ Remplir les imprimantes et le photocopieur
- ✓ Placer le journal du jour sur la table de lecture et ranger l'ancienne édition
- ✓ Vider la chute à livres

Annexe 4 – Caractéristiques du STAMU au centre sportif de l'UQAR



Le centre sportif de l'UQAR, campus de Lévis, est un lieu qui est aménagé pour permettre aux personnes étudiantes, employées et à la population de pratiquer des activités physiques. On y retrouve notamment une salle de conditionnement physique et un gymnase.

Dans le cadre des STAMU, le centre sportif est un endroit favorable à l'intégration socioprofessionnelle par les interactions entre les personnes étudiantes et la personne stagiaire en FPT. Cette dernière est accompagnée par les coresponsables de STAMU (une personne responsable du centre sportif et la personne étudiante en enseignement). La ou le stagiaire en FPT effectue diverses tâches :

- ✓ Ranger les poids libres et le petit matériel (salle de conditionnement physique et gymnase)
- ✓ Faire l'inventaire du matériel
- ✓ Épousseter les appareils d'entraînement
- ✓ Laver les casiers
- ✓ Laver les fenêtres et miroirs
- ✓ Laver les micro-ondes et le réfrigérateur dans la salle de repos du personnel
- ✓ Ranger les entrepôts
- ✓ Procéder au lavage et au séchage de chiffons, dossards, etc.
- ✓ Arroser les plantes
- ✓ Prendre des photos et réaliser de petites vidéos (pour les médias sociaux)
- ✓ Faire une liste de courriels des entreprises avoisinantes (pour la publicité)

Annexe 5 – Canevas de portrait de stagiaire en FPT

Document rempli par (prénom, nom et rôle) :

Date : _____

Prénom et nom du stagiaire en FPT		
Âge de la personne stagiaire en FPT		
Ville de résidence (transport)		
Enseignant-e titulaire		
Caractéristiques de la personne stagiaire en FPT sur le plan du développement global	Sphère sociale	
	Sphère cognitive	
	Sphère affective	
	Sphère physiologique	
	Sphère langagière	
Interventions à privilégier en fonction des comportements et des besoins		
Points forts de la personne stagiaire en FPT		
Défis de la personne stagiaire en FPT		
Pistes d'intervention relatives aux défis		
Intérêts de la personne stagiaire en FPT		
Informations concernant la TEVA (année, projet de vie, services impliqués et intervenant-es impliqué-es, objectifs d'autonomie)		
Stages réalisés auparavant (endroit, durée, description des tâches effectuées)		
STAMU envisagés au sein du milieu universitaire		
Autres informations pertinentes (conditions de santé particulières, par exemple allergies)		

Annexe 6 – Aperçu de l'infographie concernant la trisomie 21

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES ÉLÈVES AYANT UNE TRISOMIE 21

Pauline Beaupré, Edith Jolicoeur et Josiane Caron, professeures à l'UQAR
Chloé Namy, étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR
Marie-ève Bolduc, étudiante au BEPEP à l'UQAR

QU'EST-CE QUE LA TRISOMIE 21 ?

La trisomie 21 (syndrome de Down) est causée par la présence d'un chromosome supplémentaire à la 21e paire (Goupil, 2020). Les personnes ayant une trisomie 21 présentent des caractéristiques physiologiques et morphologiques distinctes et un retard cognitif variant d'une personne à une autre (Goupil, 2020; Leblanc et Taillon, 2018; Regroupement pour la Trisomie 21, 2022).

PARTICULARITÉS DES PERSONNES AYANT UNE TRISOMIE 21

<h4>CARACTÉRISTIQUES MÉDICALES</h4> <p>(troubles potentiels associés à la trisomie 21) (Mcgill, 2023)</p> <ul style="list-style-type: none">• Perte auditive;• Troubles visuels;• Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH);• Trouble oppositionnel avec provocation (TOP);• Autisme;• Dépression;• Trouble obsessionnel-compulsif (TOC);• Etc.	<h4>TRAITS PHYSIQUES</h4> <p>(Goupil, 2020; Leblanc et Taillon, 2018; Regroupement pour la Trisomie 21, 2022)</p> <p>Les caractéristiques physiques varient d'une personne à l'autre en raison de la présence du bagage héréditaire familial.</p> <p>Voici quelques traits physiques typiques:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeux bridés ou en forme d'amande;• Visage rond;• Oreilles basses et décollées;• Petite bouche;• Langue pouvant être difficile à contrôler;• Jambes et bras plus courts.
<h4>CARACTÉRISTIQUES PSYCHOLOGIQUES</h4> <p>(Leblanc et Taillon, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociabilité;• Personnalité charmante et séductrice;• Facilité pour l'imitation;• Facilité à établir un contact physique par des accolades;• Comportements de désobéissance, d'impulsivité, d'entêtement et de recherche d'attention.	<h4>CARACTÉRISTIQUES COGNITIVES POSSIBLES</h4> <p>(Leblanc et Taillon, 2018)</p> <p>Caractéristiques cognitives possibles:</p> <ul style="list-style-type: none">• Déficience intellectuelle moyenne à profonde;• Retards sur le plan des habiletés motrices, langagières et autres (propreté, autonomie, etc.);• Difficultés langagières, de la mémoire (court et long terme) et d'attention.

CHAQUE PERSONNE EST DIFFÉRENTE. LA MEILLEURE FAÇON DE COMPRENDRE COMMENT COMMUNIQUER AVEC UNE PERSONNE AYANT UNE TRISOMIE 21 EST D'APPRENDRE À LA CONNAÎTRE ET DE LUI POSER DES QUESTIONS TOUT EN FAISANT PREUVE DE BIENVEILLANCE, PATIENCE ET COMPRÉHENSION.

Pour en savoir plus
(Liens cliquables)

- [Qu'est-ce que la trisomie ?](#)
- [21 questions sur la trisomie 21](#)

Projet financé par Lévis Ville éducative (Ville de Lévis) et par le CRIFPE, soutenu par l'UQAR

Lévis CRIFPE UQAR

Annexe 7 – Aperçu de l'infographie concernant le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Pauline Beauvillé, Edith Jelicic et Jolianne Caron, professeures à l'UQAR
Martine Gauthier, agente des services régionaux de soutien et d'expertise en TSA
Chloé Harvey, étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR
Marie-Ève Bolduc, étudiante au BEPEP à l'UQAR

QU'EST-CE QUE LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ?

CARACTÉRISTIQUES des personnes autistes selon le DSM

(Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2015; American Psychiatric association, 2015)

Trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits touchant deux sphères :

- Communication/ Interactions sociales
- Comportements (p. ex. activités ou intérêts restreints et répétitifs)

CERTAINES PARTICULARITÉS OBSERVÉES CHEZ LES PERSONNES AUTISTES

TRAITEMENT DE L'INFORMATION

- Éproueraient une difficulté à lire les contextes sociaux et à interagir de façon appropriée (Thommen et al., 2017).
- S'appuieraient plutôt sur un nombre restreint d'éléments d'un contexte et prendraient leur décision en se basant sur moins de critères, lors de l'apprentissage de nouveaux concepts (Courchesne et al., 2016).
- Pourraient avoir une meilleure capacité à analyser les détails que les non-autistes (Frith, 2003).
- Pourraient avoir une force quant à la mémoire encyclopédique (Mottron, 2006).
- Manifesteraient des habiletés particulières et auraient des « pics » de performance (Courchesne et al., 2016; Mottron, 2006).

TRAITEMENT ATYPIQUE DE L'INFORMATION SENSORIELLE

(Happé et Frith, 2006; Mottron et al., 2006; Stanciu et Delvenne, 2016)

- Auraient une perception différente de leur corps et de leur environnement.
- Éproueraient des difficultés et ressentiraient des inconforts sensoriels s'atténuant avec l'âge, la maturité et une meilleure connaissance de soi.
- Focaliseraient leur attention sur l'aspect sensoriel qui occupe une place importante.

Pour plus d'information
**Guide pour comprendre le
fonctionnement de la personne
ayant un trouble du spectre de
l'autisme**

Projet financé par Lévis Ville éducative (Ville de Lévis) et par le CRIFPE, soutenu par l'UQAR

Lévis CRIFPE UQAR

Annexe 8 – Aperçu de l'infographie concernant les outils d'intervention auprès des stagiaires en FPT

OUTILS D'INTERVENTION AVEC UN ÉLÈVE AYANT UN TSA OU UNE TRISOMIE 21

COMMUNICATION

Selon Faherty (2015), il est pertinent d'accompagner les informations orales avec des :

Vous n'avez qu'à cliquer sur les ressources pour accéder aux sites !

ILLUSTRATIONS

- [Google image](#)
- [Sclera](#)

JEUX DE RÔLES

- [Placote jeux éducatifs](#)
- [Jeu sur les émotions](#)

VIDÉOS (MODELING)

- Vidéo : [Communiquer avec un enfant autiste ?](#)
- Vidéo : [Outil pour enfants autistes 7-11 ans](#)

BANDES DESSINÉES

- [Site internet d'Élise Gravel](#)
- [Site internet comprendre l'autisme](#)
- [Site internet canva](#)
- <https://bdf.bnf.fr/>

RÉSEAUX DE CONCEPTS

- [Lucidchart](#)

SCÉNARIOS SOCIAUX

- [Site internet Vivre et agir l'autisme](#)
- [Site internet pour construire un scénario social](#)
- [Cercles sociaux](#)

DESSINS

- [Sketchnote](#)
- [Verbaltovisual](#)

MODELAGE

- Vidéo : [Habilité sociales](#)

SYSTÈME DE RÉCOMPENSE

- [Classe Dojo](#)
- [Site Internet : Institutta](#)

IL FAUT ÊTRE TRÈS SENSIBILISÉ À LA MANIÈRE DE COMMUNIQUER AFIN D'ÉVITER DE CRÉER DES SITUATIONS ANXIOGÈNES. IL IMPORTE DE FORMULER DES DEMANDES CLAIRES, PARFOIS RÉPÉTÉES. MODÉLISER LA TÂCHE EST NÉCESSAIRE.

GESTION DU TEMPS

Utilisez des outils sonores, visuels et variés

REPÈRES DE TEMPS

- Montre, sablier, minuterie, Time Timer, etc.

LISTES À COCHER

- Application "liste de tâches"

ADAPTEZ VOTRE APPROCHE SELON LES CONSEILS DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE. DEMANDEZ À LA PERSONNE STAGIAIRE COMMENT ELLE AIMERAIT QUE LES CONSIGNES ET COMMENTAIRES LUI SOIENT OFFERTS. VOUS DÉVELOPPEZ AINSI SON AUTONOMIE ET SON AUTODÉTERMINATION.

ÉTAPES DES TÂCHES

Décortiquées en images ou en vidéos

- [Site internet comment utiliser les pictogrammes](#)

HORAIRES

- [Idées supports visuels](#)
- [Horaire visuel](#)
- [Conseils de pro](#)

Quelques conseils en rafale

- Privilégiez les phrases courtes, les consignes précises et un vocabulaire simple.
- Modélisez la tâche: faire devant l'élève, faire avec l'élève, superviser l'élève.
- Séquencez la tâche en petites étapes. Ayez un support visuel sous forme de liste à cocher.
- Établissez une routine de travail afin de faciliter l'organisation et l'autonomie de l'élève.
- Évitez les expressions et les métaphores.

Réalisation par:
Chloé Harvey, étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR
Pauline Beaupré, Edith Jolicoeur et Josianne Caron, professeures à l'UQAR
Martine, Gauthier, agente des services régionaux de soutien et d'expertise en TSA

Projet financé par Lévis Ville éducative (Ville de Lévis) et par le CRIFPE, soutenu par l'UQAR

Émilie Côté, enseignante en adaptation scolaire et sociale à l'école Guillaume-Couture
France Dubois, éducatrice spécialisée à l'école Guillaume-Couture
Marie-Ève Bolduc, étudiante au BÉPEP à l'UQAR

Annexe 9 – Mission éducative du courriel

Mission éducative #1

Écriture d'un courriel à mes coresponsables de stage au centre sportif

Dans les rectangles , tu dois choisir un ou des mots qui te représentent. La banque de mots peut t'aider.



Sur les lignes _____, tu dois inscrire des informations personnelles, comme ton prénom ou ton âge.



• Surligne les informations qui te concernent.

Une fois le modèle complété, tu peux copier et coller le message dans ton courriel et faire l'envoi du courriel à tes coresponsables de stage.

Nom de chaque responsable du stage:

Adresse courriel de chaque responsable du stage :

Bonne rédaction!

Bonjour Mme ou M.,

Je m'appelle _____ (ton prénom et ton nom) et j'ai _____ ans.

Mes expériences de stage sont:

- J'ai fait mon premier stage...
- J'ai fait mon deuxième stage...
- Je n'ai pas d'expérience de stage.

Pendant mon stage, j'aimerais faire les tâches suivantes:



Prendre des photos et petits vidéos (pour les médias sociaux)



Arroser les plantes



Ranger le matériel sportif



Laver les casiers

Je suis une personne... (qualités).

honnête, travaillante, souriante, perfectionniste, ponctuelle, forte, organisée, débrouillarde, etc.

Comme tout le monde, j'ai des défis. Pour mon stage, j'aimerais être plus (défi).

Pour effectuer mon stage, j'ai besoin...

d'aide, de pictogrammes, d'une liste à cocher des tâches, d'un horaire, etc.

Je vous remercie sincèrement de votre accueil dans le milieu de stage,

_____ (Prénom et nom de l'élève)

Élève de la classe (inscrire le PFAE) à l'école (nom)

Annexe 10 – Autres missions éducatives

	TITRE	COMPÉTENCES FPT	LIEN AVEC PROJET DE VIE	DESCRIPTION
Mission éducative #1	Un premier contact	C2 Écrire des textes variés	Intégration sociopro	
Mission éducative #2	La routine (pause)	C1 Se représenter les exigences	Intégration sociopro/ autonomie	
Mission éducative #3	La routine (accueil)	C1 Se représenter les exigences	Intégration sociopro/ autonomie	
Mission éducative #4	Les liens avec les collègues	C3 Adopter attitudes/comportements	Réseau social	
Mission éducative #5	Une sortie au resto	C1 Manifester son autonomie	Transport/ loisirs	

L'objectif des missions éducatives est de soutenir les stagiaires dans le développement de compétences liées au PFAE en contexte de STAMU (autonomie, relations sociales, etc.). Elles peuvent être intégrées graduellement, selon les défis et les besoins de chaque stagiaire.

Je me familiarise avec l'environnement de mon stage

Je m'initie aux attentes et aux exigences de mon milieu de stage

Je développe des relations positives avec les personnes présentes lors de mon stage

Je reste attentif(ve) et engagé(e) lorsque j'exécute mes tâches

J'adopte un comportement professionnel et positif lors de mon stage

Les missions éducatives associées aux STAMU, conçues par les coresponsables étudiantes en enseignement, sont graduées selon le soutien à l'élève nécessaire.

*Peut varier selon les élèves.

MISSION

Ta mission  est d'aller chercher un objet dans l'université  pour tes responsables de stage 

BON SUCCÈS !



Annexe 11 – Canevas et exemple concernant les attentes mutuelles

	Personne éducatrice spécialisée	Responsable du stage	Stagiaire (EXEMPLE)
Rôles :			Mon rôle est de m'intégrer au monde du travail en réalisant des tâches proposées et en participant aux missions éducatives.
Avec les personnes collaboratrices, je m'attends à...			s.o.
Pendant le stage, je m'attends à...			Pendant le stage, je m'attends à... <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tâches • Suivre des consignes • _____
Pour les relations interpersonnelles, je m'attends à...			Pour avoir de belles relations, je m'attends à... <ul style="list-style-type: none"> • Dire bonjour à mes responsables de stage • Partager mes passions avec mes responsables de stage • Répondre aux questions qu'on me pose • _____
Pour m'engager dans le stage, je veux prendre les moyens suivants:			Pour m'engager dans le stage, je veux prendre les moyens suivants: <ul style="list-style-type: none"> • Prendre une pause lorsque je le demande • Utiliser un outil de repère de temps • Consulter une liste imagée des tâches à faire • _____
Si j'éprouve des difficultés lors du stage, je m'attends à....			Si j'éprouve des difficultés lors du stage, je m'attends à... <ul style="list-style-type: none"> • être supervisé pendant la réalisation de la tâche au lieu d'être évalué sur le travail final • recevoir des outils • avoir un rappel des consignes à l'oral, à l'écrit (avec images) • être guidé après une démonstration • _____

Annexe 12 – Scénarisation de la vidéo d'accueil pour les stagiaires en FPT

Bonjour,

Nous sommes très enthousiastes de votre intérêt à accueillir une personne stagiaire en FPT dans votre milieu de travail. Afin de faciliter son accueil, son adaptation et sa transition, nous vous proposons de réaliser une courte vidéo d'une durée de trois à cinq minutes. Vous pouvez montrer les éléments de votre milieu de travail, soit l'environnement de stage.

Tentez d'utiliser un vocabulaire simple et des phrases courtes.

Voici les indications pour les trois courtes capsules dans la vidéo entière :

1^{ère} capsule vidéo : Chemin pour se rendre au lieu de stage

La façon d'entrer dans le milieu de travail depuis l'accès principal jusqu'au local. Par exemple : porte principale du campus, porte de la bibliothèque, porte de la didacthèque

* Il est recommandé de garder le silence pendant le trajet pour éviter la surcharge d'information.

2^e capsule vidéo : Présentation de la personne responsable du lieu de stage (personne employée à l'université)

Dans la vidéo, voici les éléments essentiels à nommer à l'élève :

- Votre prénom et nom
- Votre fonction à l'université
- Vous travaillez à l'UQAR depuis combien de temps
- Etc.

3^e capsule vidéo : Présentation du lieu de stage

- L'endroit pour déposer les effets personnels, p. ex. crochet à manteau
- La toilette la plus proche
- Les différentes aires : l'endroit pour travailler, pour prendre sa pause et pour diner, etc.
- Un court exemple d'une tâche qui serait à réaliser (modélisation simple)

Un mot de conclusion du type : Au plaisir de t'accueillir bientôt pour ton stage à **cette date** (indiquer la date de la première journée de stage)!

*Le montage sera effectué par la suite (par les personnes étudiantes en enseignement coresponsables des STAMU) et la vidéo complète sera partagée au milieu scolaire. (Consultez l'exemple)

Un merci sincère pour votre engagement dans ce projet!

Le comité intersectoriel



Annexe 13 – Aperçu de l'outil d'évaluation d'un STAMU

OUTIL D'ÉVALUATION DU STAMU
*Les personnes coresponsables des STAMU peuvent ajuster
 l'outil d'évaluation en fonction des tâches proposées*

Nom de l'élève _____

Date du stage	Signature du responsable de stage
Tâches de la journée	

C2 – Attitudes et comportements	De façon autonome	Avec rappel	Avec rappel et aide	Avec beaucoup de soutien	Non applicable	Cote
Échelle d'appréciation	5	4	3	0	N.A.	/5
Ponctualité						
Arriver à l'heure au milieu de stage						
Se mettre immédiatement au travail						
Respecter la durée de la pause						
Hygiène et tenue vestimentaire						
Se laver les mains si utilisation de produits						
Avoir une apparence soignée en stage						
Capacité de s'adapter						
S'adapter facilement à de nouvelles situations						
S'adapter facilement à de nouvelles tâches						
S'adapter facilement à des imprévus lors du stage						
Apprendre rapidement de nouvelles tâches						
Être prêt à passer à une autre tâche lorsqu'on lui demande						

Commentaires du responsable	
Forces observées chez l'élève en stage.	
Défis observés chez l'élève en stage.	
Moyens à mettre en place pour répondre aux principaux besoins de l'élève en stage.	
Autres observations et commentaires pertinents relatifs à l'élève en stage.	

Annexe 14 – Autorisation pour la captation vidéo et photos des stagiaires en FPT

Logo de l'université

OBJET : DEMANDE D'AUTORISATION AUX PARENTS POUR PRISE DE PHOTOS ET CAPTATION VIDÉO DURANT LES STAMU

Chers parents,

Dans le cadre des stages de travail adapté en milieu universitaires (STAMU), votre enfant réalisera un stage à (nom de l'université).

Étant donné que ce projet prend son envol dans une visée d'équité, de diversité et d'inclusion au sein de notre établissement universitaire, nous aimerions documenter ce projet pour ainsi favoriser sa pérennité.

Nous aimerions, avec votre accord, prendre des photos et des captations vidéo qui pourront immortaliser des moments tout au long du stage de votre enfant. Des photos pourraient être utilisées pour présenter le projet lors de communications orales et écrites.

Merci de remplir le coupon-réponse au bas de cette lettre dans les plus brefs délais.

Merci infiniment de votre collaboration.

Cordiales salutations,

Le comité intersectoriel des STAMU



FICHE D'AUTORISATION DES PARENTS

J'accepte que mon ou mes enfant(s) apparaisse(nt) dans la prise de photos et la captation vidéo dans le cadre des STAMU.

Nom complet de mon premier enfant :

Nom complet de mon deuxième enfant (s'il y a lieu) :

Signature du parent : _____

Date : _____

(À retourner le plus tôt possible)

Annexe 15 – Affiche de présentation de stagiaire en FPT

Photo de l'élève en stage

Bonjour,

Je m'appelle (**prénom de l'élève**).

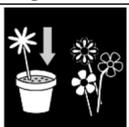
Je suis élève en adaptation scolaire à l'école
secondaire (**nom de l'école**).

Tu me verras (indiquer la journée de stage)
lorsque je suis **en stage** dans le cadre du
Programme de formation axée sur l'emploi.

Bonne journée!

Annexe 16 – Aperçu d'une séquence imagée des tâches à faire à la bibliothèque

(Prénom de l'élève)

TÂCHE	IMAGE	TEMPS/HEURE	LIEU	APPRÉCIATION	VÉRIFICATION ✓
Replacer les chaises.			Bibliothèque et local informatique	 	
Aviser la personne responsable du stage lorsque j'ai terminé.	 Photo de la personne responsable du stage				
Arroser les plantes.			Bibliothèque et 3e étage (4 fenêtres)	 	

Annexe 17 – Attestation de stage pour les stagiaires en FPT

ATTESTATION DE STAGE

Logo de l'université

L'université (...) certifie que :

**Prénom et nom du stagiaire
en FPT**

a honorablement réussi le stage (spécifier le lieu) de même que les missions éducatives.
Les membres responsables de l'encadrement de cette activité de formation associée à la TEVA
le déclarent digne de tous les honneurs, droits et privilèges associés à cette distinction.

PRÉNOM ET NOM Personne employée coresponsable du STAMU	 année	PRÉNOM ET NOM Professeure responsable
PRÉNOM ET NOM Personne étudiante coresponsable du STAMU		PRÉNOM ET NOM Coordonnatrice



Trace de la première année d'implantation des STAMU à l'UQAR

Un stage unique à l'UQAR pour deux élèves du secondaire

Jeudi 25 août 2022
Par Michel Thisdel

Partager 123

Partager

Tweeter



Les stagiaires Philippe Couture et Clara Couture entourés de la professeure Josianne Caron, de la responsable de stage à la bibliothèque Bianca Godbout, de la responsable de stage à la didacthèque Diane Leblanc, de l'éducatrice spécialisée au Centre de services scolaire des Navigateurs France Dubois et de l'étudiante à la maîtrise en éducation Chloé Harvey.

Tous les jeudis matin des mois de février à juin, deux élèves de l'école Guillaume-Couture ont eu l'occasion de vivre un stage unique au campus de Lévis de l'UQAR. Dans le cadre de leur programme de formation préparatoire au travail adapté, ils ont pu classer, ranger, nettoyer et préparer du matériel à la didacthèque et à la bibliothèque de l'établissement universitaire. Accompagnés par une technicienne en éducation spécialisée de leur école, ces élèves avec des besoins particuliers ont pu côtoyer toute une équipe de l'UQAR mobilisée pour les accueillir et faire de ce stage une réussite.

Source: <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/4114-un-stage-unique-a-l-uqar-pour-deux-eleves-du-secondaire>

Initiatives de travail adapté en milieu universitaire

Sources d'inspiration

Un plateau de travail à l'Université de Sherbrooke

Par Camille Gauthier-Boudreault

Un plateau de travail permet à un groupe de personnes ayant des incapacités d'intégrer un milieu de travail régulier avec le soutien quotidien d'un intervenant embauché par un centre intégré de santé et services sociaux.

Cette option socioprofessionnelle correspond à des activités contributives visant la production de biens ou de services qui permet aux personnes qui fréquentent le plateau de travail d'être actives et de se sentir valorisées par la participation à des activités de travail (MSSS, 2016).

En 2021, l'Université de Sherbrooke a accueilli un premier groupe d'adultes (plus de 21 ans) ayant une déficience intellectuelle afin de réaliser des activités liées à l'entretien ménager intérieur et extérieur ainsi qu'à la désinfection des locaux. Depuis, plusieurs nouvelles tâches se sont ajoutées à l'ordre du jour des personnes qui fréquentent le plateau de travail. Un partenariat avec les résidences universitaires a notamment été créé pour la préparation des documents d'accueil et le lavage des draps et des serviettes. Plusieurs acteurs ont collaboré à la mise en place de ce plateau, soit une ergothérapeute et doctorante à l'Université de Sherbrooke, ses stagiaires en ergothérapie, le directeur général adjoint au Service des immeubles, la directrice administrative de la Faculté d'éducation ainsi qu'une gestionnaire et une intervenante du Centre intégré universitaire en santé et services sociaux de Sherbrooke.

Une équipe de recherche menée par Camille Gauthier-Boudreault, professeure au département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières, étudie actuellement son fonctionnement dans l'objectif d'atteindre une inclusion sociale optimale au sein de la communauté universitaire ainsi que de favoriser le plein développement des capacités d'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle qui participent au plateau de travail. L'outil Incluvis sera notamment utilisé dans le cadre de cette étude afin d'explorer les pratiques inclusives mises de l'avant au sein de cette organisation.

Voici donc une autre occasion de mettre à profit le potentiel qu'offre le milieu universitaire pour soutenir l'inclusion sociale des personnes ayant des incapacités.

Outil incluvis : <https://crispush.ca/incluvis-vers-des-pratiques-inclusives-en-employabilite-des-personnes-en-situation-de-handicap/>

Trace de l'implantation d'un plateau de travail à l'Université de Sherbrooke

20 juillet 2022 | [Gabrielle Gagnon](#)

Partager : [f](#) [t](#) [in](#) [✉](#)

Personnes vivant avec une déficience intellectuelle

Intégrer une unité d'apprentissage : une source d'énergie et de fierté



Les membres de l'équipe *Énergie*, en compagnie de Joëlle Morissette, du Service des immeubles, et d'Olivier Roy, du CIUSSS de l'Estrie – CHUS.

Photo : Michel Caron - UdeS

Elles s'appellent Catherine, Christina, Geneviève, Isabelle, Jessica et Marie-Claude, et souhaitent vivement contribuer à la société. L'unité d'apprentissage que ces personnes ayant une déficience intellectuelle ont intégrée à l'UdeS leur permet justement d'apporter leur couleur unique au Campus principal, où elles effectuent chaque semaine de menus travaux.

Depuis l'an dernier, c'est avec bonheur que l'équipe du Service des immeubles accueille ce groupe à l'énergie

débordante. *Énergie*, c'est d'ailleurs le nom qu'il a choisi pour s'identifier, un acronyme inspiré des mots *Équipe*, *Nouveauté*, *Efficacité*, *Rayonnement*, *Générosité*, *Inclusion* et *Entraide*.

Les mardis et les jeudis, l'équipe *Énergie*, identifiable à sa casquette et son chandail verts, se rend tout sourire à l'UdeS, où elle s'adonne à des tâches régulières comme le nettoyage de vitres et de tableaux noirs dans les classes, la désinfection de surfaces, la teinte de mobilier de jardin et la collecte de déchets sur les terrains extérieurs. Si ces personnes présentent des incapacités légères à modérées qui rendent difficile la résolution de problèmes complexes, elles démontrent toutefois une bonne capacité d'apprentissage pour les tâches répétitives, lorsqu'elles sont bien accompagnées. Une étudiante en ergothérapie leur a d'ailleurs offert une formation au préalable en santé et en sécurité au travail, afin de s'assurer que leur prestation de services se déroule dans un cadre sécuritaire.

Source: <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/communaute/details/48024?fbclid=IwAR2fxfBRX8IVyXZHNx27SYjCsTnqvo3u1vwFpMpGpV9s4ldOMOEa7mn7Ows>

Trace de l'implantation d'activités réunissant la relève enseignante et des personnes d'un plateau de travail à l'UQTR



L'activité est en quelque sorte le cadeau de Noël des participants au Plateau de travail de l'UQTR.

Activité entre futurs enseignants et participants au Plateau de travail de l'UQTR L'expertise des personnes en situation de handicap rapporte

19 DÉCEMBRE 2019 SERVICE DES COMMUNICATIONS ACTUALITÉS, FORMATION, SCIENCES DE L'ÉDUCATION, SOCIÉTÉ ET HUMANITÉS



La participation à des activités inclusives est aussi formatrice et enrichissante pour les futurs enseignants que pour les personnes en situation de handicap qui bénéficient de leur présence. Voilà pourquoi Paul Gaudet, chargé de cours au Département des sciences de l'éducation, mise depuis plusieurs années sur la présence des participants au Plateau de travail de l'UQTR pour rapprocher ces derniers des futurs enseignants et intervenants.

On vous propose

Chimie, biochimie et physique

Source: <https://neo.uqtr.ca/2019/12/19/lexpertise-des-personnes-en-situation-de-handicap-rapporte/>

Trace de l'implantation d'activités réunissant la relève enseignante et des personnes d'un plateau de travail à l'UQTR (suite)



Derrière : Paul Gaudet (enseignant), Karl Castonguay, Thierry Boisvert, Francis Castonguay et Marc Ayotte (coordonnateur du plateau de travail UQTR). Au centre : Félix-Antoine Aubert Morasse, Steve-Alec Lamontagne, Manon Lupien (intervenante CIUSSS), Pierre-Luc Anger et Marie-Josée Beauchamps. Devant : Claudia Therrien. (Photo : L'Hebdo Journal)

Jour de fête pour des diplômés extraordinaires

10 DÉCEMBRE 2018 JEAN-FRANÇOIS HINSE ACTUALITÉS, CAMPUS, SCIENCES DE L'ÉDUCATION, SOCIÉTÉ ET HUMANITÉS



était jour de fête, vendredi dernier à l'UQTR, alors que huit étudiants bien spéciaux ont reçu un diplôme honorifique afin de souligner leur persévérance et leur apport particulier à un cours en intervention pédagogique du baccalauréat en éducation préscolaire et primaire offert par le chargé de cours Paul Gaudet.

Source: <https://neo.uqtr.ca/2018/12/10/jour-de-fete-pour-des-diplomes-extraordinaires/>

Pour aller plus

loin: https://www.lenouvelliste.ca/2022/12/14/tsa-et-di-fiers-diplomes-de-luqtr-3fbcd5f65fcea9965905fe895e31715f/?utm_medium=Social&utm_source=Facebook&fbclid=IwAR0YmQc6ypovD4mYHP1UbyjLGYAnwk4VYn0xuPTzAx1Tjk9mL2Rk5nP4yv8#Echobox=1671060649

<https://www.lhebdojournal.com/education/journee-de-reve-pour-les-diplomes/?fbclid=IwAR1As1PtI2S-faoC8Famr1nyR99oHfWvVEJ2L2QHf0yYxaY2DTG749Mr5rk>

Trace de l'implantation d'activités réunissant la relève enseignante et des personnes d'un plateau de travail à l'UQTR (suite)

Intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage: une méthode pédagogique inclusive

Par : Michel Lamy, le 14 mars 2018.

Catégories : Campus, Chargé de cours, Département des sciences éducation, Nouvelles



– Du 11 au 17 mars | Semaine québécoise de la déficience intellectuelle –

Avec la montée de l'inclusion scolaire, les enseignants des programmes réguliers doivent accueillir des personnes ayant des besoins particuliers, ce qui inclut ceux ayant une déficience intellectuelle. Conscient de ce phénomène, Paul Gaudet, du Département des sciences de l'éducation de l'UQTR, a eu l'idée de prendre les devants.



Dans l'un de ses cours, Paul Gaudet intègre des élèves présentant une déficience intellectuelle, afin d'apprendre aux futurs enseignants comment se comporter avec eux. Il est ici accompagné de Félix-Antoine Aubert.

Source: <https://blogue.uqtr.ca/2018/03/14/intervention-aupres-des-eleves-en-difficulte-dapprentissage-une-methode-pedagogique-inclusive/>

Pour aller plus loin: <https://zonecampus.ca/paul-gaudet-charge-de-cours-a-luqtr-le-potentiel-de-la-difference/>

